

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга)**

---

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 №1/23

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 №1/23

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 №53 п.3-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 72 Приморского района Санкт-Петербурга**

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования  
с началом сроком действия 01.09.2023 г.)

Санкт-Петербург,  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения</b>	4 - 7 стр.
<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1 Обязательная часть	
1.1.1 Пояснительная записка .....	8 стр.
1.1.2. Цели Программы .....	8 стр.
1.1.3. Задачи Программы .....	8 - 9 стр.
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы .....	9 стр.
1.1.5. Планируемые результаты освоения (реализации) Программы .....	9 - 17 стр.
1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ...	17 - 22 стр.
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	23 - 29 стр.
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	30 - 33 стр.
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	33 - 35 стр.
Образовательная область «Речевое развитие» .....	35 - 41 стр.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	41 - 50 стр.
Образовательная область «Физическое развитие» .....	50 - 52 стр.
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	52 - 55 стр.
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	56 - 62 стр.
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	62 - 64 стр.
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	65 - 68 стр.
2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	68 - 73 стр.
<b>2.2. Рабочая программа воспитания</b>	74 - 83 стр.
2.2.1. Целевой раздел программы воспитания	
2.2.1.1. Цели и задачи воспитания .....	74 стр.
2.2.1.2. Направления воспитания .....	74 - 75 стр.
2.2.1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	75 - 77 стр.
2.2.2. Содержательный раздел программы воспитания	
2.2.2.1. Уклад ДОО .....	77 - 80 стр.
2.2.2.2. Воспитывающая среда ДОО .....	80 - 81 стр.
2.2.2.3. Общности ДОО .....	81 - 82 стр.
2.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях .....	83 - 87 стр.
2.2.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО .....	
2.2.2.5.1. Работа с родителями .....	88 - 89 стр.
2.2.2.5.2. События ДОО .....	89 - 92 стр.
2.2.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях .....	93 стр.
2.2.2.6. Организация предметно-пространственной среды .....	93 - 94 стр.
2.2.2.7. Социальное партнерство .....	94 - 95 стр.
2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания	
2.2.3.1. Кадровое обеспечение .....	95 стр.
2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	96 стр.
2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	97 стр.
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	98 - 102 стр.
<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	103 - 104 стр.
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	104 - 110 стр.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	111 - 113 стр.
3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений для реализации Программы .....	113 - 114 стр.
3.5. Кадровые условия реализации программы .....	114 - 115 стр.
3.6. Режим и распорядок дня .....	115 - 119 стр.
3.7. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы .....	120 - 125 стр.
3.8. Календарный план воспитательной работы .....	125 - 129 стр.
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>	
4.1. Краткая презентация Программы .....	130 - 132 стр.

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО), служит механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание образования и планируемые результаты освоения Программы) в соответствии с ФОП ДО.

Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка дошкольного возраста, его воспитание и развитие как гражданина Российской Федерации, на формирование основ его гражданской и

культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

#### Программа

- направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста, развитие инициативы, самостоятельности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- ориентирована на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое (во взаимосвязи) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно- распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом, способствующей реализации целевых ориентиров, а также обеспечивающей подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа отвечает образовательному запросу социума, учитывает условия и специфику деятельности ДОО:

- размер учреждения, определяемый общим числом детей их возрастом и направленностью групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития обучающихся, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей (законных представителей), их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами ДОО;
- кадровые, материально-технические условия ДОО (наличие помещений, оборудование и др.);
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

<p>▪ <b>Обязательная часть Программы</b> составляет не менее 60% от ее общего объема. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФГОС ДО</p>	<p>обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, соответствующем его возрасту содержанию доступными средствами;</li><li>▪ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;</li><li>▪ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.</li></ul>
---	---

<p>▪ <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> составляет не более 40 % от ее общего объема</p>	<p>ориентирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- сложившиеся традиции ДОО;</li> <li>- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.</li> </ul>
---	--

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Наименование раздела Программы	Содержание раздела Программы
<p><b>Целевой раздел Программы</b></p>	<p>представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, принципы ее формирования;</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;</li> <li>- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел</b></p>	<p>включает описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для всех возрастных групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы;</li> <li>- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с ФОП ДО и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов;</li> <li>- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>- способов поддержки детской инициативы;</li> <li>- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;</li> <li>- направлений и задач коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p><b>Включает рабочую программу воспитания</b>, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.</p>
<p><b>Организационный раздел Программы</b></p>	<p><b>Включает описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;</li> <li>- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- материально-техническое обеспечение Программы;</li> <li>- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.</p>

Обязательная часть Программы может быть представлена цитированием текстов

ФОП ДО и оформлена с указанием ссылок на разделы ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входит:

- Рабочая программа воспитания.
- Режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО.
- Календарный план воспитательной работы.

Учебно-методические материалы могут быть представлены в виде ссылок и включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7(8) лет в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа принимается на педагогическом совете ДОО с учётом мнения совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, действует с даты её утверждения до внесения в неё изменений и (или) дополнений или отмены.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу могут быть:

- изменения нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- изменения образовательного запроса участников образовательных отношений, социума;
- изменения направленности, видовой структуры возрастных групп;
- результаты оценки эффективности Программы, в части ожидаемых результатов и другое.

Программа подлежит публикации на сайте государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга, в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Образование») в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов соответствует целевому разделу ФОП ДО.

### **1.1.2. Цели Программы<sup>1</sup>**

**Целью** образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга, является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **1.1.3. Задачи Программы<sup>2</sup>**

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

---

<sup>1</sup> [п.14.1 ФОП ДО](#)

<sup>2</sup> [п.14.2 ФОП ДО](#)



обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы<sup>3</sup>

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа ДОО строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

#### 1.1.5. Планируемые результаты освоения (реализации) Программы<sup>4</sup>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

---

<sup>3</sup> [п.14.3 ФОП ДО](#)

<sup>4</sup> [п.15 ФОП ДО](#)

Планируемые результаты освоения (реализации) Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся ДОО:

► **Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):**

Направления развития	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к трем годам
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</li> <li>▪ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li> <li>▪ понимает и выполняет простые поручения взрослого;</li> <li>▪ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>▪ способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</li> <li>▪ активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</li> <li>▪ в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</li> <li>▪ осуществляет поисковые и обследовательские действия;</li> <li>▪ знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</li> <li>▪ имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</li> <li>▪ проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</li> <li>▪ рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</li> <li>▪ с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li> <li>▪ осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</li> <li>▪ демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)</li> </ul>

► **Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам:**

Направления развития	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к четырем годам
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>▪ откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> <li>▪ владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>▪ демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>▪ проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>▪ охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</li> <li>▪ проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</li> <li>▪ проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</li> <li>▪ знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</li> <li>▪ имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</li> <li>▪ понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</li> <li>▪ демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</li> <li>▪ совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>▪ активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>▪ в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>▪ проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>▪ демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>▪ владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье</li> </ul>

► **Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам:**

<b>Направления развития</b>	<b>Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к пяти годам</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>▪ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>▪ демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> <li>▪ познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> <li>▪ самостоятелен в самообслуживании;</li> <li>▪ проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> <li>▪ стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li> <li>▪ задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>▪ с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> <li>▪ имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы,</li> </ul>

	<p>сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> <li>▪ большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>▪ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> <li>▪ проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> <li>▪ способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>▪ проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>▪ проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>▪ использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>▪ создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>▪ называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>▪ принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия»</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>▪ демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>▪ стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> <li>▪ стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации</li> </ul>

► **Планируемые результаты освоения Программы к шести годам:**

Направления развития	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к шести годам
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада;</li> <li>▪ способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>▪ проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li> <li>▪ владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>▪ регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li> <li>▪ использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</li> <li>▪ знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li> <li>▪ проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</li> <li>▪ имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра</li> </ul>
«Художественно-эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры,</li> </ul>

развитие»	<p>формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>▪ самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li> <li>▪ согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> <li>▪ проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>▪ проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> <li>▪ проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>▪ проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li> <li>▪ владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>

**► Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Направления развития	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>▪ имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>▪ владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>▪ соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>▪ владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>▪ способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>▪ проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>▪ выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>▪ способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>▪ способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>▪ способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>▪ способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> <li>▪ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>▪ проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>▪ имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>▪ способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>▪ имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>▪ имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>▪ проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>▪ выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>▪ владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>▪ участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утреникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>▪ самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>▪ владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>▪ соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>▪ результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>▪ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</li> <li>▪ проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> </ul>

### 1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов<sup>5</sup>

Реализация Программы предполагает педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка,
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Проведение педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

<sup>5</sup> [п.16 ФОП ДО](#) (стр.17-20)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики **на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста**, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуализация образования предусматривает создание условий для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики (интересов и склонностей, характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, взаимоотношений с детьми и взрослыми). При этом педагог:

- принимает каждого ребенка как уникальную личность;
- создает безопасную и насыщенную РППС для реализации детьми своих замыслов; планирует виды деятельности, которые позволят каждому ребенку добиться успеха;
- предоставляет детям возможность для выбора деятельности, ее содержания, партнеров, материалов, места и способа работы;
- стимулирует и поддерживает активность, самостоятельность, инициативность детей, использует вариативные методы и формы образовательной работы для успешного становления индивидуальности обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится с учетом следующих принципов:

- принцип целенаправленности и адресности диагностики;
- принцип обязательного учета результатов диагностики в деятельности ДОО;
- принцип соответствия диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики;
- принцип системности и непрерывности.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

► Педагогическая диагностика на основе **малоформализованных диагностических методов:**

<p>▪ <b>Наблюдение</b> - ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/ группе детей); - информативно и универсально, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств. ▪ Ориентиры для наблюдения: возрастные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях)</p>	<p>- за поведением ребенка в естественных условиях: - в разных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной); - в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.); - за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и т.д.)</p>	<p>▪ Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. ▪ Проводится педагогом в произвольной форме в спонтанной и специально организованной деятельности. ▪ В ходе наблюдения педагог может: - изучать педагогические явления в динамике; - непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени; - фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп); - оперативно получать информации непосредственную связь с объектом изучения; - проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие); - собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение. ▪ В процессе наблюдения педагог: - отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п. - обращает внимание: - на частоту проявления каждого показателя (частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя); - самостоятельность ребенка в деятельности (самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка); - инициативность ребенка в деятельности (инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии). ▪ Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.</p>
<p>▪ <b>Беседы с детьми в свободной форме</b></p>	<p>▪ в процессе совместной деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной);</p>	<p>▪ В процессе диагностической беседы педагог: - выявляет причины поступков; - выявляет наличие интереса к определенному виду деятельности; - уточняет знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. ▪ Диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое). При анализе ответов детей педагог может учитывать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам,</li> <li>- аргументированность его суждений.</li> </ul> </li> <li>▪ Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое.</li> <li>▪ Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Анализ продуктов детской деятельности</b> (изучение рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе изобразительной деятельности, конструирования;</li> <li>- на основе изучения материалов портфолио ребенка: рисунков, работ по аппликации, фотографий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На основе собранных данных педагог может оценить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамику развития технических и композиционных умений, проявление творческих способностей;</li> <li>- внутренний мир ребенка, его отношение к себе и окружающим;</li> <li>- особенности мелкой моторики, мышления и другие аспекты развития ребенка.</li> </ul> </li> <li>▪ Изучая продукты детской деятельности педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).</li> <li>▪ Полученные в процессе анализа качественные характеристики могут существенно дополнить результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другими).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Специальные диагностические ситуации</b> - метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.</li> <li>(в случае необходимости)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в различных специально организованных проблемных ситуациях;</li> <li>- в процессе образовательной деятельности (видах деятельности детей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностические ситуации позволяют педагогу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить направленность личности ребенка;</li> <li>- мотивы поведения и деятельности;</li> <li>- предпочтения и интересы детей;</li> <li>- отношение к людям, событиям;</li> <li>- межличностные контакты, предпочтения в общении и другое.</li> </ul> </li> <li>▪ Подбирать диагностические ситуации необходимо в соответствии с целями и задачами исследования. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции.</li> <li>▪ При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий.</li> <li>▪ Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование</li> </ul>

		образовательной работы: - меняется тактика взаимодействия с детьми, - обновляются дидактические средства, - применяются новые методы и технологии, - обновляется РППС и другое.
--	--	---

► При необходимости педагог может использовать **специальные методики** диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития:

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и изучение индивидуальных особенностей детей, степени освоения Программы и причин возникновения трудностей в её освоении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводится 2 раза в год в каждой возрастной группе.</li> <li>▪ Проводят воспитатели возрастных групп и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители в соответствующих областях.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводится при необходимости (в случаях, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях).</li> <li>▪ Проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами).</li> <li>▪ Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (проведения квалифицированной коррекции развития детей).</li> </ul>

### ► Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО

Педагогическая диагностика в ДОО проводится 2 раза в год:

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ конец сентября - октябрь и (или) в зависимости от времени поступления ребенка в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стартовая диагностика - на начальном этапе освоения Программы в каждой возрастной группе ДОО (учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе ДОО).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностический этап: сбор информации, заполнение необходимой документации;</li> <li>▪ на основании полученных результатов педагоги:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе;</li> <li>- планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания педагога и которым необходима педагогическая поддержка</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ апрель - начало мая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заключительная (итоговая диагностика) - на завершающем этапе освоения Программы в каждой возрастной группе ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аналитический и обобщающий этап: обработка и анализ полученных данных;</li> <li>▪ обработанные и интерпретированные результаты анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год (предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы ДОО в целом)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ май</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сравнительный анализ результатов стартовой и финальной диагностики (позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка)</li> </ul>	

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом.

На основе анализа полученных данных педагог:

- выстраивает взаимодействие с детьми;
- организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (в том числе: своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика позволяет оценить эффективность педагогической деятельности и методической работы в ДОО, выявить сильные стороны и обозначить зоны роста.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (нормативные карты развития), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка.

В картах наблюдений детского развития отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития:

наименования диагностических пособий	гиперссылка на открытый документ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карта нормативного развития Педагогическая диагностика от 3 до 7 лет.</li> </ul>	<p><a href="#">Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. - Текст: непосредственный / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва: Линка-Пресс, 2017. – 49 с.</a></p> <p><a href="#">Шаблоны карт развития детей от 3 до 7 лет</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карта проявления самостоятельности</li> <li>▪ Карта проявления активности</li> <li>▪ Карта проявлений инициативности</li> </ul>	<p><a href="#">Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. - Текст: непосредственный/ А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет</li> <li>▪ Индивидуальные карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет</li> </ul>	<p>Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет, ООО «Издательство «Национальное образование», 2020 г., авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева.</p> <p>Индивидуальные карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин,И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ авторские разработки на основе материалов Солнцевой О.А.</li> </ul>	<p><a href="#">Солнцева О.В. Диагностика субъектных проявлений старших дошкольников в игровой деятельности / О.В.Солнцева. - Текст: непосредственный // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие в 3 ч. Ч.3 Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - С. 55-78</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ авторские разработки на основе материалов Гусаровой Т.Г.</li> </ul>	<p><a href="#">Гусарова Т.Г. Диагностика знаний старших дошкольников о правилах поведения / Т.Г. Гусарова. Текст: непосредственный // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно методическое пособие в 3 ч. Ч.2 П педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. Санкт Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 173-177</a></p>

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования, который предусматривает включение в образовательную деятельность ДОО парциальных образовательных программ (образовательных технологий, форм организации работы с детьми), которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Образовательные программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены:

- на знакомство обучающихся с историей, культурой, природным окружением, особенностями города, в котором они живут, которое строится на основе авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;

- на развитие у детей интереса к национальной культуре и фольклорным промыслам, активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, которое формируется на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована коллективом ДОО на основе выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программ (образовательных технологий, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом:

- специфики региона (национально-культурной принадлежности обучающихся; особенностей культурного наследия Санкт-Петербурга; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);

- дополнения содержания образовательных областей Программы парциальными программами, расширяющими и углубляющими их содержание и которые отвечают сложившимся традициям коллектива ДОО.

В основу Программ в части, формируемой участниками образовательного процесса, положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города, культурного наследия и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Особое внимание в данном разделе Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, это та общественная среда, в которой живут дети, она является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Образовательные программы в части, формируемой участниками образовательного процесса реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует ФГОС ДО и составляет не более 40% содержания и не противоречит целям и задачам Программы.

► **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных образовательных программ**

Направления развития (по образовательным областям)	Наименование парциальной или авторской программы	гиперссылка на открытый документ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>▪ «Познавательное развитие»</li> <li>▪ «Речевое развитие»</li> <li>▪ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>▪ «Физическое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год.</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/doc/1398313">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/doc/1398313</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство- Пресс, 2010.- 304 с: ил.</li> </ul>	<a href="https://skvepv.obramur.ru/upload/iblock/277/7ipejbp1hj7z894gzxrx8hynxavop6f.pdf">https://skvepv.obramur.ru/upload/iblock/277/7ipejbp1hj7z894gzxrx8hynxavop6f.pdf</a>

**1.2.1. Авторская программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова**

Авторская программа Г.Т.Алифановой «**Первые шаги**», знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам, а также формирует у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендована для использования в ДОО.

Образовательная программа «Первые шаги» рассчитана на работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста – с 4 до 7(8) лет.

Программа содержит в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе ДОО. Реализация поставленных задач осуществляется в различных видах и формах организации деятельности детей: занятия, экскурсии и целевые прогулки по петербургской тематике, игры (словесные, настольно-печатные, дидактические, конструктивные и др.), игровые ситуации, творческие работы, тематические досуги.

Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию ДОО с родителями - программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями обучающихся.

Экскурсии и целевые прогулки проводится в форме «Маршрут выходного дня» с привлечением родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для развития исследовательской деятельности, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

**1.2.1.1. Цели и задачи реализации парциальной программы «Первые шаги»**

Основная **цель** программы: воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры через развитие интереса ребенка к культурному наследию Санкт-Петербурга и процессу его познания.

Основные **задачи** реализации программы:

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;



- формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях, понятием «Мы - петербуржцы»;
- развитие культуры общения, воспитание любви и интереса к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним;
- соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

► Цели и задачи программы по возрастным группам:

возрастная группа	Цели парциальной программы:	Задачи парциальной программы:
<b>средняя группа (4-5 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец;</li> <li>▪ пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;</li> <li>▪ формирование начальных знаний о родном городе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание умения сочувствовать, сопереживать;</li> <li>▪ воспитание культуры общения;</li> <li>▪ уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);</li> <li>▪ знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники)</li> <li>▪ значение разных профессий и профессий родителей;</li> <li>▪ проявление заботы к жителям и к городу</li> </ul>
<b>старшая группа (5-6 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе;</li> <li>▪ сведение в целое общего, частного, отдельного;</li> <li>▪ осознание ценности памятников культуры и искусства;</li> <li>▪ воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование умений адекватно оценивать поступки;</li> <li>▪ развитие стремления к доброте;</li> <li>▪ развитие культуры общения;</li> <li>▪ углубление представлений о доме - жилище человека;</li> <li>▪ классификация домов по назначению;</li> <li>▪ расширение представлений об улице, городе;</li> <li>▪ понятие «петербуржец»</li> </ul>
<b>подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование мировоззрения через историю и культуру Санкт-Петербурга;</li> <li>▪ осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры;</li> <li>▪ развитие духовного кругозора личности;</li> <li>▪ изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;</li> <li>▪ формирование гражданской позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение адекватно оценивать поступки (людей и свои);</li> <li>▪ продолжать развитие культуры общения;</li> <li>▪ формирование понятий «сельский дом-городской дом», «сельский житель-городской житель»;</li> <li>▪ дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре;</li> <li>▪ закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;</li> <li>▪ формирование понятия «мы-петербуржцы»;</li> <li>▪ знакомство с праздниками нашего города.</li> </ul>

**1.2.1.2. Планируемые результаты освоения (реализации) парциальной программы «Первые шаги»:**

**К концу года дети средней группы (4-5) лет:**

- знать и называть город, в котором они живут;
- узнавать на иллюстрациях главные улицу, реку, площадь, крепость;
- знать основные сведения о своем районе (название района, называть улицу, на которой проживают);
- знать основные сведения о блокадном прошлом города-героя.

**Дети 5-6 лет:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

### **Дети 6-7 лет:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве города;
- знать фамилии людей, которые прославили город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

### **1.2.2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.**

Парциальная образовательная программа «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и адресована воспитателям ДОО. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Содержание Программы соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» рассчитана на работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7(8) лет.

Программа содержит в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе ДОО и интегрирована в содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация поставленных задач осуществляется в различных видах и формах организации деятельности детей.

В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

#### **1.2.2.1. Цели и задачи реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Основная **цель** программы: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре.

Основные **задачи** реализации программы:

- формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа;
- знакомить детей с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды;
- воспитание чувства любви к своей Родине;

- воспитание в детях патриотизма через приобщение ко всем видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи, танец, музыка, народно-прикладное искусство, архитектура, театр.

### **Задачи в младшем дошкольном возрасте:**

#### **Обучающие:**

- знакомить с названиями старинных предметов и их функциональным использованием;
- расширять активный словарь детей, за счет знакомства со старинными предметами;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, через знакомство их с поговорками, загадками, пословицами, сказками, закличками, песнями, потешками;
- знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играм.

#### **Развивающие:**

- развивать умение рассказывать русские народные сказки;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д.;
- формировать эстетический вкус у детей;
- прививать духовный и творческий патриотизм;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, патриотические чувства.

### **Задачи в старшем дошкольном возрасте:**

#### **Обучающие:**

- знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением, способами действий с ними;
- учить устанавливать историческую преемственность с современными аналогами старинных предметов;
- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- знакомить с историческими корнями и местом различных обрядов и традиций в жизни людей;
- дать представления о разнообразных древних ремеслах;
- познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;
- продолжать знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.).

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать чувство красоты посредством национальных окружающих предметов;
- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры;
- воспитывать у детей патриотические чувства и духовность;
- содействовать сближению поколений.

### **1.2.2.2. Планируемые результаты освоения (реализации) парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

#### **В младшем дошкольном возрасте:**

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки, загадки, считалки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх;
- знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога;
- знает названия старинных предметов быта;
- знает народные подвижные игры и принимает активное участие в них.

#### **В старшем дошкольном возрасте:**

- имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка).
- имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью;
- использует в активной речи потешки, пестушки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки, корилки, образные выражения;
- знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения;
- знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
- принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках;
- знает и умеет называть народные праздники и умеет объяснять, что это за праздник и когда он бывает;
- умеет играть в подвижные и хороводные народные игры;
- знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские);
- имеет практические навыки в работе с тканью, в украшении головных уборов тесьмой, бусинками и другими деталями, изготовлении тряпичных кукол;
- знает народные приметы.

### **1.2.3. Летний оздоровительный период**

#### **1.2.3.1. Цели и задачи образовательной деятельности в летний период**

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Создание условий для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных видах деятельности.
- Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
- Повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) - по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, проведение совместных мероприятий.

- по формированию у детей представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья

### **1.2.3.2. Планируемые результаты возможных достижений ребенка по итогам летнего оздоровительного периода:**

- стремится узнать о правилах здорового образа жизни;
- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
- проявляет ценностное отношение к своему здоровью и человеческой жизни, имеет потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни;
- проявляет любознательность и познавательную активность в процессе различных видов деятельности (опыты, наблюдения и эксперименты наблюдения с живой и неживой природой, художественно-творческая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность детей и другое).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи (восьми) лет. Содержание образовательной деятельности оформлены в виде ссылок на соответствующий раздел (пункт) ФОП ДО.

Описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 1). Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### ► Основные задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет:<sup>6</sup>

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности (от 2 до 3 лет):** \*Ссылка: [п.18.3.2 ФОП ДО](#)

##### ► Основные задачи образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет:<sup>7</sup>

###### 1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

###### 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

###### 3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

<sup>6</sup> [п.18.3 ФОП ДО](#)

<sup>7</sup> [п.18.4 ФОП ДО](#)

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности (от 3 до 4 лет):** \*Ссылка: [п.18.4.2 ФОП ДО](#)

**► Основные задачи образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет:<sup>8</sup>**

**1) в сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

**2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

**3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности (от 4 до 5 лет):** \*Ссылка: [п.18.5.2 ФОП ДО](#)

**► Основные задачи образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет:<sup>9</sup>**

**1) в сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

<sup>8</sup> [п.18.5 ФОП ДО](#)

<sup>9</sup> [п.18.6 ФОП ДО](#)

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

**2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

**3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

**4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Содержание образовательной деятельности (от 5 до 6 лет):** \*Ссылка: [п.18.6.2 ФОП ДО](#)

**► Основные задачи образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет:<sup>10</sup>**

**1) в сфере социальных отношений:**

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

**2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

<sup>10</sup> [п.18.7 ФОП ДО](#)



- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

### **3) в сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

### **4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности (от 6 до 7 лет):** \*Ссылка: [п.18.7.2 ФОП ДО](#)

## **2). Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **► Основные задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет:<sup>11</sup>**

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности (от 2 до 3 лет):** \*Ссылка: [п.19.3.2 ФОП ДО](#)

<sup>11</sup> [п.19.3 ФОП ДО](#)

### ► Основные задачи образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет:<sup>12</sup>

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание образовательной деятельности (от 3 до 4 лет):** \*Ссылка: [п.19.4.2 ФОП ДО](#)

### ► Основные задачи образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет:<sup>13</sup>

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности (от 4 до 5 лет):** \*Ссылка: [п.19.5.2 ФОП ДО](#)

### ► Основные задачи образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет:<sup>14</sup>

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной

<sup>12</sup> [п.19.4 ФОП ДО](#)

<sup>13</sup> [п.19.5 ФОП ДО](#)

<sup>14</sup> [п.19.6 ФОП ДО](#)

направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности (от 5 до 6 лет):** \*Ссылка: [п.19.6.2 ФОП ДО](#)

► **Основные задачи образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет:**<sup>15</sup>

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

**Содержание образовательной деятельности (от 6 до 7 лет):** \*Ссылка: [п.19.7.2 ФОП ДО](#)

### 3). Образовательная область «Речевое развитие»

► **Основные задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет:**<sup>16</sup>

1). **Формирование словаря:**

- развивать понимание речи и активизировать словарь;

- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2). **Звуковая культура речи:**

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;

<sup>15</sup> [п.19.7 ФОП ДО](#)

<sup>16</sup> [п.20.3 ФОП ДО](#)

- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

### **3). Интерес к художественной литературе:**

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **4). Грамматический строй речи:**

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

### **5). Связная речь:**

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

**Содержание образовательной деятельности (от 2 до 3 лет):** \*Ссылка: [п.20.3.2 ФОП ДО](#)

## **► Основные задачи образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет:<sup>17</sup>**

### **1). Формирование словаря:**

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

### **2) Звуковая культура речи:**

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### **3) Грамматический строй речи:**

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### **4) Связная речь:**

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

<sup>17</sup> [п.20.4 ФОП ДО](#)

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### **б) Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности (от 3 до 4 лет):** \*Ссылка: [п.20.4.2 ФОП ДО](#)

#### **► Основные задачи образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет:**<sup>18</sup>

##### **1) Развитие словаря:**

- **обогащение словаря:** вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- **активизация словаря:** закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### **2) Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### **3) Грамматический строй речи:**

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

##### **4) Связная речь:**

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

<sup>18</sup> [п.20.5 ФОП ДО](#)

- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности (от 4 до 5 лет):** \*Ссылка: [п.20.5.2 ФОП ДО](#)

### ► Основные задачи образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет:<sup>19</sup>

#### 1) Формирование словаря:

- **обогащение словаря:** вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- **активизация словаря:** закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### 2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
- продолжать развивать фонематический слух;
- обрабатывать интонационную выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

<sup>19</sup> [п.20.6 ФОП ДО](#)

- познакомить с разными способами образования слов;
- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **4) Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Содержание образовательной деятельности (от 5 до 6 лет):** \*Ссылка: [п.20.6.2 ФОП ДО](#)

**► Основные задачи образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет:**<sup>20</sup>

<sup>20</sup> [п.20.7 ФОП ДО](#)

### **1) Формирование словаря:**

- **обогащение словаря:** расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- **активизация словаря:** совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

### **2) Звуковая культура речи:**

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; ▪ отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### **3) Грамматический строй речи:**

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### **4) Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;
- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;
- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);



- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Содержание образовательной деятельности (от 6 до 7 лет):** \*Ссылка: [п.20.7.2 ФОП ДО](#)

#### **4). Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **► Основные задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет:<sup>21</sup>**

###### **1) приобщение к искусству:**

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

###### **2) изобразительная деятельность:**

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

###### **3) конструктивная деятельность:**

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

###### **4) музыкальная деятельность:**

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

###### **5) театрализованная деятельность:**

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

<sup>21</sup> [п.21.3 ФОП ДО](#)

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

**б) культурно-досуговая деятельность:**

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности (от 2 до 3 лет):** \*Ссылка: [п.21.3.2 ФОП ДО](#)

**► Основные задачи образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет:<sup>22</sup>**

**1) приобщение к искусству:**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

**2) изобразительная деятельность:**

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

<sup>22</sup> [п.21.4 ФОП ДО](#)

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

### **3) конструктивная деятельность:**

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

### **4) музыкальная деятельность:**

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

### **5) театрализованная деятельность:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

### **6) культурно-досуговая деятельность:**

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание образовательной деятельности (от 3 до 4 лет):** \*Ссылка: [п.21.4.2 ФОП ДО](#)

### ► **Основные задачи образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет:**<sup>23</sup>

#### **1). *приобщение к искусству:***

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

#### **2). *изобразительная деятельность:***

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

#### **3). *конструктивная деятельность:***

<sup>23</sup> [п.21.5 ФОП ДО](#)

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**4). музыкальная деятельность:**

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**5). театрализованная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**б). культурно-досуговая деятельность:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности (от 4 до 5 лет):** \*Ссылка: [п.21.5.2 ФОП ДО](#)

## ► Основные задачи образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет:<sup>24</sup>

### 1). *приобщение к искусству:*

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

### 2). *изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

<sup>24</sup> п.21.6 ФОП ДО

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

### **3). конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

### **4). музыкальная деятельность:**

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

### **5). театрализованная деятельность:**

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

### **6). культурно-досуговая деятельность:**

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

**Содержание образовательной деятельности (от 5 до 6 лет):** \*Ссылка: [п.21.6.2 ФОП ДО](#)

**► Основные задачи образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет:<sup>25</sup>**

**1). *приобщение к искусству:***

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

**2). *изобразительная деятельность:***

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

<sup>25</sup> [п.21.3 ФОП ДО](#)



- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### **3). конструктивная деятельность:**

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### **4). музыкальная деятельность:**

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

### **5). театрализованная деятельность:**

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

### **б). культурно-досуговая деятельность:**

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Содержание образовательной деятельности (от 6 до 7 лет):** \*Ссылка: [п.21.7.2 ФОП ДО](#)

## **5). Образовательная область «Физическое развитие»**

### **► Основные задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет:<sup>26</sup>**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности (от 2 до 3 лет):** \*Ссылка: [п.22.3.2 ФОП ДО](#)

### **► Основные задачи образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет:<sup>27</sup>**

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

<sup>26</sup> [п.22.3 ФОП ДО](#)

<sup>27</sup> [п.22.4 ФОП ДО](#)

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности (от 3 до 4 лет):** \*Ссылка: [п.22.4.2 ФОП ДО](#)

**► Основные задачи образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет:<sup>28</sup>**

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности (от 4 до 5 лет):** \*Ссылка: [п.22.5.2 ФОП ДО](#)

**► Основные задачи образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет:<sup>29</sup>**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности (от 5 до 6 лет):** \*Ссылка: [п.22.6.2 ФОП ДО](#)

<sup>28</sup> [п.22.5 ФОП ДО](#)

<sup>29</sup> [п.22.6 ФОП ДО](#)

## ► Основные задачи образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет:<sup>30</sup>

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Содержание образовательной деятельности (от 6 до 7 лет):** \*Ссылка: [п.22.7.2 ФОП ДО](#)

### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы<sup>31</sup>

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

► При реализации Программы ДОО может использовать:

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных её компонентов, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с установленными законодательством требованиями</li></ul>	- обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций: организаций культуры и других организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей</li></ul>	- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

<sup>30</sup> [п.22.7 ФОП ДО](#)

<sup>31</sup> [п. 23 ФОП ДО](#)

► Образовательные технологии реализации Программы ДОО:

<b>Образовательные технологии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые технологии:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры, драматизация; игровое проектирование, решение практических ситуаций и задач</li> <li>- технология развивающих игр Б. П. Никитина;</li> <li>- игровая технология В. В. Воскобовича</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Технологии развивающего обучения:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектной деятельности;</li> <li>- технология исследовательской деятельности;</li> <li>- технология «ТРИЗ» (технологии решения изобретательских задач)</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, стретчинг, релаксация);</li> <li>- технологии обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, дни здоровья, СМИ (ситуативные малые игры, ролевая подражательная имитационная игра), игротренинги и игротерапия, занятия из серии «Здоровье»);</li> <li>- коррекционные технологии (технология коррекции поведения, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, фонетическая ритмика)</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Технологии предметно – развивающей среды</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей</li> </ul>	
<b>Организационные технологии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Технология портфолио дошкольника и педагога</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>	

ДОО самостоятельно определяет формы, способы, методы и средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет в соответствии с задачами воспитания и обучения. При их выборе педагог учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей,
- специфику их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

► Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, включая:

Возраст детей	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ранний возраст (1 год - 3 года)<sup>32</sup>:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> </ul>

<sup>32</sup> [ч.2 п. 23.5 ФОП ДО](#)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
<p>▪ дошкольный возраст (3 года - 8 лет).<sup>33</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

► Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

<b>Воспитание:</b> <sup>34</sup>	<b>Обучение:</b> <sup>35</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>▪ методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>▪ методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ традиционные методы: словесные; наглядные; практические.</li> <li>▪ методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: В раннем возрасте (2 года – 3 года): <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-рецептивный метод (наблюдение, рассматривание, просмотр, демонстрация, рассказы, чтение);</li> <li>- репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> </ul> В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений);</li> <li>- эвристический метод (частично-поисковый);</li> <li>- исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ метод проектов (применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества)</li> </ul>	

<sup>33</sup> ч.3 п. 23.5 ФОП ДО

<sup>34</sup> п. 23.6 ФОП ДО

<sup>35</sup> п. 23.6.1 ФОП ДО

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает:

- возрастные и личностные особенности детей;
- педагогический потенциал каждого метода и условия его применения;
- реализуемые цели и задачи и прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

► При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные,

используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает:

- субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик<sup>36</sup>

#### Образовательная деятельность ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком (педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому);
- совместная деятельность ребенка с педагогом (ребенок и педагог - равноправные партнеры);
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей);
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог - не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей);
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей (без всякого участия педагога):
  - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое);
  - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
  - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

#### ► Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает:

- опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

#### Ведущие виды деятельности детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года)

предметная деятельность (является основой познавательно-исследовательской деятельности и создает условия для возникновения игровой деятельности)	основные характеристики:
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других);</li><li>▪ способствует активному освоению языка, новому отношению к миру предметов и другое;</li><li>▪ развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое;</li><li>▪ способствует общению.</li></ul>

<sup>36</sup> п.24 ФОП ДО (стр.152-157)



- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность	<p style="text-align: center;"><b>основные характеристики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое);</li> <li>▪ способствует становлению видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое);</li> <li>▪ способствует освоению системы человеческих отношений и окружающего мира во всем его многообразии;</li> <li>▪ позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.</li> </ul>
----------------------	---

- ▶ В процессе организации различных видов деятельности, педагог:
  - создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей;
  - использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей, в том числе использует потенциал игры и все варианты ее применения в ДОО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность осуществляется: в игре, на занятиях, в режимных процессах (утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня).

▶ **Образовательная деятельность, осуществляемая в игре:**<sup>37</sup>

Игра - преобладающий вид самостоятельной деятельности ребенка. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

**Игра в педагогическом процессе** выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

**Игра в образовательном процессе** занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей,
- средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

<sup>37</sup> [п.24.5 ФОП ДО](#)

Развитие игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:

- обогащение содержания игры;
- развитие игровых умений или способов построения игры;
- развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС.

► **Образовательная деятельность, осуществляемая в форме занятий:**<sup>38</sup>

Занятие предусмотрено в режиме дня и рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие - форма организации образовательной деятельности, обучения (наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими).

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций,

интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

► **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов:**

время в режиме дня	формы
▪ в утренний отрезок времени <sup>39</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li><li>▪ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li><li>▪ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-</li></ul>

<sup>38</sup> п.24.11 ФОП ДО

<sup>39</sup> п.24.10 ФОП ДО

	<p>гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>▪ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>▪ индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>▪ продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>▪ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
▪ во время прогулки <sup>40</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>▪ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>▪ экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>▪ проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
▪ во вторую половину дня <sup>41</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>▪ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>▪ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>▪ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>▪ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>▪ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>▪ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>▪ индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>▪ работа с родителями (законными представителями);</li> <li>▪ культурные практики.</li> </ul>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации

<sup>40</sup> [п.24.15 ФООП ДО](#)

<sup>41</sup> [п.24.16 ФООП ДО](#)

общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### ► Культурные практики<sup>42</sup>

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

### Примерные виды и формы культурных практик ДОО

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы	Методы, средства
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сюжетно-ролевая игра;</li> <li>▪ режиссерская игра;</li> <li>▪ игра-инсценировка;</li> <li>▪ игра-драматизация;</li> <li>▪ игра-экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивающая предметно-игровая среда;</li> <li>▪ атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</li> </ul>
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проектная деятельность;</li> <li>▪ мини-коллекционирование;</li> <li>▪ образовательные ситуации с единым названием («Веселая ярмарка»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ РППС;</li> <li>▪ образно-символический материал;</li> <li>▪ оборудование и материалы для продуктивной деятельности детей по интересам (рисование, лепка, конструирование и другое);</li> <li>▪ произведения искусства, иллюстративный материал;</li> <li>▪ художественная литература</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры – экспериментирования (режиссерская, сюжетно-ролевая игра);</li> <li>▪ театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ РППС;</li> <li>▪ макеты, модели, мнемотаблицы;</li> <li>▪ интерактивные пособия</li> <li>▪ культурная языковая среда;</li> </ul>

<sup>42</sup> п.24.19 ФООП ДО

		<p>марионеток и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сенсорный и интеллектуальный тренинг (система заданий, игрового характера), обеспечивающий становление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),</li> <li>- способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>▪ художественная литература;</li> <li>▪ развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</li> </ul>
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ студийная, кружковая работа;</li> <li>▪ творческие проекты;</li> <li>▪ коллекционирование;</li> <li>▪ образовательные ситуации с единым названием («Город мастеров»; образовательная ситуация «Школа дизайна»; серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.</li> <li>▪ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд и труд в природе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ РППС: комплекты наглядно дидактического материала для занятий, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;</li> <li>▪ образно- символический материал;</li> <li>▪ простейшие алгоритмы;</li> <li>▪ оборудование и материалы для продуктивной деятельности детей по интересам (рисование, лепка, конструирование и другое);</li> <li>▪ произведения искусства, иллюстративный материал;</li> <li>▪ художественная литература</li> </ul>
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ группировка произведений по темам;</li> <li>▪ длительное чтение;</li> <li>▪ циклы рассказов;</li> <li>▪ чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами);</li> <li>▪ беседа о прочитанном произведении (обсуждение произведения, ситуативная беседа по мотивам прочитанного).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ книги с иллюстрациями;</li> <li>▪ аудиокниги;</li> <li>▪ аудиовизуальные средства</li> </ul>
Все возрастные группы	Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пение в кругу знакомых песен «Песенные посиделки»;</li> <li>▪ театрализованное обыгрывание песен «Сам себе костюмер» (ряженье), примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;</li> <li>▪ игры с пением («Мы играем и поем», по показу, без предварительного разучивания!).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ аудио-диски;</li> <li>▪ иллюстративный материал;</li> <li>▪ музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты;</li> <li>▪ атрибуты для музыкально-игровой деятельности;</li> <li>▪ произведения искусства (репродукции, иллюстрации);</li> <li>▪ оборудование и</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аттракционы;</li> <li>▪ «Танцевальное «ассорти» (свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры);</li> <li>▪ «Кукольный театр» (всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам);</li> <li>▪ «Кинофестиваль» (просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам) и т.д.</li> </ul>	<p>материалы для продуктивной деятельности детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</p>
	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание педагогом ситуаций условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), которые обогащают представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывают детей на душевный разговор, связывают содержание разговора с личным опытом детей;</li> <li>▪ создание педагогом реально-практических ситуаций (оказание помощи малышам, старшим), при которых дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах: «Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр..</li> </ul> <p>Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>	

#### 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы<sup>43</sup>

Поддержка самостоятельной инициативной деятельности ребенка осуществляется в ходе реализации образовательной деятельности ДОО.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность ребенка в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей:

- возможность выбора ребенком деятельности по его интересам и предпочтениям;
- возможность действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

<sup>43</sup> [п.25 ФОП ДО](#), (стр.157-161)

► **Все виды деятельности ребенка в ДОО осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

► **Возрастные характеристики самостоятельной инициативной деятельности детей и способы её поддержки:**

возраст детей	характеристики самостоятельной инициативной деятельности детей	способы поддержки самостоятельной инициативной деятельности детей
▪ ребенок в возрасте 3 - 4 лет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно проявляет потребность в общении со взрослым;</li> <li>- стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях;</li> <li>- задает различного рода вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей;</li> <li>- использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;</li> <li>- важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы;</li> <li>- при проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности</li> </ul>
▪ ребенок в возрасте 4 - 5 лет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет высокую активность (является ключевой);</li> <li>- стремится к разнообразным обследовательским действиям, простейшему анализу, сравнению;</li> <li>- развивается желание совместно искать верное решение проблемы, задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать (педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы);</li> <li>- необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком;</li> <li>- в течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы (планомерная деятельность педагога способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе);</li> <li>- педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (ситуации</li> </ul>

		<p>волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам)</p> <p>- важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена раз в два месяца).</p>
<p>▪ ребенок в возрасте 5 - 7 лет:</p>	<p>- имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых;</p> <p>- развивается желание применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;</p> <p>- развивается детская самостоятельность, инициатива и творчество.</p>	<p>- педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество (создание ситуации, активизирующей желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач);</p> <p>- регулярно поощрять стремление детей к самостоятельности;</p> <p>- определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощрять ребенка за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>

► **Условия поддержки детской инициативы:**

\*Ссылка: [п.25.4 ФОП ДО](#)

► **В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

► **Способы и приемы поддержки детской инициативы:**

\* Ссылка: [п.25.8 ФОП ДО](#)



### 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся<sup>44</sup>

Общая цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), что предполагает:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с семьями обучающихся для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с семьями обучающихся основано на следующих принципах:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество; этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

---

<sup>44</sup> п.26 ФОП ДО

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с семьями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, и реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов:

Направления деятельности	Содержание и задачи (мероприятия) взаимодействия	Формы, способы, приемы и методы взаимодействия
1. Диагностико-аналитическое направление:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получение и анализ данных:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> </ul> </li> <li>▪ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>▪ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;</li> <li>▪ согласование воспитательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями;</li> <li>▪ дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</li> <li>▪ знакомство с семейными традициями и др.</li> </ul>
2. Просветительское направление:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ просвещение родителей по вопросам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей;</li> <li>- особенностей реализуемой в ДОО Программы; условиях пребывания ребенка в группе, ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> </li> <li>▪ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, творческие задания, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;</li> <li>▪ информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</li> <li>▪ педагогические библиотеки для родителей;</li> <li>▪ сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>▪ выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;</li> <li>▪ досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое;</li> <li>▪ участие родителей в образовательных проектах.</li> </ul>
3. Консультационное направление:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ консультирование родителей по вопросам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;</li> <li>- способам организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе;</li> </ul> </li> <li>▪ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	

**Совместная образовательная деятельность педагогов и семьи обучающихся** предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей;
- разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Способы и формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- использование специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО;
- использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, через их привлечение к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;
- установление доверительного делового контакта между семьей и ДОО, диалога между педагогами и родителями (позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения; в диалоге проходит просвещение родителей, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы);
- совместные тематические мероприятия, семейные спортивные и тематические досуги и др.
- консультации, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

► Примерное содержание просветительской деятельности с семьей по вопросам здоровьесбережения детей:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
2. Информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО (согласно плану работы ДОО);

5. Информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

► Примерное содержание просветительской и консультационной деятельности педагогического коллектива ДОО с семьей:

Возраст детей	Тематика просветительской и консультационной деятельности
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Особенности социального развития, кризис 3-х лет</li> <li>▪ Адаптация ребенка к детскому саду</li> <li>▪ Значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним</li> <li>▪ Безопасность ребенка, уют, комфорт</li> <li>▪ Организация здорового образа жизни семьи</li> <li>▪ Полезные и вредные привычки малышей</li> <li>▪ «Правильные игрушки»</li> </ul>
3 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поддержка и поощрение детской самостоятельности</li> <li>▪ Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка</li> <li>▪ Причины детского непослушания</li> <li>▪ Как правильно слушать ребенка</li> <li>▪ Совместные игры с ребенком</li> <li>▪ Сила влияния родительского примера</li> <li>▪ Роль игры и сказки в жизни ребенка</li> <li>▪ Мальчики и девочки – два разных мира</li> <li>▪ Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка</li> <li>▪ Как развивать у ребенка веры в свои силы</li> <li>▪ Информационные технологии в жизни современной семьи</li> </ul>
5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психологическая зрелость ребенка к готовности его к школе</li> <li>▪ Способы поддержки познавательной активности ребенка</li> <li>▪ Зачем нужна дружба ребенка со сверстниками</li> <li>▪ Бережное отношение к внутреннему миру ребенка</li> <li>▪ Как научиться самим и научить ребенка извлекать полезный опыт из ошибок и неудач</li> </ul>

### 3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы<sup>45</sup>

Коррекционно-развивающая работа (далее-КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

На момент утверждения Программы в ГБДОУ детский сад № 72 дети с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют. Адаптированные образовательные программы дошкольного

<sup>45</sup> п.27 ФОП ДО (стр.165-167)

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ детский сад № 72 – не реализуются.

В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии, по обоснованному запросу педагогов и (или) родителей (законных представителей) обучающегося, дети направляются на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ТПМПК) для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК обследования, обучающиеся направляются в образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля.

В целях создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в ДОО создается психолого-педагогический консилиум (далее - ППК), задачами которого являются:

- выявление трудностей в освоении Программы, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Организация деятельности ППК ДОО осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, разработанном на основании [Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО в случаях и порядке, [установленными п.27 ФОП ДО](#), которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **КРР в ДОО организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), в том числе дети, имеющие: проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

### **► Содержание КРР на уровне ДОО:<sup>46</sup>**

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<b>Диагностическая</b>	▪ направлена на выявление обучающихся, нуждающихся в	Выбор

<sup>46</sup> п.28 ФОП ДО (стр.167-171)

<p><b>работа</b></p>	<p>КРР, анализ эффективности реализации КРР и представляет собой комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагога (воспитателя), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществляется по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей освоения обучающимся Программы (трудности освоения, опережение и т.д.);</li> <li>- изучение особенностей развития личности и социализации обучающегося (трудности адаптации, индивидуальные особенности и потребности т.д.);</li> <li>- изучение и анализ внешних факторов и условий развития обучающегося (особенности социального контекста развития, особенности семейного воспитания, стиль общения педагога (воспитателя), способствующих или препятствующих освоению образовательной программы и успешной социализации;</li> <li>- определение эффективности хода реализации и результата КРР.</li> </ul> </li> <li>▪ диагностика может осуществляться по одному или нескольким направлениям, в зависимости от особенностей развития обучающегося, характера запроса и иметь различные диагностические цели, конкретизирующие задачи и содержание КРР.</li> </ul>	<p>методического инструментария - определяется педагогами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей обучающихся, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</p>
<p><b>ККР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>▪ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>▪ коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>▪ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>▪ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>▪ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>▪ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>▪ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>▪ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>▪ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>▪ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы</li> </ul>	<p>Основные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наглядные методы;</li> <li>▪ метод наглядного моделирования пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели;</li> <li>▪ словесные методы;</li> <li>▪ практические методы.</li> </ul> <p>Выбор методического инструментария - определяется педагогами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей обучающихся, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</p>

	воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ▪ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	
<b>Консультативная работа</b>	▪ разработка единых для всех участников образовательных отношений рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации,; ▪ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ▪ консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком (индивидуальная и групповая с использованием КТ, тренингов, игр, проблемных ситуаций).	Выбор методического инструментария - определяется педагогами самостоятельно
<b>Информационно-просветительская работа</b>	▪ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы: сайт ДОО, группа ДОО в ВКонтакте), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении Программы и социализации; ▪ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению возрастных и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации.	

## ► Реализация КРР с целевыми группами обучающихся ДОО

### 1. Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития

(«Кризис 3-лет «Я-сам», когда ребенок понимает и осознает свои желания «Я хочу» (временной интервал 2,7 -3,4); «Кризис 7 лет», который характеризуется утратой детской непосредственности и появление новой социальной позиции, новой социальной роли (временной интервал 5 - 8).

Этапы	Содержание деятельности
▪ Диагностика:	*Ссылка: <a href="#">п.28.1 ФОП ДО</a> (стр.167-168)
▪ КРР:	*Ссылка: <a href="#">п.28.2 ФОП ДО</a> (стр.168-169)
▪ Консультативная работа:	*Ссылка: <a href="#">п.28.3 ФОП ДО</a> (стр.169)
▪ Информационно-просветительская работа:	*Ссылка: <a href="#">п.28.4 ФОП ДО</a> (стр.169-170)
▪ Направленность КРР:	*Ссылка: <a href="#">п.28.8 ФОП ДО</a> (стр.171-172) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психолого-педагогическое сопровождение детей может осуществляться в контексте Программы ДОО, а также по развивающим программам различной направленности.</li> <li>▪ Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической и педагогической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</li> </ul>

### 2. Обучающиеся с ООП:

2.1. Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

Этапы	Содержание деятельности
▪ Диагностика:	*Ссылка: <a href="#">п.28.1 ФОП ДО</a> (стр.167-168)
▪ КРР:	*Ссылка: <a href="#">п.28.2 ФОП ДО</a> (стр.168-169)
▪ Консультативная работа:	*Ссылка: <a href="#">п.28.3 ФОП ДО</a> (стр.169)



▪ Информационно-просветительская работа:	*Ссылка: <a href="#">п.28.4 ФООП ДО</a> (стр.169-170)
▪ Направленность КРР:	*Ссылка: <a href="#">п.28.6.1 ФООП ДО</a> (стр.170) ▪ Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

## 2.2. Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

Этапы	Содержание деятельности
▪ Диагностика:	*Ссылка: <a href="#">п.28.1 ФООП ДО</a> (стр.167-168)
▪ КРР:	*Ссылка: <a href="#">п.28.2 ФООП ДО</a> (стр.168-169)
▪ Консультативная работа:	*Ссылка: <a href="#">п.28.3 ФООП ДО</a> (стр.169)
▪ Информационно-просветительская работа:	*Ссылка: <a href="#">п.28.4 ФООП ДО</a> (стр.169-170)
▪ Направленность КРР:	*Ссылка: <a href="#">п.28.8 ФООП ДО</a> (стр.171-172) ▪ Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. ▪ Психолого-педагогическое сопровождение детей может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

## 2.3. Одаренные дети

Этапы	Содержание деятельности
▪ Диагностика:	*Ссылка: <a href="#">п.28.1 ФООП ДО</a> (стр.167-168)
▪ КРР:	*Ссылка: <a href="#">п.28.2 ФООП ДО</a> (стр.168-169)
▪ Консультативная работа:	*Ссылка: <a href="#">п.28.3 ФООП ДО</a> (стр.169)
▪ Информационно-просветительская работа:	*Ссылка: <a href="#">п.28.4 ФООП ДО</a> (стр.169-170)
▪ Направленность КРР:	*Ссылка: <a href="#">п.28.7 ФООП ДО</a> (стр.171) ▪ Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

## 3. Дети, имеющие девиации развития и поведения: дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации; дети и (или) семьи в социально опасном положении; дети «группы риска»

Этапы	Содержание деятельности
▪ Диагностика:	*Ссылка: <a href="#">п.28.1 ФООП ДО</a> (стр.167-168)
▪ КРР:	*Ссылка: <a href="#">п.28.2 ФООП ДО</a> (стр.168-169)
▪ Консультативная работа:	*Ссылка: <a href="#">п.28.3 ФООП ДО</a> (стр.169)
▪ Информационно-просветительская работа:	*Ссылка: <a href="#">п.28.4 ФООП ДО</a> (стр.169-170)
▪ Направленность КРР:	*Ссылка: <a href="#">п.28.9.1 ФООП ДО</a> (стр.172) ▪ Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.2. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29 раздела III Содержательного раздела ФОП ДО).

Структура Программы воспитания соответствует ФОП ДО.

### **2.2.1. Целевой раздел программы воспитания**

#### **2.2.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Реализация программы воспитания:**

- предполагает непосредственное включение в процесс воспитания всех участников образовательных отношений, социальное партнерство с другими организациями и учреждениями, в том числе в форме сетевого взаимодействия;
- предусматривает создание необходимых условий (воспитывающей, личностно развивающей среды, дополнительных компонентов развивающей предметно-пространственной среды и др.) с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы (кадровые, материально-технические, информационно-методические и др.);

- учитывает особенности организации образовательного процесса ДОО, сложившиеся традиции и уклад, а также интересы и потребности детей и их родителей ДОО.

Программа воспитания обеспечивает процесс воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7(8) лет в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

### 2.2.1.2. Направления воспитания<sup>47</sup>

Содержательно Программа воспитания опирается на целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО) и базовые духовно-нравственные и национальные ценности российского общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). В связи с этим воспитательная работа ДОО строится по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы	Базовые ценности	Содержание работы по направлениям воспитания
▪ Патриотическое	Родина, природа,	<a href="#">п.29.2.2.1 ФОП ДО</a>
▪ Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<a href="#">п.29.2.2.2 ФОП ДО</a>
▪ Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	<a href="#">п.29.2.2.3 ФОП ДО</a>
▪ Познавательное	Познание	<a href="#">п.29.2.2.4 ФОП ДО</a>
▪ Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<a href="#">п.29.2.2.5 ФОП ДО</a>
▪ Трудовое	Труд	<a href="#">п.29.2.2.6 ФОП ДО</a>
▪ Эстетическое	Культура, красота	<a href="#">п.29.2.2.7 ФОП ДО</a>

### 2.2.1.3. Целевые ориентиры воспитания (планируемые результаты освоения программы воспитания)

Деятельность педагогического коллектива ДОО нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка, поэтому планируемые результаты освоения программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры Программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики **возможных достижений ребенка**, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

#### ► Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):<sup>48</sup>

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	▪ проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	▪ способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; ▪ проявляющий сочувствие, доброту.

<sup>47</sup> Направления воспитания в ДОО соответствуют [п.29.2.2 ФОП ДО](#)

<sup>48</sup> [п.29.2.3.1 ФОП ДО](#)

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>▪ проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними;</li> <li>▪ проявляющий позицию «Я сам!»;</li> <li>▪ способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляющий интерес к окружающему миру;</li> <li>▪ любознательный, активный в поведении и деятельности</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья (физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое);</li> <li>▪ стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>▪ проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>▪ стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях;</li> <li>▪ стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве;</li> <li>▪ способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</li> </ul>

► **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы:**<sup>49</sup>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</li> </ul>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>▪ способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</li> <li>▪ самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</li> </ul>

<sup>49</sup> [п.29.2.3.2 ФОП ДО](#)

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;</li> <li>▪ владеющий основами речевой культуры;</li> <li>▪ дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;</li> <li>▪ проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</li> <li>▪ обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>▪ проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;</li> <li>▪ демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;</li> <li>▪ имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;</li> <li>▪ проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>▪ стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</li> </ul>

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## 2.2.2. Содержательный раздел программы воспитания<sup>50</sup>

### 2.2.2.1. Уклад ДОО

Уклад - система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений. Уклад ДОО основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей.

<sup>50</sup> соответствует п. 29.3 ФОП ДО

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: персонала ДОО, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

► Основные характеристики ДОО:

Коллектив ДОО видит свою миссию в совершенствовании условий для проявления и развития разносторонних способностей ребенка, в сохранении его здоровья и повышения безопасности его пребывания в ДОО, а также в формировании степени готовности ребенка к переходу на новую ступень общего образования, основанной на мотивации и успешности.

Успешность выпускника ДОО предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающую сформированность мотивации на успешность обучения в школе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО определена с учетом интересов участников образовательных отношений и социальных партнеров и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию педагогов, обучающихся и их родителей.

Ключевой идеей развития ДОО является создание единой открытой образовательной среды для развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка с установкой, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Имиджевой характеристикой развития ГБДОУ детский сад №72 определяется следующим слоганом: «Развиваемся вместе».

► Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитание в ДОО - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей направленное:

- на развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

► Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями города, в котором живут дети, с его климатическими условиями, а также с социальным статусом семей, в которых воспитываются дети.

Санкт-Петербург - развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

Санкт-Петербург - город многонациональный, поэтому одним из приоритетных направлений педагогического процесса является воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей

Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов, которое начинается со знакомства с традициями семей обучающихся ДОО.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно прикладному искусству и живописи разных народов.

Санкт-Петербург - город герой, город военной славы, потому ДОО уделяет большое внимание патриотическому воспитанию детей. В становлении личности юного гражданина большую роль играет, прежде всего, отношение ребенка к семье, к людям старшего поколения, поэтому в педагогический процесс ДОО включены мероприятия, позволяющие детям проявить заботу, уважение к родителям, старшим членам их семей, ветеранам, участвуя в выступлениях, конкурсах и др.

Приморский район обладает богатой историей, позволяющей организовать прогулки к памятным местам, узнать интересные истории из жизни района и всей страны.

Программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию детей, ознакомлению с историей города, что позволяет создать условия для формирования нравственно духовной культуры детей.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение их утомляемости. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья, совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, конкурсы, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми и др.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям семьи, истории и культуре своего народа.

► Традиционным для ДОО является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День полного снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенний», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя книги»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «День пожилого человека», «День защиты детей», «День матери», «Международный день птиц», «День весеннего равноденствия», проект по озеленению территории «Аллея выпускников», участие в экологическом движении КРУГ ЖИЗНИ, направленное на совершенствование среды обитания, акция «Добрые крышечки»);
- на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Портфолио группы». Практикуются совместные (с родителями) посещения музеев города в выходные и праздничные дни; занятия для детей старшего дошкольного возраста в библиотеке «Книгопарк».

► Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, строится с учетом принципов полифункциональности, вариативности, доступности, комфортности и способствует разностороннему развитию детей.

Организация образовательного пространства позволяет обеспечивать активность воспитанников в разных видах деятельности, проявлять творчество и самостоятельность, активность и инициативу.

Межгрупповое пространство РППС включает фойе здания ДОО, коридоры и проходы между групповыми помещениями, музыкальный и физкультурный залы. Для организации межгруппового пространства используется стендовая наглядность, выставки детских творческих работ, атрибуты для проведения тематических мини-музеев; расположены: Уголок русского народного творчества (для проведения тематических занятий с детьми, а также мастер-классов, творческих мастерских для родителей и педагогов); Уголок ПДД (для проведения тематических по профилактике ДДТТ) и др..

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования. Каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление. В группах созданы центры для различных видов детской деятельности, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется в соответствии с тематикой, временем года и другое, что стимулирует познавательную, игровую, исследовательскую активность детей. Педагоги в своей работе используют аудио- и видеоаппаратуру.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОО. Для работы специалистов и педагогов имеются ноутбуки, переносной экран, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса.

#### **2.2.2.2. Воспитывающая среда ДОО<sup>51</sup>**

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда ДОО - содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и направлена на создание педагогическим коллективом ДОО:

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условий для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

---

<sup>51</sup> [п.29.3.2 ФОП ДО](#)



### **Основные традиции воспитания в ДОО:**

- все воспитательные проекты ДОО проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом;
- педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - организатор, защитник, убежище, поддерживающий человек;
- процесс образования (воспитания и обучения) детей:
  - проходит во взаимодействии с родителями;
  - строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями;
- у воспитывающих взрослых и детей есть традиционные дела, мероприятия, события, которые проводятся совместно, в том числе в сотрудничестве с социальными партнерами.

### **2.2.2.3. Общности ДОО**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО: профессиональная общность; профессионально-родительская общность; детско-взрослая общность; детская общность.

**Ценности и цели** профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Взаимодействие общностей обеспечивает достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

### **► Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей**

#### **▪ Профессиональное сообщество**

Ценности:	ценность детства и каждого ребенка как личности
Цель:	создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка

Включает всех работников ДОО, характеризуется устойчивой системой связей и отношений, единством целей и задач воспитания. Участники общности разделяют

конституционные и национальные ценности российского общества, нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России; ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

#### ▪ **Профессионально-родительская общность**

Ценности:	ценность принятия и уважения
Цель:	вовлечение родителей в процесс развития и воспитания ребенка

Включает работников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, в том числе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

#### ▪ **Детско-взрослая общность**

Ценности:	ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.
Цель:	равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Включает работников ДОО, членов семей обучающихся и обучающихся.

Является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для общности характерно: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

#### ▪ **Детская общность**

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Ребенок в обществе сверстников приобретает способы общественного поведения; под руководством воспитателя - учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги ДОО воспитывают и развивают у детей:

- навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе;
- доброжелательность во взаимоотношениях ребенка с другими людьми;
- стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания

и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 2.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях<sup>52</sup>

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

► Задачи воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	«Родина» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>▪ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> </ul>
Духовно нравственное	«Жизнь» «Милосердие» «Добро»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> </ul>
Социальное	«Человек» «Семья» «Дружба» «Сотрудничество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> </ul>
Трудовое	«Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>

► Задачи воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	«Родина» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>

<sup>52</sup> п.29.3.4 ФОП ДО

Социальное	«Человек» «Семья» «Дружба» «Сотрудничество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>▪ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Познавательное	«Познание»	

► Задачи воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Этико-эстетическое	«Культура» и «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>

► Задачи воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	«Родина» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> </ul>
Социальное	«Человек» «Семья» «Дружба» «Сотрудничество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> </ul>
Этико-эстетическое	«Культура» и «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>▪ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>▪ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>

► Задачи воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

Направление воспитания	Ценности	Показатели

Духовно нравственное	«Жизнь» «Милосердие» «Добро»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>▪ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>▪ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>▪ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>▪ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

► **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:**

▪ Патриотическое воспитание	*Ссылка: <a href="#">п.29.2.2.1 ФОП ДО</a>
▪ Духовно-нравственное воспитание	*Ссылка: <a href="#">п.29.2.2.2 ФОП ДО</a>
▪ Социальное воспитание	*Ссылка: <a href="#">п.29.2.2.3 ФОП ДО</a>
▪ Познавательное воспитание	*Ссылка: <a href="#">п.29.2.2.4 ФОП ДО</a>
▪ Физическое и оздоровительное направление воспитания	*Ссылка: <a href="#">п.29.2.2.5 ФОП ДО</a>
▪ Трудовое воспитание	*Ссылка: <a href="#">п.29.2.2.6 ФОП ДО</a>
▪ Эстетическое направление воспитания	*Ссылка: <a href="#">п.29.2.2.7 ФОП ДО</a>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей:

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
		<a href="#">п.18.8 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.19.8 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.20.8 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.21.8 ФОП ДО</a>	<a href="#">п.22.8 ФОП ДО</a>
(п. 29.3.4. ФОП ДО, Задачи воспитания в образовательных областях)						
Патриотическое	Родина	V	V			
	Природа	V	V			
Духовно-нравственное	Милосердие	V				
	Жизнь	V				
	Добро	V				
Социальное	Человек	V	V			
	Семья	V	V			
	Дружба	V				
	Сотрудничество	V				
Познавательное	Познание		V			
Физическое и оздоровительное	Жизнь	V				V
	Здоровье					V
Трудовое	Труд	V				
Эстетическое	Культура			V	V	

	Красота			V	V	
--	---------	--	--	---	---	--

### Методы достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

В качестве средств реализации цели и задач воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики ДОО:

▪ предметно-целевая	- виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)
▪ культурные практики	- активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
▪ свободная инициативная деятельность	- спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

### ► Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня)

Воспитательная работа в ДОО не имеет четких временных рамок и проводится педагогами ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

Режимные процессы	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направления воспитания	Длительность (в зависимости от возраста детей)
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная игровая деятельность; познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность; Физическая активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познавательное;</li> <li>▪ Духовно-нравственное;</li> <li>▪ Социальное;</li> <li>▪ Трудовое;</li> <li>▪ Физическое и оздоровительное;</li> <li>▪ Эстетическое</li> </ul>	1 час. – 1 час. 15 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды	
	Экскурсии на участке (теплое время года)	Поисково-исследовательская и коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экологическое и трудовое;</li> <li>▪ Физическое и оздоровительное</li> </ul>	
	Наблюдение	Самообслуживание		10 мин
	Гигиенические процедуры	Элементарная трудовая деятельность		
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, подвижные игры	Физическая активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Физическое и оздоровительное</li> </ul>	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак,	Формирование культуры еды	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Физическое и оздоровительное;</li> <li>▪ Трудовое;</li> </ul>	15 – 20 мин

дежурство			▪ Эстетическое	
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	▪ Все виды воспитания	15 – 20 мин
ООД (занятия), игры	Занятия; Коллекционирование; Реализация проектов; Решение ситуативных задач; Чтение художественной литературы; Дидактические и сюжетно-дидактические игры; Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая; восприятие художественной литературы и фольклора; игровая и двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования	40 мин – 1 час 35 мин (с учетом перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)
<b>Второй завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	▪ Физическое и оздоровительное; ▪ Трудовое; ▪ Эстетическое	15 – 20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия; Коллекционирование; Реализация проектов; Решение ситуативных задач; Чтение художественной литературы; Наблюдения и экскурсии; Беседы; Элементарные опыты; Дидактические и сюжетно-дидактические игры; Конструирование; Труд в природе	Самостоятельная и совместная деятельность; Познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклора; Физическая активность	▪ Физическое и оздоровительное; ▪ Трудовое; ▪ Познавательное; ▪ Духовно-нравственное; ▪ Социальное; ▪ Эстетическое	1 час 15 мин – 1 час 30 мин
Возращение с прогулки, водные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		▪ Физическое и оздоровительное	10 – 15 мин
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	▪ Физическое и оздоровительное; ▪ Трудовое; ▪ Эстетическое	20 – 35 мин
Подготовка ко сну, чтение перед сном, <b>дневной сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни		▪ Физическое и оздоровительное	2 часа 40 мин – 3 часа 10 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения;	Физическая активность	▪ Физическое и оздоровительное	10 мин – 15 мин
	Оздоровительные и закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	▪ Физическое и оздоровительное	
	Игра	Самообслуживание	▪ Физическое и оздоровительное ▪ Эстетическое воспитание	
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	▪ Физическое и оздоровительное; ▪ Трудовое; ▪ Эстетическое	10 мин – 25 мин
ООД (занятия), игры, кружки	Мастерская; Коллекционирование; Беседа; Чтение художественной литературы; Тематические досуги; Реализация проектов; Самостоятельная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования	50 мин – 1 час 25 мин

Вечерний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	▪ Все виды воспитания	15 – 20 мин
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> Возвращение с прогулки, свободная игра, <b>уход детей домой</b>	Занятия; Коллекционирование; Реализация проектов; Решение ситуативных задач; Чтение художественной литературы; Наблюдения и экскурсии; Беседы; Элементарные опыты; Дидактические и сюжетно-дидактические игры; Конструирование; Труд в природе	Самостоятельная и совместная игровая деятельность; Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклора; Физическая активность	▪ Физическое и оздоровительное; ▪ Трудовое; ▪ Познавательное; ▪ Духовно-нравственное; ▪ Социальное; ▪ Эстетическое	1 час 50 мин – 2 часа 5 мин

### 2.2.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО<sup>53</sup>

#### 2.2.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в п. 2.1.5. Содержательного раздела Программы.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей является - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), что предполагает:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

#### ► Правила взаимодействия с родителями:

Реализация лично ориентированного стиля общения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания - формирует отношения сотрудничества и взаимопонимания;</li> <li>▪ уважительные отношения «личность – личность» - позволяют реализовать в общении ценностную позицию</li> </ul>
Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ взаимодействие с родителями должно быть направлено на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей;</li> <li>▪ мероприятия, организуемые педагогом, должны инициироваться самой жизнью в ДОО, а не абстрактными административными целями</li> </ul>
Индивидуализация взаимодействия с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в общении с родителями необходимо учитывать самые разные особенности конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие);</li> <li>▪ построение работы с родителями должно исходить из особенностей конкретной семьи и мероприятия должны строиться с учетом интересов,</li> </ul>

<sup>53</sup> п.29.3.5 ФОП ДО



	<p>увлечений и ценностей семей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействие с родителями индивидуализируется через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей</li> </ul>
Партнерство и совместная деятельность с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности детей;</li> <li>отношения с родителями - это отношения разделенной ответственности;</li> <li>сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОО;</li> <li>совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения</li> </ul>
Вовлечение родителей в образовательный процесс:	<ul style="list-style-type: none"> <li>возможно на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей очень важно для развития и воспитания детей;</li> <li>положительное и заинтересованное родительское отношение к ДОО способствует развитию ребенка и повышению его успешности;</li> <li>важно, чтобы родители становились полноправными участниками образовательных взаимоотношений и осознавали свою причастность к ДОО. Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество</li> </ul>
Реализация психолого-педагогической поддержки семьи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи;</li> <li>знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку;</li> <li>содействие семье в трудных ситуациях - важная часть государственной образовательной политики. Реализация психолого-педагогической поддержки может потребовать и нейтрализации отрицательного влияния семьи на ребенка, компенсации дефицитов, с которыми семья временно не может справиться</li> </ul>
Повышение родительской компетентности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>помощь родителям должна оказываться в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия;</li> <li>необходимо повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми</li> </ul>

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

<b>ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b> (по составляющим взаимодействия)		
<b>Изучение воспитательных возможностей ДОО и семьи</b>	<b>Просвещение и консультирование</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностика (получение и анализ данных);</li> <li>день открытых дверей;</li> <li>встречи-знакомства;</li> <li>наблюдение;</li> <li>анкетирование по вопросам воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>родительские собрания;</li> <li>консультации, беседы (групповые, индивидуальные, семейные);</li> <li>семинары - практикумы;</li> <li>мастер - классы; творческие задания;</li> <li>обмен информацией (сайт ДОО, социальные группы в сети Интернет);</li> <li>наглядная информация (информационные стенды и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в творческих проектах;</li> <li>совместные досуги;</li> <li>участие в выставках, конкурсах, акциях, проектах;</li> <li>коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;</li> <li>прогулки, экскурсии;</li> <li>деятельность Совета родителей (управление ДОО по вопросам</li> </ul>

### 2.2.2.5.2. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Целью проведения событийных и традиционных мероприятий является - формирование социального опыта детей посредством взаимодействия ребенка и взрослого.

В основе проектирования событийных и традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование с примерными темами (события, праздники, досуги, проекты и др.) на основе традиционных ценностей российского общества и которые вызывают личный интерес детей.

Тематика событийных и традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Знакомство с праздниками и памятными датами, представленные в календарном плане воспитательной работы, может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, выставки, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. (на выбор педагога).

Участие ребенка в событийных и традиционных мероприятиях ДОО способствуют формированию у него чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

#### ► Примерный перечень событий ДОО:

Мероприятие (событие)	Назначение и содержание деятельности	Виды мероприятий
Акции	- социально значимое, комплексное мероприятие (действие) для достижения общей цели (экологическая, патриотическая, социальная); - в ходе акций дети получают знания, социокультурные и экологические навыки, развивают активную жизненную позицию; - в акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ патриотические акции: «Бессмертный полк»;</li> <li>▪ социальные и благотворительные акции: «День пожилого человека», «Из детских рук – частичку теплоты», «Осенняя ярмарка», «День защиты животных», «Чтобы дольше жили книжки» и др.;</li> <li>▪ экологические акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Каждой пичужке нужна кормушка», «Посади растение», «Чистые планета» и др.;</li> <li>▪ участие в озеленении и облагораживании территории (субботники) ДОО и др.</li> </ul>
Праздники, развлечения, досуги	- виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха;  - возможна организация досугов, развлечений в соответствии с интересами и	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ праздники к определённой дате: «День знаний», «Осенины», «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Международный женский день», «День Победы», «Выпускной бал» и др.;</li> <li>▪ мероприятия фольклорной направленности: «Масленица», «Рождественские традиции ярмарки», рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси» и др.;</li> </ul>

	<p>предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тематические: «Здравствуй детский сад», «Родина - не просто слово», досуги, посвященные Дню матери, Дню снятия блокады Ленинграда (по страницам памяти), «День Победы», «День памяти и скорби», «День памяти А.С. Пушкина», «День защиты детей», «День русского языка», «День России», «День города», «День семьи, любви и верности», «День Государственного флага Российской Федерации», День птиц», «День защиты животных» и др.;</li> <li>▪ физкультурные: «День здоровья», «Лесная прогулка», «День физкультурника», «Правила дорожного движения», «Космическое путешествие» «Территория здоровья», «День Нептуна» и др.;</li> <li>▪ спортивные семейные праздники, развлечения, досуги: «День отца», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы дружные, веселые – мы все одна семья» и др.</li> </ul>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>- создание условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать;</p> <p>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, детского сада, общества, государства;</p> <p>- форма воспитательной и образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной темы;</p> <p>- совместная работа педагогов, детей и их родителей, членов семей, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства в рамках сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ События этнокультурной и социальной направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- маршруты выходного дня: «Осень в парке», «Трудимся дома», «Наблюдение за трудом взрослых в парках, садах Санкт-Петербурга»; маршруты выходного дня, посвященные Дню города «Мой город» и др.;</li> <li>- семейные праздники, объединяющие педагогов детей и их родителей, членов семей по случаю какого-либо события: «День именинника», «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Новый год», «Международный День семьи», «День семьи, любви и верности» и др.;</li> <li>- тематические дни и недели: по направлениям воспитательной работы;</li> <li>- совместная деятельность педагога и детей (игры, занятия, беседы и др.), самостоятельная деятельность детей (игры, изобразительная деятельность по выбору детей, познавательно-исследовательская деятельность и другое);</li> </ul> </li> <li>▪ тематические детско-взрослые проекты образовательной, экологической, социально-творческой направленности: «Тематический день исследований и экспериментирования», «В мире экспериментов» (в рамках Дня российской науки); «Посади семечко», «Огород на окне», «День Земли», «Эколята – дошколята», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (в рамках участия в экологическом движении КРУГ ЖИЗНИ, направленное на совершенствование среды обитания); проект «Гость группы», «Оформление групп к тематическим дням и праздникам» и др.;</li> <li>▪ семейная гостиная «Профессия моего папы»;</li> <li>▪ социальные проекты: празднование Дня Победы с приглашением ветеранов; «Театр в детском саду» – показ спектакля с привлечением родителей для детей из разных возрастных групп;</li> <li>▪ музыкально-литературные проекты «Сказка в музыке петербургских композиторов!», «По дорогам сказок», «Литературная гостиная»;</li> <li>▪ социальные проекты, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: «Месяц безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности», участие в</li> </ul>

		<p>конкурсах детского творчества «Дорога и мы», акции «Скорость - не главное», проведение мероприятий в рамках «Единого дня детской дорожной безопасности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в мероприятиях: досуговых, обучающих и игровых, в рамках сетевого взаимодействия и договоров о сотрудничестве (посещение районной библиотеки, дома детского творчества, ДОО района и др.);</li> <li>▪ реализация программы по адаптации детей к условиям ДОО «Первые шаги»;</li> <li>▪ кружки (по интересам детей) различной направленности</li> </ul>
Выставки творческих работ	<p>- специально организованная деятельность по созданию творческих продуктов детской или совместной деятельности;</p> <p>- предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;</p> <p>- направлены на усвоение детьми культурных ценностей и достижений, формирование целостной картины мира и эмоционально-ценностного отношения, установление преемственности поколений, поддержание творческого потенциала;</p> <p>- по тематике мероприятий проводятся выставки детских и совместных творческих работ, а также фотовыставки, мини-музеи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выставки творческих работ, фото- выставки: «Лето - это маленькая жизнь», «Осенний листопад» (подделки из листьев), «Волшебница осень», «Прогулка по любимому городу», «Мой Санкт-Петербург», «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки), «Любимой мамочке», «Кулинарные шедевры», «Герб своей семьи», «Зимние игры и забавы», «Наши защитники», выставка ко Дню снятия блокады Ленинграда «Ленинградский цветок жизни», «Ярмарка рукотворных чудес» и др.;</li> <li>▪ мини-музеи: «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Всемирный день театра», «День пожарной охраны России», «День Победы»; «День русского языка», «День России»; «Мамочка любимая», «Зимняя сказка», «У моего папы золотые руки», «Театральная маска», «Мосты Санкт – Петербурга», «День российского кино» и др.;</li> <li>▪ мастер- классы: «Безопасный Новый год» (изготовление тематической елочной игрушки), «В гостях у народных мастеров» (занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам), оформление художественной галереи, книжных уголков и др.;</li> <li>▪ творческие мастерские: по всем видам изобразительной и продуктивной деятельности</li> </ul>
Конкурсы, соревнования	<p>- проводятся по различным направлениям развития детей</p> <p>- способствуют развитию основных компетенций и личностному развитию детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в музыкальных, художественно-творческих конкурсах (в том числе районных): «Веселые нотки», «Хрустальная снежинка», «Сказка за сказкой», конкурсе красноречия «Золотая лира», конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», «Веселые ладошки», «Художественные традиции России» (прикладное искусство), «Люблю тебя, Петра творенья...» (конкурсе детского творчества), «Дорога и мы», «Дорожная азбука», конкурс макетов «Достопримечательности Санкт-Петербурга», конкурс «Цветочная клумба» и др.;</li> <li>▪ участие в фестивалях, праздничных концертах: «Этот День Победы», «Майский вальс» (для ветеранов), «Минута славы» (фестиваль детских талантов и творческих идей), «День защиты детей» (флэш- моб) и др.;</li> <li>▪ участие в спортивных соревнования на уровне ДОО, района: «Мы дружные, веселые- мы все одна семья» и др.</li> </ul>
Воспитательные (образовательные)	<p>- совместная деятельность педагога и детей, которая планируется и целенаправленно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитательный (образовательный) результат (продукт):</li> <li>- материальный (рисунок, поделка, макет, модель,</li> </ul>

ные) ситуации	организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения; - направлена на освоение детьми новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизацию и обобщение знаний, опыта детей	рассказ и т.д.); - нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.)
---------------	--	---

### 2.2.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях<sup>54</sup>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в школу и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 2.2.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды<sup>55</sup>

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, города, района и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

<sup>54</sup> [п.29.3.5.3.ФОР ДО](#)

<sup>55</sup> [п.29.3.6 ФОР ДО](#)

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС группы ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### 2.2.2.7. Социальное партнерство<sup>56</sup>

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### Внешняя социальная и культурная среда ДОО:

Цель: формирование устойчивой системы сотрудничества с различными категориями социальных партнеров для разработки и реализации совместных образовательных и воспитательных задач Программы.

Социальные партнёры ДОО	Образовательная область
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» Центральная детская библиотека «Книгопарк» (занятия для старших, подготовительных групп, Договор о творческом сотрудничестве)</li> </ul>	- организация и проведение социально-досуговых мероприятий, направленных на реализацию Программы ДОО и парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ГБОУ средняя общеобразовательная школа №583 Приморского района (по плану работы договора о социальном партнерстве)</li> </ul>	- взаимодействие по вопросам обеспечения преемственности образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музей политической истории России (детский исторический музей) (занятия выходного дня для детей старшего возраста)</li> </ul>	- совместное проведение занятий открытого научно-практического семинара «С чего начинается Родина» (для детей, родителей, педагогов)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи</li> </ul>	- организация и участие детей в мероприятиях

<sup>56</sup> [п.29.3.7 ФОП ДО](#) (стр. 187-188)

«Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	(досуговых, обучающих и игровых) по профилактике ДДТГ и БДД; - участие педагогов в семинарах, открытых занятиях и др.мероприятиях по повышению квалификации
▪ ГБДОУ детские сады района: МО «Озеро Долгое-2» – 18, 71, 24, 61, 69, 73, 65, 66, ДО 580	- организация и проведение мероприятий различной направленности для педагогов, воспитанников, родителей; - повышение квалификации педагогов
▪ Территориальная организация Приморского района Санкт-Петербурга профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	- участие работников в мероприятиях различной направленности; - повышение квалификации работников
▪ Муниципальное образование МО «Юнтолово»	- осуществление взаимодействия и сотрудничества по вопросам проведения мероприятий (физическая культура и спорт)
▪ Поликлиническое отделение для детей № 75 СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №114»	- оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся в период обучения и воспитания в ОУ; прохождения детьми медицинских осмотров и диспансеризации
▪ Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга	- участие педагогов в семинарах, открытых занятиях и других мероприятиях по повышению квалификации
▪ Отдельная рота ДПС ГИБДД УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга	- организация и участие детей в мероприятиях (досуговых, обучающих и игровых) по профилактике ДДТГ и БДД

### 2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания<sup>57</sup>

#### 2.2.3.1. Кадровое обеспечение

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. В ДОО предусмотрено своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	гиперссылка на открытый документ
Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	<a href="https://docs.cntd.ru/document/608483110?ysclid=1qjt5z34ml784166559">https://docs.cntd.ru/document/608483110?ysclid=1qjt5z34ml784166559</a>
Старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	<a href="https://docs.cntd.ru/document/499053710">https://docs.cntd.ru/document/499053710</a>
Воспитатель		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<a href="https://docs.cntd.ru/document/350340881">https://docs.cntd.ru/document/350340881</a>

Кадровое обеспечение ДОО ориентировано на выполнение государственного задания и осуществляется в соответствии с законодательством, нормативными правовыми

<sup>57</sup> [п.29.4 ФОП ДО](#)

актами и разработанными на их основе локальными нормативными актами, регулирующими:

- формирование штатного расписания;
- организацию непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы.

### 2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОО определяют следующие документы:

Наименование НПА	гиперссылка на открытый документ
▪ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);	<a href="https://docs.cntd.ru/document/9004937?ysclid=lqjsbl4mp467800815">https://docs.cntd.ru/document/9004937?ysclid=lqjsbl4mp467800815</a>
▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;	<a href="https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=lqjruofoj667996993">https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=lqjruofoj667996993</a>
▪ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;	<a href="https://docs.cntd.ru/document/607148290">https://docs.cntd.ru/document/607148290</a>
▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;	<a href="https://docs.cntd.ru/document/420277810?ysclid=lqjse9uvum642136307">https://docs.cntd.ru/document/420277810?ysclid=lqjse9uvum642136307</a>
▪ Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/doc/1253689">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/doc/1253689</a>
▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;	<a href="https://docs.cntd.ru/document/499057887">https://docs.cntd.ru/document/499057887</a>
▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lqjry0j5tc8460232">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lqjry0j5tc8460232</a>
▪ Федеральная рабочая программа воспитания (является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования);	<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/</a>
▪ Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.	<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lqjisp6ujaw959913650">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lqjisp6ujaw959913650</a>

Основные локальные нормативные акты ДОО:

Наименование НПА	гиперссылка на открытый документ
▪ Устав;	<a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty</a>
▪ Программа развития ДОО;	<a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie</a>
▪ Образовательная программа ДОО;	<a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie</a>
▪ План работы ДОО (на текущий учебный год);	<a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie</a>
▪ Календарный план воспитательной работы;	<a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie</a>



▪ Рабочие программы педагогов возрастных групп ДОО;	<a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie</a>
▪ Должностные инструкции;	
▪ Документы, регламентирующие образовательно - воспитательную в ДОО (положения; договора о сотрудничестве с социальными партнерами, в том числе в сетевой форме организации образовательного процесса; планы работы)	<a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty</a>

### 2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей<sup>58</sup>

На момент утверждения Программы в ДОО дети с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО - не реализуются.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обозначенные в [п. 2.1.6. Содержательного раздела Программы \(п.2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы\)](#).

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

<sup>58</sup> [п. 29.4.3 ФОП ДО](#)

Направления	Привлечение специалистов (в том числе других организаций)	Документы
Диагностическое направление	Специалисты детской поликлиники, ТПМПК района, ППКДОО, специалисты ДОО	Рекомендации, карта развития ребенка, педагогическая диагностика
Коррекционно-развивающее направление	педагоги, специалисты ДОО	Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы. Индивидуальный образовательный маршрут
Контрольно-оценочное направление	ТПМПК, ППК, педагоги, специалисты ДОО	Рекомендации, карта развития ребенка, педагогическая диагностика (динамика развития ребенка)

### 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 2.3.1. Особенности осуществления образовательного процесса по реализации парциальной образовательной программы «Первые шаги»

Образовательная программа «Первые шаги» рассчитана на работу с детьми четырех-семи лет и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Программы ДОО и дополняет его.

К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы, конспекты занятий. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Организованная образовательная деятельность (ООД, занятия) проводится 1-2 раза в месяц продолжительностью от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей; занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Форма организации образовательного процесса – групповая. Ежедневно, в совместной деятельности, детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

Основной частью Программы является «Содержание работы», которое определяет конкретную тематику образовательной деятельности, целевых прогулок и экскурсий по Петербургу.

В программе уделено большое внимание работе с родителями. Учитывая удаленность ДОО от исторического центра города, родители являются активными участниками реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: целевые прогулки и экскурсии по Петербургу (практические задания); чтение художественной литературы; наблюдение и ознакомление с окружающим; участие в совместных проектах (творческих выставках, конкурсах заданной тематики) и др.

- Формы проведения образовательной деятельности с детьми: групповые, индивидуальные, целевые прогулки, экскурсии, тематические досуги.
- Описание форм и методов проведения занятий:
  - Словесные методы обучения: устное изложение, беседа;
  - Наглядные методы обучения: показ иллюстраций, работа по образцу;
  - Практические методы обучения: конструирование, обыгрывание ситуаций, объяснительно-иллюстративный метод обучения, частично-поисковый метод обучения.
- Содержание работы по программе «Первые шаги»

1.	Работа в группе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тематические занятия;</li> <li>▪ чтение художественной литературы;</li> <li>▪ рассматривание картин;</li> <li>▪ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);</li> </ul>
----	------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания;</li> </ul>
2.	Целевые прогулки, экскурсии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пешеходные (с педагогом);</li> <li>▪ экскурсии выходного дня (с родителями обучающихся)</li> </ul>
3.	Работа в уголке Санкт-Петербурга:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятия-путешествия;</li> <li>▪ игры;</li> <li>▪ тематические досуги, вечера</li> </ul>
4.	Оснащение педагогического процесса:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ РППС, наглядность в группе;</li> <li>▪ подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.</li> </ul>
5.	Работа с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ целевые прогулки и экскурсии по Петербургу;</li> <li>▪ практические задания, участие в совместных проектах (творческих выставках, конкурсах заданной тематики и др.);</li> <li>▪ информация для родителей (краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий для родителей с детьми)</li> </ul>

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Методическое обеспечение	гиперссылка на открытый документ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1253689">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1253689</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебно-методическое пособие «ГОРОД - СКАЗКА, ГОРОД – БЫЛЬ» О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1527620">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1527620</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1398313">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1398313</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Культурно-образовательная программа «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ» Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1489198">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1489198</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ» Рекомендации родителям по приобщению детей к культурному наследию Санкт-Петербурга Гурьянова Н. В., Пискарева Т. С., Шейко Н. Г.;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1547713">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1547713</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Методические рекомендации А.Б. Теплова;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1460018">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1460018</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Примерное содержание образовательной деятельности по проекту «Я иду по Петербургу»;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1265144">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1265144</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки по Царскому Селу и Павловску/Сост. О.Н. Алексеева. - СПб.: П78 Паритет, 2014;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1255509">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1255509</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Т.Ю. Толкачева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1255499">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1255499</a>

**2.3.2. Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы, даны конспекты занятий. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Организованная образовательная деятельность (ООД, занятия) по Программе проводится 1 в месяц продолжительностью от 10-15 до 25-30 минут, в зависимости от возраста детей, занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Ежедневно, в совместной деятельности, детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

► Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</li> <li>2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</li> <li>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</li> <li>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</li> <li>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</li> <li>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</li> <li>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</li> <li>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</li> <li>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</li> <li>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</li> </ol>

► Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- занятия на основе метода интеграции;
- беседы, вопросы, разъяснения;
- чтение художественной литературы;
- заучивание потешек, прибауток, закличек, считалок, небылиц, стихов, русских народных песен;
- рассказы о народных обычаях и традициях;
- просмотр видеофильмов, слушание музыки;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций о русском быте, альбомов;
- экскурсии; посещение тематических выставок;
- дидактические игры;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- организация конкурсов рисунков и поделок;

- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- проведение русских народных игр, в том числе хороводов;
- представление кукольного театра; разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- использование в ходе различных видов деятельности детей пословиц, загадок, поговорок; применение игрушек и изделий народных промыслов;
- наблюдения в быту и природе.

В работе используются различные методы и приемы:

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий, работа по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, использование художественного слова, указания, пояснения и др.);
- практический (самостоятельное выполнение детьми творческих заданий, использование различных инструментов и материалов для изображения, конструирование, обыгрывание ситуаций и др.);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый метод обучения;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями.

Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители становятся активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведение русских народных праздниках, в изготовлении атрибутов для «Русской избы», в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица», участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях и семинарах. В ДОО регулярно проводятся народные праздники: «Осенние посиделки», «Синичкин день», «Масленица», «Колядки», активными участниками которых являются и взрослые и дети.

Специалисты, реализующие программу: воспитатели, музыкальный руководитель.

#### ► Распределение количества ООД (занятий) в возрастных группах на учебный год

Парциальная образовательная программа / возрастная группа	I младшая группа (2-3 лет)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1 «Первые шаги»	-	-	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность занятия:	<b>10 мин.</b>	<b>15 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>25 мин.</b>	<b>30 мин.</b>
Количество занятий в месяц/год:	<b>4/36</b>	<b>4/36</b>	<b>5/45</b>	<b>6/54</b>	<b>6/54</b>

### 2.3.3. Летний оздоровительный период

#### ► Особенности осуществления образовательной деятельности в летний период

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках реализации Программы и организуется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности детей в процессе различных видов деятельности.

Основные виды деятельности детей в летний оздоровительный период:

- физкультурные занятия, досуги (на воздухе);

- музыкальные занятия, развлечения и досуги (движения под музыку, игры, хороводы, игровые упражнения);
- беседы с детьми, общение, игровые ситуации (ОБЖ, ПДД, ПБ);
- экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдение и эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике и т. п.;
- экспериментальная деятельность: организация игр с водой, песком, воздухом;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- игровая деятельность детей: подвижные игры; эстафеты, спортивные игры; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; народные, хороводные, музыкальные; игры с песком, водой, ветром;
- чтение художественной литературы;
- самостоятельная двигательная деятельность детей: использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования на прогулке; подвижные, спортивные игры и упражнения; общественно полезный труд (в форме элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе, самообслуживания);
- активный отдых: досуги, развлечения, физкультурные праздники и дни здоровья.

<p>▪ Оснащение педагогического процесса, РППС:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наглядность в группе и на участке ДОО;</li> <li>▪ календарь природы; наличие опытного участка, клумб, цветников;</li> <li>▪ пособия и оборудование по ознакомлению с природой, для проведения экспериментов;</li> <li>▪ изобразительные средства и оборудование (мелки, гуашь, акварель, кисти, природный и бросовый материал, пластилин, картон, цветная бумага, ножницы, клей, мольберты и др.), природный материал, нетрадиционный материал (тесто, ткань, овощи и др.); дидактические игры и др.;</li> <li>▪ подготовка атрибутов для подвижных игр, сюжетно-ролевых игр и др.;</li> <li>▪ дидактический материал по ОБЖ, обучению детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ;</li> <li>• материалы для экспериментирования (камешки, губки, трубочки, мыльные растворы, емкости для переливания, вертушки и т.д.), картотеки экспериментов и игр по экспериментированию.</li> </ul>
<p>▪ Профилактическая и оздоровительная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе: утренний прием в группы и проведение утренней гимнастики на улице, прогулки, занятия, развлечения, досуги;</li> <li>▪ использование в режиме дня вариативных режимов с учетом погодных условий, возраста и здоровья детей, в том числе: соблюдение режима пребывания детей на солнце; наличие головных уборов, соответствие одежды и обуви погодным условиям и др.;</li> <li>▪ увеличение продолжительности дневного сна с доступом свежего воздуха, гибкие режимы укладывания и подъема, проведение бодрящей гимнастики;</li> <li>▪ организация рационального питания: витаминизация, контроль калорийности пищи, ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков, соблюдение водно-питьевого режима, наличие индивидуальных кружек (одноразовых стаканчиков), чайника, кипяченой охлажденной воды.</li> <li>▪ проведение закаляющих мероприятий в течение дня: воздушные и солнечные ванны, обтирание, хождение босиком по тропе здоровья, дыхательная гимнастика и др.</li> </ul>
<p>▪ Просветительская работа (повышение компетентности педагогов и родителей):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформление тематических родительских уголков с рекомендациями по организации летнего отдыха детей: «Безопасное лето», «Правила поведения людей в природе», «Одежда ребенка в летний период», «Организация закаляющих процедур летом»; рекомендациями по познавательному развитию детей, экологическому воспитанию и др.;</li> <li>▪ оформление санитарных бюллетеней, папок-передвижек: «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций», «Кишечная инфекция», «Профилактика травм глаза», «Овощи, фрукты, витамины», «Болезни грязных рук», «Как уберечься от вредного воздействия солнца» и др.</li> <li>▪ тематические беседы с детьми: «Летняя пора», «Опасности летом», «Что можно и что нельзя», «Наш друг – светофор», «Закаляйся, если хочешь быть</li> </ul>

	<p>здоров!» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых ДОО в летний период, в том числе: участие в выставках творческих работ, конкурсах; участие в оформлении прогулочных участков; в физкультурных праздниках, днях здоровья и др.</li> </ul>
--	---

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы<sup>59</sup>

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

<sup>59</sup> В соответствии с [п.30 ФОП ДО](#)

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ФФНР на основе специальных педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>60</sup>**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает организованное пространство (территория ДОО, групповые помещения, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого (групповых помещения, музыкальный и физкультурный залы, холлы, коридоры и др.) согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Модель РППС включает следующие компоненты:

- пространственная организация (распределение группового пространства на центры, уголки по пяти направлениям развития ребенка: социально-

<sup>60</sup> В соответствии с [п.31 ФОП ДО](#)



коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- развивающее (формирующее) содержание (формирование детской самостоятельности и детской активности);
- изменение в зависимости от времени (изменение предметно-развивающей среды в зависимости от времени года, от приближающихся событий и т.д.).

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

При организации РППС учитываются:

▪ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);

▪ Примерный перечень игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 20.12.2019 № 704).

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в музыкальном зале ДОО имеется оборудование и подключение к сети Интернет (с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет).

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды (роботизированные и технические игрушки, и другие).

Оборудование в групповых помещениях размещено в соответствии с его функциональным назначением, пространство группового помещения организовано в виде разграниченных зон детской активности (центры, уголки): физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации (уединения), бытовой.

Зоны детской активности (центры, уголки) оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры. Мебель соответствует возрасту детей и имеет маркировку. Количество зон детской активности (центров, уголков) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение и количество зон (центров, уголков) меняется в зависимости от возраста детей в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

► **Наполняемость РППС (развивающих зон, центров, уголков) в группах ДОО:**

Наименование оборудованных развивающих зон (центров, уголков)		Перечень основного оборудования
<p>▪ <b>уголок здоровья</b> (в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)</p>	<p>- ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ атрибуты для подвижных игр, игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием;</li> <li>▪ альбомы (карточки-схемы) с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений, элементами художественной гимнастики; альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Виды спорта», «Как мы закаляемся» и др.); карточки-нормативы физической подготовленности; альбомы для профилактики и оздоровления (точечный массаж, дыхательная, зрительная гимнастика, самомассаж и др.);</li> <li>▪ алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.);</li> <li>▪ нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям (мыльные пузыри, забавные мешочки и т.д.); пособия для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки; массажные коврики;</li> <li>▪ картотека подвижных, игр, комплексы гимнастик;</li> <li>▪ настольно-спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти рук;</li> <li>▪ оборудование для фиксации достижений детей («Доска чемпионов», «Наши достижения» «Стена успеха»)</li> <li>▪ оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.)</li> </ul>
<p>▪ <b>уголок безопасности</b> (ОБЖ, ПДД, ПБ) (в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное</p>	<p>- ориентирован на развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ информационно-иллюстрированные альбомы «Азбука безопасности», тематические картинки, иллюстрации по ОБЖ, плакаты и памятки по темам безопасности «Правила безопасного поведения на дорогах», «Правила безопасного поведения во время пожара», «Правила поведения у водоемов» и др., игрушки и наборы атрибутов для обыгрывания (инспектор ДПС, пожарный и др.);</li> <li>▪ атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, игр-инсценировок по ОБЖ («Улица», «Транспорт», «Юный пожарный», «Спасатель», «Больница». Материалы для продуктивной деятельности);</li> <li>▪ образно-символический материал по ОБЖ (макет</li> </ul>

развитие»)		<p>светофора, карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки, схема микрорайона, схема безопасных маршрутов к ДОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ художественная и познавательная литература по ОБЖ, ПДД, ПБ;</li> <li>▪ картотеки стихов, загадок, «опасных ситуаций», игр, тематические видеофильмы;</li> <li>▪ настольные и дидактические игры по ОБЖ</li> </ul>
<p>▪ <b>центр игры</b> (в интеграции с содержанием всех образовательных областей)</p>	<p>- для организации игровой деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, предметы оперирования, игровое оборудование (игровые модули, мебель, посуда), макеты, маркеры игрового пространства; предметы-заместители</li> </ul>
<p>▪ <b>Уголок конструирования</b> (в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)</p>	<p>- для организации конструкторской деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разные виды конструкторов (настольные и напольные);</li> <li>▪ игрушки, атрибуты для декорирования и обыгрывания построек, предметы-заместители;</li> <li>▪ материал для конструирования из бумаги, бросовый и природный материал для конструирования, инструменты и оборудование;</li> <li>▪ альбомы из серии «Мастерилка»;</li> <li>▪ схемы, чертежи, рисунки и фотографии построек, поделок;</li> <li>▪ схематичные планы, макеты, тематические альбомы, картинки, иллюстрации, коллекции открыток.</li> </ul>
<p>▪ <b>Центр логики и математики</b> (в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>- ориентирован на развитие у детей элементарных математических навыков и логических операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактический материал: схемы для решения и составления задач, логико-математические игры, задания на внимание и логику; часы, времена года (месяцы), дни недели, комплекты чисел, цифр и математических знаков (наборы предметных карточек с цифрами, счетный материал, кубики с цифрами, числовая шкала, счетные палочки Кюизенера); набор цветных элементов для построения геометрических фигур, набор геометрических тел с изображением проекций, блоки Дьенеша, «чудесный» мешочек с набором объемных тел, игры типа «Танграмм»; трафареты с геометрическими формами; рабочие тетради;</li> <li>▪ наборы геометрических фигур, объемных тел; счетный материал; часы с круглым циферблатом и стрелками; весы; мозаика разного размера, формы и типа; образцы выполнения узоров;</li> <li>▪ развивающие игрушки, пазлы, домино, мозаика, игры-головоломки, игры-лабиринты, лото и др.;</li> <li>▪ игры на развитие логического мышления («Четвертый лишний», «Чего не хватает», «найди девятого», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Лабиринты» и др.);</li> <li>▪ дидактические игры и пособия на сравнение величин, на различение отношений (временных, пространственных), на сравнения объемов, площадей.</li> </ul>
<p>▪ <b>Уголок экспериментирования</b> (в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>- для организации конструкторской деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ материалы для ознакомления со свойствами предметов (сыпучие, твердые, жидкие и пр.); природный, бросовый материал (камешки, шишки, мох, семена, мех, ткани и пр.);</li> <li>▪ оборудование для экспериментирования (воронки, тазики, емкости, магниты, зеркала, сито и пр.);</li> <li>▪ приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки) и демонстрационное оборудование для опытов (с водой, с воздухом, с сыпучими материалами, по изменению цвета, с магнитами, и др.);</li> <li>▪ наглядные модели познавательной деятельности (алгоритмы деятельности, схемы, макеты и модели для</li> </ul>

<p>развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)</p>		<p>демонстрации свойств и явлений); предметы рукотворного мира для обследования и преобразования; картотеки: опытов, вопросов поискового характера, проблемных ситуаций, технологические карты проведения опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выстраивание логических цепочек, оборудование для сенсорных опытов (душистые, шумящие коробочки и др.)</li> </ul>
<p><b>▪ Центр познания и коммуникации</b> (в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>- ориентирован на расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>уголок дежурств:</b> «Доска для дежурств» с маркерами дежурных и графиком дежурств по уголку природы, по столовой, по занятиям; одежда для дежурных (фартуки, косынки, пилотки); алгоритмы-схемы выполнения трудовых поручений (дежурства), схемы правильной сервировки стола;</li> <li>▪ <b>уголок природы (экологический центр):</b> комнатные растения, сезонные растительные объекты (зимний огород, рассада цветов, овощей и т.д.); оборудование и инвентарь для организации труда в природе, для экспериментирования и опытов в природе, для ухода за растениями; алгоритмы, схемы, правила ухода за растениями; календарь природы (погоды); фиксации наблюдений за экспериментальными посадками; экологические модели и макеты, муляжи, гербарии, коллекция природного материала; образно-символический материал (карточки-символы, мнемочабочки «Времена года», схемы и алгоритмы наблюдений за объектами природы, сезонными явлениями); информационно-иллюстрированный материал природоведческого характера (тематические картинки и альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Растения» и пр.; энциклопедии и книги о природе), сюжетные картины о природе; книги; плакаты; картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок, примет (времена года, животные и растения, явления природы), тематических прогулок; дидактические игры.</li> <li>▪ <b>Уголок патриотического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика России и Санкт-Петербурга, флаг, герб города, портреты знаменитых людей;</li> <li>- глобус, физические карты, детский географический атлас;</li> <li>- информационно-иллюстрированные материалы «Наш любимый город», «Традиции русского народа», «Народы мира», «Земля – наш общий дом», «Наши праздники», «Календарь профессий»;</li> <li>- тематические картинки, альбомы, фотографии, открытки о семье, городах, странах, людях, предметах быта, труде (история и современность);</li> <li>- макеты «Наш город», «Детский сад», «Русская изба», «Солнечная система»;</li> <li>- литературная копилка «Наша родина – Россия», познавательная и художественная литература, стихи на обществоведческую тематику;</li> <li>- картотеки загадок, пословиц, поговорок, фразеологизмов (о людях, семье, труде, дружбе и т.п.); схемы и алгоритмы для составления рассказов;</li> <li>- дидактические, настольные игры, подвижные игры на обществоведческую тематику и с использованием национальной атрибутики);</li> <li>- образцы декоративно-прикладного искусства, куклы в русских костюмах;</li> <li>- музыкальная подборка и видеофильмы.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Книжный уголок</b> (в интеграции</p>	<p>- ориентирован на духовно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ портреты писателей и поэтов с биографией иллюстрации к сказкам, демонстрационные картинки на определение</li> </ul>

<p>с содержанием всех образовательных областей)</p>	<p>нравственное и этико-эстетическое воспитание детей, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей</p>	<p>жанра литературного произведения (стих, сказка, рассказ), РНС и сказки писателей разных стран; репродукции картин сказочно-былинного жанра; картинки «Любимые мультфильмы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ художественная литература (рассказы, сказки, мифы, былины, поэзия, произведения малых фольклорных форм и пр.); познавательная литература (энциклопедии, словари, журналы и пр.); коллекция книг с разными вариантами оформления;</li> <li>▪ информационно-иллюстрированный материал о детских писателях, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п.</li> <li>▪ тематические альбомы для рассматривания; наглядный материал для накопления познавательного опыта (предметы, картинки, рисунки, иллюстрации, фотографии и т.п.), тематические литературные копилки;</li> <li>▪ образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг, мнемотаблицы по литературным произведениям, графические модели, схемы, алгоритмы для составления рассказов и т.п.);</li> <li>▪ магнитофон, диски, диапроектор, диафильмы;</li> <li>▪ дидактические и настольные игры по литературным произведениям;</li> <li>▪ материал и инструменты для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности, для изготовления книг-самоделок);</li> <li>▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Книжный магазин».</li> </ul>
<p><b>▪ Уголок речевого развития</b> (в интеграции с содержанием всех образовательных областей)</p>	<p>- предназначен для совместной деятельности воспитателя (специалиста), направленный на развитие речи детей и её коррекцию (при необходимости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры и пособия для формирования словаря детей, для развития связной речи, речи-рассуждения, для подготовки к обучению грамоте;</li> <li>▪ картотеки чистоговорок и скороговорок: народных поговорок, пословиц, стихов, народных сказок, былин; картотека народных, театрализованных, словесных, речевых игр, игр на развитие речевого творчества;</li> <li>▪ «Логоуголок»: игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, символы-картинки правильной артикуляции звуков (артикуляционные модели), игры на определение места звука в слове, подбор слов с заданным звуком, дифференциацию звуков (фонематического слуха, на развитие звукового анализа и синтеза как предпосылок обучения грамоте и др.); игры на регулирование темпа речи, силы голоса; карточки со слогами, звуками, буквами (прописными);</li> <li>▪ магнитная доска, буквы.</li> </ul>
<p><b>▪ Центр театрализации и музицирования</b> (в интеграции с содержанием всех образовательных областей)</p>	<p>- позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разные виды театров (настольные, плоскостные, пальчиковые, бибабо и т.п.);</li> <li>▪ атрибуты для театрализованной деятельности (элементы костюмов, маски, шапочки, декорации); атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Театр»; набор мелких игрушек и предметов-заместителей для обыгрывания;</li> <li>▪ иллюстрации к литературным произведениям, сказкам;</li> <li>▪ литературная копилка (подбор произведений для драматизации, картотека проблемных ситуаций для инсценировок);</li> <li>▪ картотеки игр, имитационных упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики;</li> <li>▪ игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования; детские музыкальные инструменты (озвученные и не озвученные);</li> <li>▪ атрибуты к музыкальным подвижным играм; музыкальные</li> </ul>

		<p>картинки к песням, иллюстрации; музыкальные лесенки (3-х ступенчатая, 5-ти ступенчатая);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ портреты композиторов, наглядный материал (по содержанию песен, музыкальных произведений); музыкально-дидактические игры для развития слуха; игры для развития творческих способностей;</li> <li>▪ ширма настольная; фланелеграф; магнитофон и набор программных аудиозаписей, детских песен, музыкальных произведений, сказок; аудиотека с записью литературных произведений, музыки, различных звуков.</li> </ul>
<p>▪ <b>Уголок уединения</b></p>	<p>- предназначен для снятия психоэмоционального напряжения детей, создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ширма (занавески, миниатюрный домик, шатёр, палатка); мягкие игрушки, мягкий коврик, подушки, мягкие модули;</li> <li>▪ предметы для выражения негативных эмоций, атрибуты (материал) для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в допустимой форме;</li> <li>▪ предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, материалы для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;</li> <li>▪ эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению;</li> <li>▪ пособия для развития эмоциональной сферы;</li> <li>▪ правила нахождения в уголке уединения (песочные часы, символические картинки)</li> </ul>
<p>▪ <b>Уголок творчества</b> (в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>- предназначен для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства (альбомы по изобразительному искусству, предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, репродукции картин, скульптуры и т.п.);</li> <li>▪ материалы и оборудование для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, бросовый, разнофактурный материалы для творчества, клей, цветная бумага, картон и др.);</li> <li>▪ изобразительные материалы (карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисти, клей, пластилин и пр.);</li> <li>▪ инструменты и оборудование (кисти, ножницы, дырокол, степлер, скотч, стеки, печатки и т.п.);</li> <li>▪ шаблоны, трафареты, схемы, пошаговые инструкции, раскраски;</li> <li>▪ дидактические игры (тематические);</li> <li>▪ стенд с выставками детского творчества.</li> </ul>

► **Дидактические правила по организации развивающей среды ДОО:**

- центры детской активности должны быть четко выделены (для разделения пространства группы на центры могут использоваться различные маркеры: полки, ковровые покрытия, мольберты, столы);
- материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности;
- все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке;
- центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями или обозначениями;
- мебель и оборудование в групповых и на участках нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей;
- не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей;

- места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться;
- в групповом помещении должно быть место, где дети хранят личные вещи;
- детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

► В летний период (с 01.06 по 31.08) период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания<sup>61</sup>

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое количество помещений и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- **помещения для занятий и реализации проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

помещения	функциональное использование и оснащение помещений
▪ музыкальный зал (S =90,4 м <sup>2</sup> ),	- совместная ООД (занятия) по музыкальному воспитанию и развитию; - праздники, досуги, развлечения; - утренняя гимнастика; - методические мероприятия с педагогами; - совместная деятельность педагогов и семьи обучающихся (информационно – просветительская, консультативная, праздники, досуги, общие родительские собрания и др.); (оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, интерактивная доска, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых и др.)
▪ физкультурный зал (S =90,1 м <sup>2</sup> ), прогулочные площадки	- совместная ООД (занятия) по физическому воспитанию и развитию; - утренняя гимнастика; - физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения; - индивидуальная работа по развитию основных видов движений; - совместная деятельность педагогов и семьи обучающихся (информационно – просветительская, консультативная, праздники, досуги, общие родительские собрания и др.);

<sup>61</sup> В соответствии с п.32 ФОП ДО, а также представлены на официальном сайте ДОО

	(оборудование для совместной деятельности с детьми: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое).
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ групповые помещения/ячейки (S = 1080,7 м<sup>2</sup>). Групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят:</li> </ul>	
- раздевальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</li> <li>- эмоциональная разгрузка;</li> <li>- информационно – просветительская, консультативная работа с родителями;</li> </ul> (оборудована индивидуальными шкафами для раздельного хранения одежды и обуви, полками для головных уборов, крючками; каждая индивидуальная ячейка маркируется; количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе; оснащена информационными стендами; выставки детского творчества и др.),
- групповая (игровая), помещения для занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе в форме занятий;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- совместная деятельность педагогов и семьи обучающихся (групповые мероприятия, досуги, конкурсы, развлечения, групповые родительские собрания и др.);</li> </ul> (оборудована детской ученической мебелью в соответствии с ростом и возрастом детей; столы и стулья устанавливаются согласно общему количеству детей в группе; оснащена игровым оборудованием и дидактическими материалами и т.п.),
- спальня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</li> <li>- гимнастика пробуждения после сна «Дорожки здоровья»</li> <li>- игровая зона, физкультурные уголки;</li> <li>- эмоциональная разгрузка;</li> </ul> (оборудована кроватями, индивидуальными комплектами постельных принадлежностей, постельного белья, на матрасниках и полотенец), Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов:
- буфетная	(оснащена необходимой мебелью для подготовки готовых блюд к раздаче, санитарно-техническим оборудованием для мытья посуды)
- туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</li> <li>- гигиенические процедуры;</li> <li>- закаливание водой;</li> </ul> (оснащена санитарно-техническим оборудованием, шкафами для полотенец (полотенечницами) для каждого ребёнка, шкафами для уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств).

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения: кабинет заведующего (S = 16,9 м<sup>2</sup>), кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (S = 8,6 м<sup>2</sup>), методический кабинет (S = 17,6 м<sup>2</sup>);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе:
  - помещения для оказания медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный (прививочный) кабинет, изолятор (помещение для временной изоляции заболевших), помещение для приготовления дезинфицирующих растворов (медицинский блок, S = 24,8 м<sup>2</sup>),
  - помещения для стирки, сушки и глажки белья, комнаты для хранения постельного белья (прачечная, S = 39,8 м<sup>2</sup>),
  - помещения для организации питания (пищеблок, S = 115,8 м<sup>2</sup>);
  - социально-бытовые помещения (комнаты и туалеты для персонала).



- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ДОО имеет собственную территорию для прогулок детей (отдельно для каждой группы).

На территории ДОО расположены функциональные зоны:

- игровая зона, которая включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка оснащена уличным игровым оборудованием;
- физкультурно-оздоровительная площадка, оснащена уличным игровым оборудованием.

Территория ДОО оборудована видеонаблюдением, наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями

Хозяйственной зоны, а также мест для хранения колясок, велосипедов, санок – в ДОО не предусмотрено проектом.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

#### ► Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Учебно-методические материалы (при комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов)	- все виды учебных изданий, обеспечивающих реализацию Программы для всех возрастных групп по всем образовательным областям и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020
	- организационно-методическая продукция: методические разработки, методические рекомендации, методические пособия (для организации образовательного процесса, пособия по педагогической диагностике, рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО)
	- демонстрационные пособия (муляжи, макеты, модели)
	- развивающие дидактические пособия и материалы для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал, учебно - наглядные пособия, настольные игры)
	- прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, тематическая подборка материала (текстового, наглядно-иллюстративного)
	- аудио- и видеоматериалы: диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи.
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, интерактивные развивающие пособия	

### 3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений для реализации Программы<sup>62</sup>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Содержание	Возраст детей	Ссылка на пункт ФОП ДО
▪ <b>Примерный перечень художественной литературы</b>	от 2 до 3 лет	<a href="#">п.33.1.2 ФОП ДО</a>

<sup>62</sup> [п.33 ФОП ДО](#)

(малые формы фольклора; русские народные сказки; произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза, литературные сказки; произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия, литературные сказки и др.)	от 3 до 4 лет	<a href="#">п.33.1.3 ФОП ДО</a>
	от 4 до 5 лет	<a href="#">п.33.1.4 ФОП ДО</a>
	от 5 до 6 лет	<a href="#">п.33.1.5 ФОП ДО</a>
	от 6 до 7 лет	<a href="#">п.33.1.6 ФОП ДО</a>
▪ <b>Примерный перечень музыкальных произведений</b> (слушание; пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры и др.)	от 2 до 3 лет	<a href="#">п.33.2.4 ФОП ДО</a>
	от 3 до 4 лет	<a href="#">п.33.2.5 ФОП ДО</a>
	от 4 до 5 лет	<a href="#">п.33.2.6 ФОП ДО</a>
	от 5 до 6 лет	<a href="#">п.33.2.7 ФОП ДО</a>
▪ <b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b>	от 6 до 7 лет	<a href="#">п.33.2.8 ФОП ДО</a>
	от 2 до 7 лет	<a href="#">п.33.3.2 - п.33.3.5 ФОП ДО</a>

► **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений** включает анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ([Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](#)).

Содержание	Возраст детей	Ссылка на пункт ФОП ДО
▪ <b>Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра:</b>	- для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	<a href="#">п.33.4.1 ФОП ДО</a>
	- для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	<a href="#">п.33.4.2 ФОП ДО</a>
	- для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)	<a href="#">п. 33.4.3 ФОП ДО</a>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы<sup>63</sup>

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей; зависит от режима работы ДОО, от числа групп, контингента обучающихся, наличия инфраструктурных объектов (служб, подразделений) и т.п. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

<sup>63</sup> [п.34 ФОП ДО](#)

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В реализации Программы могут также участвовать: научные работники и работники иных организаций в рамках сетевого взаимодействия (по договорам о сетевой форме реализации Программы и при необходимости использования ресурсов иных организаций).

ДОО укомплектовано квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации Программы и осуществляют профессиональную деятельность с учетом требований профессиональных стандартов; используют современные образовательные технологии и методики, имеют потенциал для профессионального роста и инновационной работы.

ДОО создает условия для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе:

- реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя;
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения педагогов в национальную систему профессионального роста, сотрудничества с социальными партнерами.

Медицинское обслуживание (в том числе: оказание первичной медико-санитарной помощи) обучающихся в период их обучения по Программе осуществляется медицинскими работниками медицинского учреждения по Договору о сотрудничестве и совместной деятельности.

Ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации охраны жизни и здоровья детей осуществляется по договорам на обслуживание.

Консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей осуществляется в рамках сотрудничества с Отделом образования района, ИМЦ района и другими организациями.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляет старший воспитатель.

Анализ кадрового обеспечения (в том числе информация о составе, уровне образования, аттестации и др.), как необходимого условия для успешной реализации Программы осуществляется на основе показателей и критериев, утвержденных нормативными правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения, в том числе:

- ежегодно в ходе подготовки отчета о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения;
- отчета о результатах выполнения Программы развития образовательного учреждения.

### 3.6. Режим и распорядок дня<sup>64</sup>

Организации жизнедеятельности обучающихся: режим дня, образовательная нагрузка (занятия) распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОО с

---

<sup>64</sup> [п.35 ФОП ДО](#)

учетом требований санитарных правил (СП) и санитарных нормам (СанПиН); условий реализации Программы; потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

► **Показатели организации образовательного процесса:**

Показатели организации режима дня	возраст, норматив	
	1 - 3 года	4 - 7 лет
▪ Продолжительность ночного сна не менее	12 ч	11 ч
▪ <b>Продолжительность дневного сна</b> , не менее	3 ч	2,5 ч

- Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

▪ <b>Продолжительность прогулок</b> , не менее	3 ч/день	3 ч/день
--	----------	----------

- Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

▪ <b>Суммарный объем двигательной активности</b> , не менее	1 ч/день	1 ч/день
---	----------	----------

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Удовлетворение потребности ребенка в движениях является важнейшим условием его жизнедеятельности и нормального развития - не только физического, но и интеллектуального. Достаточная по объему двигательная активность благоприятно сказывается на функциональном состоянии головного мозга, увеличении работоспособности, повышении произвольности в выполнении различных действий. Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

▪ Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 мин	7 ч 00 мин
▪ <b>Утренняя зарядка</b> , продолжительность, не менее	10 мин	10 мин

▪ **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы возрастных групп ДОО, организуется в соответствии с пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

▪ **Самостоятельная деятельность детей (3-7 лет):** игровая деятельность, отдых, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др. - занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

► **Требования к организации образовательного процесса:**

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	08.00 ч
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ ДОО	17.00 ч
	При реализации дополнительных ОП, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19.30 ч
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 мин

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность перерывов между занятиями (все возраста), не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики (все возраста), не менее	2-х минут

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

ДОО может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года (сезонных изменений).

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий), увеличивается время двигательной активности: проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОО в первой половине сентября, после перенесенного заболевания.

В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости - в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе (с учетом погодных условий и возраста детей), уменьшается объем ООД (занятий) с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники, досуги и развлечения проводятся для каждой возрастной группы отдельно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При составлении режима дня предусматривается:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребенка в течение дня;
- оптимальное сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Содержание	Ссылка на пункт ФООП ДО
------------	-------------------------

▪ Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	<u>п.35.12 ФОП ДО</u>
▪ Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	<u>п.35.13 ФОП ДО</u>
▪ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	<u>п.35 ФОП ДО</u>
- от 2 до 3 лет	<u>п.35.16 ФОП ДО</u>
- от 3 до 7 лет	<u>п.35.17 ФОП ДО</u>

**Примерный режим дня**  
(холодный период года с 01.09-31.05)

Режимные мероприятия		Ранний возраст (2-3 г.)	Младший возраст (3-4 г.)	Средний возраст (4-5 л.)	Старший возраст (5-6 л.)	Старший возраст (6-7 л.)
наименование	содержание	время				
<b>Утренний прием</b>	осмотр детей (термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей); игры, индивидуальная работа	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него); самостоятельная деятельность детей		08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30
<b>Завтрак</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00
<b>ООД (занятия)*</b> (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)		09.00 - 09.30 (по подгруппам)	09.00 - 09.40	09.00 - 09.50	09.00 - 10.00	09.00 - 10.50
Игры; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей		09.40 - 10.40	09.40 - 10.30	09.50 - 10.30	10.00 - 10.30	-
<b>Второй завтрак</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	10.00 - 10.20	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50	10.50 - 11.10
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры, наблюдения; возвращение с прогулки: переодевание, личная гигиена	10.20 - 12.00	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30	11.10 - 12.30
<b>Обед</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	12.00 - 12.30	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
<b>Дневной сон</b>	подготовка ко сну: личная гигиена, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; постепенный подъем, переодевание; бодрящая гимнастика, закаливание	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
<b>Полдник</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
<b>ООД (занятия)*</b> (при необходимости)		16.00 - 16.30 (по подгруппам)	-	-	16.00 - 16.25	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность педагога с детьми; досуги		16.30 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 17.00

<b>Прогулка,</b> двигательная активность	подготовка к прогулке: переодевание; прогулка; подвижные игры; самостоятельная деятельность детей; возвращение с прогулки: переодевание, личная гигиена	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.40
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b> детей; индивидуальная работа; <b>уход</b> <b>детей домой</b>		18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.40 - 19.00

**Примерный режим дня**  
(теплый период года с 01.06 - 31.08)

Режимные мероприятия		Ранний возраст (2-3 г.)	Младший возраст (3-4 г.)	Средний возраст (4-5 л.)	Старший возраст (5-6 л.)	Старший возраст (6-7 л.)
наименование	содержание	время				
<b>Прием детей</b> <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, <b>утренняя гимнастика</b> (не менее 10 минут)		07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
<b>Завтрак</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00
Игры, совместная деятельность педагога с детьми (занятия на прогулке); самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i>		09.00 - 10.40	09.00 - 10.30	09.00 - 10.30	09.00 - 10.30	09.00 - 10.30
<b>Второй завтрак</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	10.00 - 10.20	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50
<b>Прогулка,</b> двигательная активность	подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры, наблюдения; воздушные и солнечные процедуры, экскурсии, дальние прогулки; возвращение с прогулки: переодевание, личная гигиена	10.20 - 12.00	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30
<b>Обед</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	12.00 - 12.30	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
<b>Дневной сон</b>	подготовка ко сну: личная гигиена, переодевание; сон; постепенный подъем; бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
<b>Полдник</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги <i>(на улице, при хорошей погоде)</i>		16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
<b>Прогулка,</b> двигательная активность <b>уход детей</b> <b>домой</b>	подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры, наблюдения; воздушные и солнечные процедуры; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа;	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Режим и распорядок дня ДОО разработан соответствии с требованиями СанПиН и СП, с учетом тёплого и холодного периода для каждой возрастной группы и представлен на сайте ДОО.

▶ <b>Режим дня возрастных групп ДОО</b>	*Ссылка на открытый документ с приложением его в виде электронного документа: <a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie</a>
▶ <b>Расписание ООД (занятий) возрастных групп ДОО</b>	*Ссылка на открытый документ с приложением его в виде электронного документа: <a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie</a>

### ▶ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в ДОО обязательной части Программы.

## 3.7. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей мотивации на регулярное использование естественных движений, физических упражнений и факторов природы с целью развития физических качеств, двигательных навыков и умений, сохранения и укрепления здоровья, а также лучшей подготовки к разнообразной учебной, трудовой и творческой деятельности в интересах личности и общества. Физическое воспитание способствует развитию нервной системы, мышц, укреплению суставно-связочного аппарата, гармоническому развитию тела, совершенствованию координации движений и ориентировке в пространстве. Оно стимулирует повышение обмена веществ.

Организм ребенка раннего и дошкольного возраста находится в периоде становления функций, их непрерывного совершенствования, поэтому весь комплекс средств физического воспитания (режим, гигиена, закаливание, активные движения, подвижные игры, спортивные упражнения) должен обеспечить решение главной задачи - воспитание здорового, гармонически развитого ребенка, способного легко адаптироваться в условиях школьного обучения.

Основные принципы организации физического воспитания:

- обеспечение оптимального двигательного режима с учетом потребности растущего организма в движении;
- систематичность занятий, комплексное использование различных форм и средств физического воспитания;
- дифференцированное применение различных форм и средств физического воспитания в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности;
- оптимальные гигиенические условия для проведения физического воспитания (подвижные игры и развлечения, спортивные игры, спортивные развлечения и спорт, прогулки и экскурсии, утренняя гигиеническая гимнастика, занятия по физической культуре, закаливание).

Требования к организации физического воспитания:

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные



дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%;

- мероприятия по закаливанию организуются с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей;
- физические нагрузки должны соответствовать индивидуальным функциональным возможностям ребенка (адекватность нагрузок), обеспечивать дальнейшее совершенствование физического развития, при этом они должны быть последовательными и регулярными (постепенность и их систематичность).

► **Формы и методы физического воспитания в ДОО**

В системе физического воспитания детей в ДОО применяют различные организованные формы физического воспитания и двигательной активности:

- основные формы: занятия по физической культуре, гимнастика, подвижные игры и развлечения на прогулке, физические упражнения при закаливании, движения во время музыкальных занятий и др.;
- дополнительные формы: двигательные разрядки и динамические паузы в процессе занятий и между ними, а также во время игровой деятельности в группе.

Ежедневно в режиме дня отводится время для самостоятельной двигательной активности детей. Кроме того, предусматривается организация физкультурных досугов, праздников и дней здоровья.

Организованная образовательная деятельность в форме занятий (игр) составляет не менее 3-х в неделю, одно из которых проводится на улице.

Структурные части физкультурного занятия (минуты):

возраст детей (лет)	длительность занятия, мин.	длительность структурных частей, мин.				
		вводная часть	основная			заключительная часть
			общеразвивающие упражнения	основные движения	подвижные игры	
2 - 3	10	1	2	4	2	1
3 - 5	15 - 20	1 - 2	3 - 5	7 - 8	2 - 3	2
5 - 7	25 - 30	3	5 - 6	11 - 13	3 - 4	3 - 4

► **Система физкультурно-оздоровительной работы ДОО**

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	Возрастные группы/ периодичность
---	--	----------------------------------

Общие требования	<p>1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение санитарных и гигиенических требований.</li> <li>▪ сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)</li> <li>▪ специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.</li> <li>▪ поддержание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.</li> </ul> <p>2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).</p> <p>3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в ДОО.</p> <p>4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.</p> <p>5. Оптимальный двигательный режим.</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>в течении года</p>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гибкий режим;</li> <li>▪ занятия по подгруппам;</li> <li>▪ оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>▪ индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>	<p>Все возрастные группы;</p> <p>в течении года</p>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ С – витаминизация третьего блюда</li> <li>▪ соблюдение питьевого режима</li> <li>▪ выполнение натуральных норм 10-ти дневного меню</li> </ul>	<p>Все возрастные группы</p>
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения;</li> <li>▪ упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки); упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы);</li> <li>▪ гимнастика после дневного сна;</li> <li>▪ дыхательная гимнастика;</li> <li>▪ упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости);</li> <li>▪ пальчиковая гимнастика;</li> <li>▪ физкультминутки на занятиях;</li> <li>▪ самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями;</li> <li>▪ прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>▪ физкультурные занятия;</li> <li>▪ физкультура на улице, начиная со старшей группы;</li> <li>▪ двигательная активность на прогулке;</li> <li>▪ подвижные игры, физические упражнения на улице;</li> <li>▪ спортивные праздники физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>▪ день здоровья;</li> <li>▪ оздоровительный бег в конце прогулки, начиная со средней группы.</li> </ul>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Ежедневно по расписанию ООД</p> <p>по плану мероприятий</p>
Охрана психического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки настроения</li> <li>▪ утренний и вечерний круг;</li> <li>▪ создание психологически комфортного климата;</li> <li>▪ личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>▪ медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;</li> <li>▪ игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>постоянно</p>

Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воздушные ванны (подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице)</li> <li>▪ утренняя и гимнастика;</li> <li>▪ бодрящая гимнастика после дневного сна;</li> <li>▪ сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>▪ контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>▪ дыхательная гимнастика;</li> <li>▪ обливание рук до локтя прохладной водой (22°С) дошк. группы;</li> <li>▪ ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).</li> <li>▪ Контрастные воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями (по 5 – 10 минут).</li> <li>▪ прогулки на воздухе, ежедневно (до 3 – 4 часов);</li> <li>▪ утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>▪ солнечные ванны (в летнее время);</li> </ul>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Ежедневно</p>
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закаливающие процедуры;</li> <li>▪ вакцинопрофилактика;</li> <li>▪ профилактика гриппа и ОРВИ;</li> </ul>	<p>Все возрастные группы;</p> <p>по плану</p>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня физического развития;</li> <li>▪ диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>▪ диагностика физической подготовленности;</li> <li>▪ диагностика развития ребенка;</li> <li>▪ составление паспорта здоровья группы</li> <li>▪ листы здоровья</li> </ul>	<p>Все возрастные группы;</p> <p>по плану;</p> <p>2 раза в год;</p>
Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;</li> <li>▪ моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<p>Все возрастные группы;</p> <p>по плану</p>
Просветительская работа (повышение компетентности педагогов и родителей по формированию у детей представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение инструктажей и консультаций для сотрудников;</li> <li>▪ педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления;</li> <li>▪ консультации для родителей «Если хочешь быть здоров, закаляйся»;</li> <li>▪ беседы с воспитанниками о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>▪ организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации;</li> <li>▪ выставки о здоровье;</li> <li>▪ выпуск памяток и буклетов о здоровье;</li> <li>▪ привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОО;</li> <li>▪ родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья;</li> <li>▪ уголки здоровья в каждой группе;</li> <li>▪ консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.</li> </ul>	<p>Все возрастные группы;</p> <p>по плану</p>

► Примерный объем двигательной активности детей в режиме дня ДОО

Формы работы	Виды двигательной активности	Количество и длительность двигательной активности в зависимости от возраста детей, мин.
--------------	------------------------------	---

		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия	Физкультурные занятия (в помещении, на воздухе)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
	Музыкальные занятия (движения под музыку, игры, хороводы, игровые упражнения)	2 раза в неделю 10-15 мин.	23 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10-12 мин	ежедневно 10-12 мин
	Двигательная деятельность между занятиями	7 – 10 мин.	7 – 10 мин.	7 – 10 мин.	7 – 10 мин.	7 – 10 мин.
	физкультминутки в середине статического занятия (в зависимости от вида и содержания занятий)	1,5 – 2 мин ежедневно	2-3 мин ежедневно	2-3 мин ежедневно	2-3 мин ежедневно	2-3 мин ежедневно
	Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)	2-3 мин. ежедневно в течении дня	3 мин. ежедневно в течении дня	3-5 мин. ежедневно в течении дня	3-5 мин. ежедневно в течении дня	3-5 мин. ежедневно в течении дня
	Гигиеническая разминка (гимнастика) после сна	ежедневно 5 мин.	ежедневно 8 мин.	ежедневно 10 мин.	ежедневно 10 мин.	ежедневно до 15 мин.
	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, спортивные игры и упражнения	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-30 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 40-50 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 40-50 мин.
	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	с апреля по ноябрь 30 сек. – 3 мин.	с апреля по ноябрь 45 сек. – 5 мин.	с апреля по ноябрь 1 – 6 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно 5 мин	ежедневно 5 мин.	ежедневно 8 мин.	ежедневно 10 мин.	ежедневно 12 мин.
	Закаливание	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, облегченная форма одежды, ходьба босиком в спальне до и после сна, сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С), солнечные ванны (в летнее время), обширное умывание)				
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования в группе и на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общественно полезный труд (в форме элементарного хозяйственно-	-	-	-	ежедневно	ежедневно

	бытового труда и труда на природе, самообслуживания)					
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 р/год до 30 мин.	2 – 3 р/год до 40 мин.	2 – 3 р/год до 50 мин.	2 – 3 р/год до 50 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

В летний период проводятся ООД (занятия) эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы<sup>65</sup>

► Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	<a href="#">п.36.4 ФОП ДО</a> (стр.233-236)
---	--

Календарный план воспитательной работы (далее – План) является единым для ДОО. Наряду с Планом ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Форму плана ДОО определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

Все мероприятия (событийные и традиционные) проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- знакомство-погружение, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, образовательные ситуации, экскурсии и пр.; для ознакомления и погружения детей в тему проекта - РППС группы постепенно дополняется необходимыми предметами, изображениями, детской литературой, связанными с темой мероприятия, события);
- создание коллективного мероприятия (события), в рамках которого создаются творческие продукты детской деятельности;
- организация событийных и традиционных мероприятий, которые формируют ценности (акции, семейные праздники, развлечения, досуги, проекты, выставки творческих работ, конкурсы, соревнования и др.).

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Мероприятия (события), формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

<sup>65</sup> [п.36 ФОП ДО](#)

### 3.8. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия (событийные и традиционные)	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь	<b>День знаний (01.09):</b> - развлечение «Здравствуй детский сад»; - выставка творческих работ, газет «Как я провел лето», «Лето - это маленькая жизнь»; групповые фотовыставки «Мое лето» изготовление фотовизиток на шкафчики, фотоальбома группы	все возрастные группы	муз.руководители, воспитатели, родители
	<b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)</b> - ситуативно: тематические занятия	старшие возрастные группы	воспитатели
	<b>Международный день распространения грамотности (08.09)</b> - интегрированные занятия		воспитатели
	<b>День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)</b> - мини-выставки, фото-книга «Мой детский сад»	все возрастные группы	ст. воспитатель, воспитатели
	<b>Неделя безопасности</b> - игры на участке ДОО «Движение с уважением»; - квест «Секреты велодорожки»; велогонка «Быстрое колесо» (в рамках ежегодной районной акции по ПДД); - физкультурные досуги «Правила дорожного движения» - выставка творческих работ «Дети за безопасность» - оформление информационного стенда «Безопасность и здоровый образ жизни»	все возрастные группы	отв.ПДД, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	Акция «Круг жизни» - саженцы в обмен на макулатуру («Сдай макулатуру – спаси дерево!»)	все возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели, родители
	Выставка «Осенний листопад» (подделки из листьев)		воспитатели
	Маршруты выходного дня: «Осень в парке», «Трудимся дома», «Наблюдение за трудом взрослых в парках, садах Санкт-Петербурга»	все возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели, родители
Октябрь	<b>Международный день пожилых людей (01.10)</b> - акция «Из детских рук – частичку теплоты» - музыкальное видео поздравление «Наши любимые бабушки и дедушки»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>«Международный день музыки» (01.10)</b> - мини-музей «Сказка в музыке петербургских композиторов!»	старшие возрастные группы	воспитатели
	<b>День защиты животных (04.10)</b>	все возрастные группы	ст. воспитатель, воспитатели
	<b>«Всемирный день хлеба» (16.10)</b> - игра по станциям «Откуда хлеб пришел» - выставка «Кулинарные шедевры»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	воспитатели
	<b>День отца в России</b> (третье воскресенье октября) - спортивный семейный досуг «День отца» - выставки творческих работ	все возрастные группы	инструктор по физ.культуре воспитатели
	Музыкальные досуги, праздники «Осенины» (в течении месяца)	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	муз.руководители, воспитатели
	Выставки рисунков «Волшебница осень»; Выставка творческих работ с использованием ткани, ниток, пайеток «Волшебница осень»; Ярмарка работ из природного материала «Сказочное царство овощей и фруктов»		
	Выставка-презентация «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки)	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Акция «Наш участок лучше всех» (участие в городском субботнике)	все возрастные группы	зам. зав по АХР, воспитатели, родители
	Квест - игра «Витамин – здоровье»	все возрастные группы	воспитатели
	Фото- выставка «Прогулка по любимому городу»		воспитатели, родители

	(совместная работа детей и родителей)		
	«Веселые нотки» - участие в районном конкурсе	старшие возрастные группы	муз.руководители, воспитатели
Ноябрь	<b>День народного единства (04.11)</b> - тематический досуг «Родина – не просто слово»; - проект «Мы граждане России» - книжка-самоделка с участием родителей «Мой дом, мой город»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	воспитатели
	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)</b>	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>«День толерантности» (16.11)</b> - беседы, тематические занятия	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День матери в России (последнее воскресенье ноября)</b> - тематические досуги, посвященные Дню матери - галерея творческих работ «Моя мама краше всех»	все возрастные группы	муз.руководители, воспитатели
	<b>День Государственного герба Российской Федерации (30.11)</b> - выставка «Герб своей семьи»	все возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	Спортивные соревнования «Мы дружные, веселые – мы все одна семья», «Мама, папа, я – спортивная семья»,	старшие возрастные группы	инструктор по физ.культуре, воспитатели, родители
	День здоровья «Давайте поиграем»	все возрастные группы	инструктор по физ.культуре
	«Дорога и мы» - участие в творческом районном конкурсе	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	«Золотая лира» - участие в районном конкурсе красноречия		
	Конкурс авторской сказки с элементами ТРИЗ		
«Танцевальный калейдоскоп» - участие в районном конкурсе	все возрастные группы	воспитатели, родители	
Акция «Каждой пичужке нужна кормушка»			
Декабрь	<b>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (03.12)</b>	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День добровольца (волонтера) в России (05.12)</b>		
	<b>Международный день художника (08.12)</b> Выставка книг о животных «Мир животных глазами художников – иллюстраторов»		
	<b>День Героев Отечества (09.12)</b>		
	<b>День Конституции Российской Федерации (12.12)</b>		
	<b>Новый год (31.12)</b> - досуги «Новогодние праздничные представления» (в течении месяца)	все возрастные группы	муз.руководители, воспитатели
	Акция: мастер - класс «Безопасный Новый год» - изготовление тематической елочной игрушки; - Конкурс «Новогодняя игрушка»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Акция «Чтобы дольше жили книжки»	старшие возрастные группы	воспитатели, родители
	Конкурс «Художественные традиции России» (прикладное искусство)	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	ст.воспитатель, воспитатели, родители
	Конкурс творческих работ «Дорога и мы», «Дорожная азбука» - участие в районном конкурсе; Составление творческих рассказов о ЗОЖ «Личный пример родителей – лучший урок!»	старшие возрастные группы	ответственный ПДД, воспитатели
Январь	<b>День снятия блокады Ленинграда (27.01)</b> - интегрированные тематические занятия, - выставка ко дню снятия блокады Ленинграда «Ленинградский цветок жизни»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	Выставка творческих работ «Зимние игры и забавы»	все возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	средний, старший	воспитатели; воспитанники

	Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси»	дошкольный возраст	ст.воспитатель, воспитатели
	«Хрустальная снежинка» - участие в районном конкурсе	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, муз.руководители, воспитатели
	«Золотая лира» - участие в районном конкурсе красноречия		
	«Люблю тебя, Петра творенья...» - участие в районном конкурсе детского творчества		
Февраль	<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02)</b> - ситуативно: интегрированные занятия	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День российской науки (08.02)</b> - конкурс работ из бросового материала «Удивительный мир вещей и изобретений»; - презентация тематических проектов «В мире экспериментов» - творческая лаборатория «Мы юные экспериментаторы»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель воспитатели, родители
	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</b>	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>Международный день родного языка (21.02)</b> - литературная викторина «По дорогам сказок»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День защитника Отечества (23.02)</b> - тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества; - спортивный праздник «День защитника Отечества»; - семейная гостиная «Профессия моего папы»; - фото- выставка «Мой папа»	все возрастные группы	ст.воспитатель, муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	Развлечение, досуг «Масленица»	все возрастные группы	муз.руководители. воспитатели
	<b>«День памяти А.С. Пушкина» (10.02)</b> - тематические занятия - выставка книжек «Моя любимая сказка»	старшие возрастные группы	воспитатели
	«Сказка за сказкой» (кукольный театр, игра- драматизация, теневой театр, инсценировки) - участие в конкурсе театральных коллективов		ст.воспитатель, муз.руководители, воспитатели
	«Умный совок» (в рамках проекта «Эколята-дошколята) - участие в интеллектуальной игре	подготовительные группы	воспитатели
Март	<b>Международный женский день (08.03)</b> - праздничные досуги, посвященные международному женскому дню; - выставка украшений, сделанных воспитателями с детьми «Мою мамочку, сестрёнку, бабушку люблю и подарочки им точно подарю!»	все возрастные группы	муз.руководители, воспитатели
	<b>День воссоединения Крыма с Россией (18.03)</b>	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>Всемирный день театра (27.03)</b> - тематические занятия, - мини-выставка «Всемирный день театра»	все возрастные группы	воспитатели родители воспитанники
	Выставка творческих коллективных работ выполненных нетрадиционными техниками «Весенняя пора», «Ярмарка рукотворных чудес»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Музыкальный конкурс «Мультфантазия	старшие возрастные группы	муз.руководители, воспитатели
	Проект «Посади семечко», «Огород на окне»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	«Разукрасим мир стихами», «Петербургская мозаика», «Тебе Россия посвящаем» - участие в районном конкурсе чтецов	старшие возрастные группы	ст. воспитатель, муз.руководители, воспитатели, воспитанники
	«Минута славы» - участие в фестивале детских талантов и творческих идей		
Апрель	<b>«День космонавтики» (12.04)</b> - тематические досуги, литературно-музыкальная гостиная,	все возрастные группы	муз.руководители, инструктор по физ.культуре,



	- спортивный праздник «Космическое путешествие» - выставка творческих работ «Космические дали»		воспитатели
	<b>День пожарника (30.04)</b> - мини - музей и выставка творческих работ «День пожарной охраны России»	все возрастные группы	воспитатели
	Акция «Круг жизни» - саженцы в обмен на макулатуру «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Акция «Наш участок лучше всех» (участие в городском субботнике)	все возрастные группы	зам. зав по АХР, воспитатели, родители
	Акция «Скорость не главное»	все возрастные группы	отв.ПДД, воспитатели
	«Музыкальная шкатулка» - викторина	старшие возрастные группы	муз.руководители
	Конкурс творческих работ из бросового материала «Не придуманная история»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Выставка творческих работ воспитателей и родителей с детьми «Пасхальное дерево»		
	Экологический проект «День Земли», «Эколята – дошколята»	подготовительные группы	ст.воспитатель, воспитатели
Май	<b>Праздник Весны и Труда (01.05)</b> - ситуативно: тематические занятия	старшие возрастные группы	ст. воспитатель, воспитатели
	<b>День Победы (09.05)</b> - тематические досуги «День Победы» (игра по станциям) - выставка по страницам памяти «9 мая -День Победы»; - праздничный концерт для ветеранов «Великой Победе слава!» «Майский вальс» - участие в фестивале	все возрастные группы	муз.руководители, воспитатели,
	<b>День детских общественных организаций России (19.05)</b> - ситуативно: тематические занятия	старшие возрастные группы	муз.руководители,
			ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День славянской письменности и культуры (24.05)</b> - ситуативно: тематические занятия	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День города (27.05)</b> - викторина «Мой город»: - маршруты выходного дня, посвященные дню города; - фотовыставка «Музеи нашего города»; - конкурс макетов «Достопримечательности Санкт-Петербурга» - флэшмоб «Виват Санкт-Петербург» - выставка работ «Мой родной Петербург»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели, родители
	Праздник выпускников «До свидания, детский сад»	подготовительная группа	муз.руководитель, воспитатели
	Спортивный праздник «Территория здоровья» Творческий альбом «Мы любим спорт!»	все возрастные группы	инструктор по физ.культуре, воспитатели
	Фестиваль видеороликов «Семья – начало всех начал»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Конкурс «Цветочная клумба»; экологическая акция с участием родителей «Посади растение»	все возрастные группы	воспитатели, родители
«Всезнайка» - участие в интеллектуальном районном конкурсе	старшие возрастные группы	воспитатели	
Июнь	<b>День защиты детей (01.06)</b> - праздничный досуг «День защиты детей»; - участие во флэш- моб «День защиты детей»	старшие возрастные группы	муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	<b>День русского языка (06.06)</b> - интегрированные занятия, тематические досуги; - мини-выставки	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День России (12.06)</b> - интегрированные занятия, тематические досуги; - мини-выставки	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели

	<b>День памяти и скорби (22.06)</b> - ситуативно: тематические досуги по страницам памяти	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
Июль	<b>День семьи, любви и верности (08.07)</b> - спортивные и музыкальные тематические досуги	все возрастные группы	муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	Досуг «Экологическая тропа»	все возрастные группы	воспитатели; воспитанники
	Спортивный досуг «День Нептуна»	все возрастные группы	инструктор по физ.культуре
Август	<b>День физкультурника (12.08)</b> - спортивные развлечения	все возрастные группы	инструктор по физ.культуре
	<b>День Государственного флага Российской Федерации (22.08)</b> - Тематический день «Наш флаг»: интегрированные занятия, тематические досуги, мини-музей; - выставка работ «Флаг нашей группы»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День российского кино (27.08)</b> - ситуативно: мини-музей	старшие возрастные группы	ст. воспитатель, воспитатели

#### 4. Дополнительный раздел

##### Описание (краткая презентация) Программы

► Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) **ориентирована на воспитанников от 2 лет до 7(8) лет**, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО в очной форме.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В ДОО функционируют 8 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста, для детей с 2 до 3 лет,
- группы дошкольного возраста для детей от 3 до 7(8) лет,

Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 12-часового пребывания детей в ДОО с 07.00 до 19.00, с организацией 4-х разового питания.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей на 1 сентября текущего учебного года.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и на основе федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

► **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирована в Минюсте РФ 28.12.2022 г., регистрационный № 71847).

**Ссылка:** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv01ppxki252099868&index=1>

Программа является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО), служит механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание образования и планируемые результаты освоения Программы) в соответствии с ФОП ДО.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы ориентировано на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое (во взаимосвязи) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно- распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом, способствующей реализации целевых ориентиров, а также обеспечивающей подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования, который предусматривает включение в образовательную деятельность ДОО парциальных образовательных программ (образовательных технологий, форм организации работы с детьми), которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Образовательные программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены:

- на знакомство обучающихся с историей, культурой, природным окружением, особенностями города, в котором они живут, которое строится на основе авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;
- на развитие у детей интереса к национальной культуре и фольклорным промыслам, активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, которое формируется на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входит:

- Рабочая программа воспитания.
- Режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО.
- Календарный план воспитательной работы.

### **► Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие ДОО с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), что предполагает:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьями обучающихся:

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия
▪ Информационно-аналитическое	- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности; - планирование педагогической работы с семьей; - выбор адекватных способов и методов взаимодействия	- опросы, анкетирование, педагогические беседы, «почтовый ящик»; - знакомство с семейными традициями, семейным укладом и др. - согласование воспитательных задач.
▪ Познавательное	- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей; - формирование у родителей практических навыков воспитания детей	- групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, творческие задания и др.; - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; - совместные детско-родительские проекты;
▪ Досуговое	- установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами; - участие в и подготовке проектов, экскурсий и т. д.	- совместные тематические досуги, семейные спортивные и тематические мероприятия; - родительские клубы и др.; - семейные творческие конкурсы; - праздники и развлечения
▪ Информационно-просветительское	- ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей; - формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки; - педагогические библиотеки; - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей

### ► Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация Программы направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте: <https://primdou72.ru> и в методическом кабинете ДОО.

Наш адрес:

197373, Санкт-Петербург,

улица Долгоозёрная, дом 4, корпус 3, литера А

Тел./факс: +7 (812) 307-63-29; +7 (812) 307-63-28.

Официальный сайт: <https://primdou72.ru>

Электронная

почта:

[chursina.dou72@obr.gov.spb.ru](mailto:chursina.dou72@obr.gov.spb.ru)

