

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Г.Цел

«____» _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
Л.Н.Чурсина

Приказ от «30» 11 2020 г. № 151/ДО



РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «15» 11 2020 г. № 1

ПРИНЯТА

на заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «17» 11 2020 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы**

Санкт-Петербург

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	стр. 3-6
2.	Введение	стр. 7
3.	Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования	
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	стр.8-9
3.2.	Миссия развития образовательной организации	стр.9-11
3.3.	Цели и задачи развития образовательной организации	стр.12
3.4.	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	стр.13-15
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
4.1.	Анализ результатов реализации прежней Программы развития образовательной организации	стр. 15-24
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития ДОО	стр. 25-29
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОО	стр. 30
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	стр. 31-36
6.	Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	стр. 37-38
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития образовательной организации ОО по годам	стр. 39
8.	Финансовый план реализации Программы развития	стр. 40

**1. Паспорт программы развития
ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга
«Развиваемся вместе» на 2021 - 2025 годы**

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)». ▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10). ▪ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 №4). ▪ Проект Программы развития образования в Приморском районе Санкт-Петербурга до 2025 года.
Цель программы	Создание единого открытого образовательного пространства с необходимым потенциалом, обеспечивающим воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и высокое качество образования в соответствии с основными направлениями развития образовательной системы Санкт-Петербурга.
Направления развития, основные задачи программы	<p>Направления развития ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обновление содержания образования. ▪ Создание необходимой современной инфраструктуры и обновление материально-технической базы. ▪ Создание необходимых условий для подготовки, переподготовке соответствующих профессиональных кадров, повышение их квалификации и профессиональных компетенций. ▪ Создание эффективных механизмов управления качеством образования. <p>Задачи:</p> <p>1. Обновить содержание Образовательной программы ДОУ за счет вариативного компонента, внедрения и использования современных образовательных технологий повышающих любознательность и мотивацию детей к обучению, с учетом требований здоровьесбережения и безопасности детей.</p>

	<p>2. Разработать и внедрить механизмы и критерии оценки качества дошкольного образования в условиях создания цифровой образовательной среды ДОУ.</p> <p>3. Создать условия для развития в ДОУ дополнительного образования детей.</p> <p>4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов одаренных детей и детей особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Разработать и реализовать мероприятия, направленные на профориентацию дошкольников, и на формирование ценностного отношения к семье.</p> <p>6. Обновить систему взаимодействия с семьями обучающихся в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия, включающую повышение родительской компетентности по вопросам образования и воспитания с использованием единого информационно-образовательного интернет пространства ДОУ.</p> <p>7. Обеспечить условия для обновления материально-технической базы ДОУ с учетом создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования для всех участников образовательных отношений.</p> <p>8. Создать условия для непрерывного обучения педагогических кадров с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>9. Повысить конкурентоспособность ДОУ посредством обновления содержания Образовательной программы и внедрения современных образовательных технологий, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие ДОУ, а также за счет обновления материально-технической базы и повышения квалификации педагогических кадров ДОУ.</p>
<p>Проекты программы (механизмы реализации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа» Цель проекта: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей качество дошкольного образования, с учетом обновления его содержания и эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ. ▪ Проект «Успех каждого ребенка» Цель проекта: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки и развития одаренных детей и детей особыми образовательными потребностями, расширения спектра услуг в рамках дополнительного образования. ▪ Проект «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие» в рамках федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» Цель проекта: Создание условий для вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс, поддержка общественных инициатив и проектов, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной

	<p>помощи родителям, в том числе родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда» Цель проекта: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды ДОО, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, включая: электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в он-лайн формате.</p> <p>▪ Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» Цель проекта: Обеспечение профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации профессиональным стандартам, аттестации.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа развития будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>I этап – организационно-подготовительный (2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных нормативных актов для реализации мероприятий Программы развития (проектов); - обновление и создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для реализации мероприятий Программы; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап – практический (2022–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы; - промежуточный контроль реализации мероприятий Программы; - коррекция мероприятий Программы. <p>III этап – итоговый (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ динамики результатов достижения цели и решения задач, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития ДОО.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования для всех участников образовательного процесса в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития ДОО в соответствии с целевыми показателями проектов Программы по основным направлениям стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года.

	<p>3. Разработка механизмов и критериев оценки качества образования в ДОУ.</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников ДОУ); участие коллектива ДОУ в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ.</p> <p>8. Создание условий для социального партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>9. Реализация дополнительных образовательных программ в рамках дополнительного образования.</p> <p>10. Формирование позитивного имиджа ДОУ в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности ДОУ в открытой системе образования, а также уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ДОУ. Повышение статуса и конкурентоспособности.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	Текущий контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет и администрация ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ. Форма – аналитический отчет - справка о результатах реализации программы развития.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Чурсина Любовь Николаевна, заведующий, тел. (812) 307-63-29
Объем и источники финансирования	Ежегодные субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 24 061,9 тыс. руб. (по плану на 2021 г.). Привлечение дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.
Сайт ОУ в Интернете	http://primdou72.ru/

2. Введение

Программа развития ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы (далее – Программа) представляет собой основной управленческий документ, который определяет перспективы, стратегические направления и пути развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным нормативным актом ДОУ, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательством.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить организацию и координацию деятельности ДОУ по достижению поставленных перед ним задач;
- выявить качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Для достижения целевых показателей, определенных государственной политикой в сфере образования, Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в ДОУ с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программой установлены ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДОУ и основные направления деятельности для эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников ДОУ и позволяющий планировать, разрабатывать и реализовывать проекты по актуальным вопросам образования в ДОУ.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с установленными показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Программа развития является основанием для интеграции ДОУ в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Результатом работы по направлениям Программы является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений и общества качеством дошкольного образования.

3. Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- 1). Цель: Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- 2). Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации поставленных целей предусмотрены девять федеральных проектов, которые в свою очередь направлены на повышение доступности и качества образования и должны обеспечить:

- повышение у детей мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- повышение родительской компетентности по вопросам образования и воспитания детей;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды и новые цифровые возможности для участников образовательных отношений;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, волонтерство;
- внедрение национальной системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга выступают:

- обновление содержания Образовательной программы ДОУ и реализация программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.) в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- ранняя профориентация обучающихся, поддержка и развитие способностей и талантов у детей;
- развитие социальной активности обучающихся и поддержка общественных инициатив с опорой на формирование у участников образовательных отношений проектной, экспериментальной, исследовательской и цифровых компетентностей;
- новые цифровые возможности для участников образовательных отношений, в том числе: использование цифровой образовательной среды для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, сетевых форм реализации образовательных программ и поддержки одаренных детей, обучения и профессионального роста работников;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года:

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства - потенциал, определяющий жизненный путь человека.

Коллектив ГБДОУ детский сад №72 видит свою миссию в совершенствовании условий для проявления и развития разносторонних способностей ребенка, в сохранении его здоровья и повышении безопасности его пребывания в ДОУ, а также в формировании степени готовности ребенка к переходу на новую ступень общего образования, основанной на мотивации и успешности.

Успешность выпускника ДОУ предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающую сформированность мотивации на успешность обучения в школе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов участников образовательных отношений и социальных партнеров и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевой идеей развития ДОУ является создание единой открытой образовательной среды для развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка с установкой, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Имиджевой характеристикой развития ДОУ до 2025 года мы определили следующий слоган: «Развиваемся вместе».

Основными принципами и подходами в формировании Программы стали:

- Актуальность – ориентир на решение первоочередных задач развития ДООУ с учетом основных направлений развития образовательной системы Санкт-Петербурга. в период обновления системы образования РФ.
- Реалистичность и реализуемость – учет инфраструктуры, внутренних и внешних материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов ДООУ.
- Системность – опора на логику, последовательность и согласованность планируемых нововведений.
- Индивидуальность – соответствие специфике деятельности и максимальный учёт профессиональных особенностей коллектива ДООУ.
- Контролируемость – возможность определять соответствие целям промежуточные и конечные результаты.

Ведущими ценностями при разработке Программы являются:

- охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического (эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие) посредством сочетания возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей;
- гуманизация целей и принципов педагогической (образовательной) работы с детьми в рамках личностно-ориентированной модели на основе сотрудничества, создания необходимых условий для полноценного развития личности и системного подхода к процессу развития ребенка.

Программа составлена с учётом:

- основных направлений развития образовательной политики:
 - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
 - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
 - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):
 - здоровьесбережение и безопасность ребенка;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДООУ и семьи;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и мотивации ребенка к различным видам деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- целей и задач по внедрению Профессиональных стандартов и формирование компетенций работников ДООУ в соответствии с его требованиями.

Модель образовательного пространства ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Модель выпускника ДОУ:

Выпускник:

- Обладает социальными, психологическими и возрастными характеристиками, установленными ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования и представленными в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребенка).
- Физически, психически и нравственно здоровая личность, нацеленная на здоровый образ жизни.
- Активный и творческий участник образовательного процесса.
- Обладает высокой мотивацией на успешность обучения в школе и дальнейшую жизнь, начальными ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями.

Образовательная программа:

Средство достижения результата:

- Содержание вариативной части ОП ДОУ уникально и адаптировано к условиям, созданным в ДОУ.
- Предусматривает возможность использования современных педагогических технологий, сетевое взаимодействие.
- Удовлетворяет образовательные потребности участников образовательных отношений.
- Направлена на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Условия достижения результата:

Педагог:

- Обладает необходимыми компетенциями, современными педагогическими технологиями и умело их применяет;
- Обладает готовностью к взаимодействию с детьми, их родителями и коллегами, в том числе:
 - проявляет заинтересованность в успешном содержательном общении,
 - уверен в собственном профессионализме,
 - владеет системой профессиональных знаний и навыками построения взаимодействия);
- Обладает знаниями и умениями обобщать и транслировать свой профессиональный опыт.
- Активный и творческий участник образовательного процесса.

Родитель:

- Активный и творческий участник образовательного процесса.
- Обладает необходимыми компетенциями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обладает готовностью к сотрудничеству с ДОУ

3.3. Цели и задачи развития ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года:

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года целью развития ДОУ является: Создание единого открытого образовательного пространства с необходимым потенциалом, обеспечивающим воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и высокое качество образования в соответствии с основными направлениями развития образовательной системы Санкт-Петербурга.

Направления развития ДОУ:

- Обновление содержания образования.
- Создание необходимой современной инфраструктуры и обновление материально-технической базы.
- Создание необходимых условий для подготовки, переподготовке соответствующих профессиональных кадров, повышение их квалификации и профессиональных компетенций.
- Создание эффективных механизмов управления качеством образования.

Задачи:

1. Обновить содержание Образовательной программы ДОУ за счет вариативного компонента, внедрения и использования современных образовательных технологий повышающих любознательность и мотивацию детей к обучению, с учетом требований здоровьесбережения и безопасности детей.
2. Разработать и внедрить механизмы и критерии оценки качества дошкольного образования в условиях создания цифровой образовательной среды ДОУ.
3. Создать условия для развития в ДОУ дополнительного образования детей.
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов одаренных детей и детей особыми образовательными потребностями.
5. Разработать и реализовать мероприятия, направленные на профориентацию дошкольников, и на формирование ценностного отношения к семье.
6. Обновить систему взаимодействия с семьями обучающихся в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия, включающую повышение родительской компетентности по вопросам образования и воспитания с использованием единого информационно-образовательного интернет пространства ДОУ.
7. Обеспечить условия для обновления материально-технической базы ДОУ с учетом создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования для всех участников образовательных отношений.
8. Создать условия для непрерывного обучения педагогических кадров с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
9. Повысить конкурентоспособность ДОУ посредством обновления содержания Образовательной программы и внедрения современных образовательных технологий, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие ДОУ, а также за счет обновления материально-технической базы и повышения квалификации педагогических кадров ДОУ.

3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа».								
1.1	Доля обновленного содержания образовательной программы и методов обучения, включая педагогические практики, современные технологии, направленные на раннюю профессиональную ориентацию, формирование семейных ценностей, патриотизма	Основной		31.12.2020	-	5	10	15	15
1.2	Количество разработанных моделей, механизмов, технологий по управлению качеством образования в ДОУ	Дополнительный		31.12.2020	-	1	2	3	3
2.	Проект «Успех каждого ребенка»								
2.1	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в том числе естественнонаучной и технической направленностей от общего числа обучающихся ДОУ, %	Основной		31.12.2020	-	25	30	40	50
2.2	Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся (уровень заболеваемости/посещаемости), %	Дополнительный		31.12.2020	2,3/60	2,2/65	2,1/65	2,0/70	2,0/75
2.3	Численность обучающихся участвующих в конкурсном движении, творческих проектах и т.п., от общего числа обучающихся ДОУ, %	Дополнительный		31.12.2020	20	30	40	55	70
2.4	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения для организации работы по ранней профориентации детей, % от общего обеспечения по данному направлению	Дополнительный		31.12.2020	-	20	40	50	70
2.5	Доля детей в возрасте с 5 до 7 лет, овладевших обобщенными представлениями о современных профессиях/ овладевших обобщенными представлениями о ценности семьи, от общего числа обучающихся ДОУ в возрасте с 5 до 7 лет, % (в рамках педагогической диагностики по ОП ДОУ: «Социально коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»)	Дополнительный		31.12.2020	50	70	85	85	90
2.6	Количество разработанных учебно-методических материалов по формированию у детей ранней профориентации, семейных ценностей.	Дополнительный		31.12.2020	3	6	12	19	25

3.	Проект «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие» в рамках федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность»								
3.1	Доля семей, участвующих в совместных проектах, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания от общего числа родителей ДОУ, %	Основной		31.12.2020	40	50	55	65	70
3.2	Численность педагогических работников, оказывающих психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям, привлекаемых ДОУ от общего числа педагогов ДОУ, %	Дополнительный		31.12.2020	20	55	75	85	100
3.3	Доля родителей, положительно оценивших качество работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей, от общего числа родителей охваченных системой оказания психолого-педагогической и консультативной помощи, %	Основной		31.12.2020	70	80	85	90	90
3.4	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ДОУ, единиц	Дополнительный		31.12.2020	10	11	11	12	12
3.5	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность от общего числа обучающихся и родителей ДОУ, %	Основной		31.12.2020	10	20	30	40	50
3.6	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОУ, %	Основной		31.12.2020	25	45	60	75	85
4.	Проект «Цифровая образовательная среда»								
4.1	Обеспеченность высокоскоростным Интернет-соединением, единиц	Основной		31.12.2020	2	6	8	8	10
4.2	Доля приобретенного нового оборудования (компьютерной техники, мультимедийного оборудования, программного обеспечения, др.), единиц	Дополнительный		31.12.2020	-	2	3	4	5
4.3	Доля педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию в цифровом формате, от общего числа педагогических работников ДОУ, повысивших профессиональную квалификацию, %	Основной		31.12.2020	-	65	75	85	100
4.4	Доля педагогических работников, использующих информационные ресурсы при организации образовательного процесса в ДОУ, в общем числе педагогических работников ДОУ, %	Дополнительный		31.12.2020	-	45	60	70	80
4.5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными	Основной		31.12.2020	5	7	10	12	7

	правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %								
4.6	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот», %	Дополнительный		31.12.2020	25	30	35	40	40
5.	Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»								
5.1	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования и прошедших повышение квалификации в формате непрерывного образования, от общего числа педагогических работников ДОУ, %	Основной		31.12.2020	20	30	50	80	100
5.2	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО, от общего числа педагогических работников ДОУ, %	Дополнительный		31.12.2020	20	40	60	80	100
5.3	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые три года работы, от общего числа педагогических работников ДОУ, %	Основной		31.12.2020	-	10	15	15	30
5.4	Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (подтверждение соответствия квалификации работника положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям), от общего числа педагогических работников ДОУ, %	Дополнительный		31.12.2020	-	-	5	10	15

4. Анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации мероприятий Программы развития ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития на период 2016-2020 гг. позволили обеспечить:

- создание банка локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих его деятельность в соответствии с современными требованиями;
- реализацию в полном объеме образовательной программы ДОУ;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- разработать эффективные механизмы управления персоналом и внутреннюю систему оценки качества образования;
- спроектировать и реализовать систему социально-образовательного партнерства ДОУ и семьи во взаимосвязи с образовательными и социо - культурными учреждениями района, города;
- повысить статус и конкурентоспособность ДОУ.

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенными Программой развития на 2016-2020 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2021-2025 годы.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:

► В рамках реализации целевого проекта «Здоровье»:

- реализованы мероприятия по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, включая условия для позитивного психологического климата и доброжелательных отношений. По данным анкетирования родителей за 2019 год: 99,4 % родителей хотят, чтобы воспитатели работали с их детьми до его выпуска в школу. Во всех группах создана комфортная, благополучная эмоциональная обстановка, т.к. 82,2 % родителей считают, что дети с радостью идут в детский сад; между ребенком и воспитателем складываются очень хорошие отношения (87,3%) и доброе дружеское общение (86,6%);

- реализованы мероприятия по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников (все педагоги используют оздоровительные и здоровьесберегающие технологии и отслеживают их эффективность; реализуются технологии здоровьесформирующей направленности; в каждой возрастной группе создана здоровьесберегающая среда (уголки, центры, рациональная организация образовательного процесса) и др.;

- создана система оздоровительно-профилактических, санитарно-просветительских мероприятий совместно с медицинскими работниками (реализуются совместные планы), нацеленных на сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса;

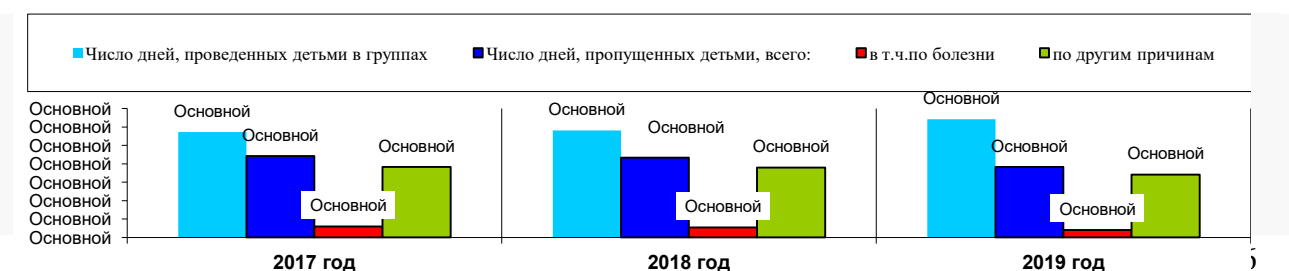
- разработаны и проведены мероприятия для родителей (теоретико-практические семинары по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.); практические семинары; мастер-классы; семейные спортивные мероприятия и досуги; дней открытых дверей и др.;

- разработан блок с информацией по охране здоровья воспитанников на сайте ДОУ, включающий разделы: «Организация медицинского обслуживания обучающихся», «Организация питания», «Организация отдыха и оздоровления детей», «Обеспечение безопасности», «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних»;

- обновлена и пополнена здоровьесберегающая среда каждой возрастной группы: спортивные уголки, картотеки физминуток, гимнастик и др.

Целевые индикаторы и показатели результативности выполнения мероприятий проекта «Здоровье»	Эффективность на 31.12.2019 год		Выполнение %
	по плану	факт	
▪ Повышение сохранности здоровья воспитанников:			
- снижение уровня заболеваемости (пропуски по болезни одним ребёнком)	не более 2,3	1,2	131
- повышение посещаемости	75%	69%	92*
- использование здоровьесберегающих технологий	100%	100%	100
- отсутствие предписаний органов Управления Роспотребнадзора, отсутствие нарушений санитарного законодательства	100%	отсутствуют	100
- отсутствие случаев травматизма	100%	2019 г. - отсутствуют	

Динамика посещаемости детьми ДОУ (развернутый анализ за 3 года):



Динамика заболеваемости и посещаемости (развернутый анализ за 3 года):

Показатели	2017			2018			2019		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Количество случаев заболевания	375	78	297	364	60	304	272	54	218
Количество случаев на одного ребенка	1,6	2,6	1,4	1,5	2	1,5	1,2	1,9	1,1

Динамика состояния здоровья воспитанников:

год	Среднегодовая численность воспитанников	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2016	236	35	15	183	77	18	8	-	-	-	-
2017	234	34	14,5	183	78	17	7,5	-	-	-	-
2018	234	25	10,7	195	83,3	14	6	-	-	-	-
2019	236	34	14,4	191	80,9	10	4,2	1	0,4	-	-

Результативность реализации проекта «Здоровье»:

- Обучающиеся:
 - Участие в районных спортивных соревнованиях среди команд подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «Веселые старты», «Первые старты» - грамоты лауреата 2016 - 2019 гг.;
 - Проведение турнира по хоккею среди команд ГБДОУ Приморского района - 2018 г.;
 - Участие в районных соревнованиях «Праздник спортивно - ритмического танца» среди команд подготовительных групп ГБДОУ Приморского района. Номинация «Спортивный танец с обручем» - Грамота II место, 2019 г.;
 - Участие воспитанников подготовительных групп в сдаче ГТО - 9 участников получили значки золото и серебро, 2019 г.
- Педагоги:
 - Участие в конкурсе инструкторов по ФК Приморского района «Деловая игра – 2017» - Грамота победитель в номинации «Спортивные, задорные, веселые», 2017 г.;
 - Конкурс «Деловая игра» для инструкторов по физической культуре ГБДОУ Приморского района. Номинация «Быстрые, ловкие, умелые» - грамота 2 место, 2018;
 - Участие в спортивных соревнованиях по волейболу - Диплом III степени, 2018 г.; по настольному теннису - Диплом III степени 2018 г.; по дартсу - грамота III место 2018 г.; по стрельбе – грамота II место, 2018 г.; по плаванию – грамота I место 2017 г.;
 - Проведение на базе ГБДОУ детский сад № 72 внутрикорпоративного обучения ОО «Физическое развитие» (для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений МО «Озеро долгое – 2») -2018 г.;
 - Проведение открытых мероприятий для педагогов МО «Озеро Долгое-2» Приморского района Санкт - Петербурга: совместная деятельность музыкального руководителя с детьми «Музыкальная утренняя гимнастика для старших дошкольников с элементами ритмопластики» - октябрь 2018 г.; совместная деятельность педагога с детьми «Ленивая зарядка» - 2018 г.; совместная деятельность педагога с детьми «Выйдем на дорожку, подравняем ножки», с элементами здоровьесберегающих технологий – 2018 г.

Выводы: Наблюдаются стабильные положительные результаты работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. Динамика посещаемости детьми ДОУ (увеличился) позволяет говорить о результативности проводимой работы в данном направлении и имеющемся потенциале для её продолжения.

В ДОУ создана благополучная эмоциональная обстановка, способствующая позитивному взаимодействию участников образовательных отношений.

Причины отсутствия детей «по иным причинам»: летний оздоровительный период, нахождение детей дома «по заявлению родителей», ДОУ находится далеко от места проживания детей.

► В рамках реализации целевого проекта: «Образование для всех»

Образовательное учреждение предоставляло доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности из них: 1 группа раннего возраста 2-3 лет и 7 групп - дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Показатель «Охват детей услугами дошкольного образования» за последние 4 года:

Показатель среднегодовой численности обучающихся	План, %	Среднегодовая численность обучающихся				Эффективность выполнения плановых показателей, %
		2016	2017	2018	2019	
▪ увеличение охвата детей услугами дошкольного образования	228	236	234	234	236	103,5

Результаты реализации ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

ДОУ реализует ОП ДОУ, которая разработана ДОУ самостоятельно в соответствии с установленными требованиями. Структура ОП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных особенностей детей. Образование в ОУ осуществляется по очной форме обучения на русском языке.

За последние 4 года отмечен позитивный рост уровня качества знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям (на основании результатов педагогической диагностики). Дети способны проследивать причинно-следственные связи и делать выводы, в речи детей используются сложные синтаксические конструкции, словарный запас соответствует возрасту. Выше изложенное обусловлено тем, что педагоги стимулируют детей на поиск путем создания проблемных ситуаций, поисковой деятельности, используют в своей работе следующих технологии:

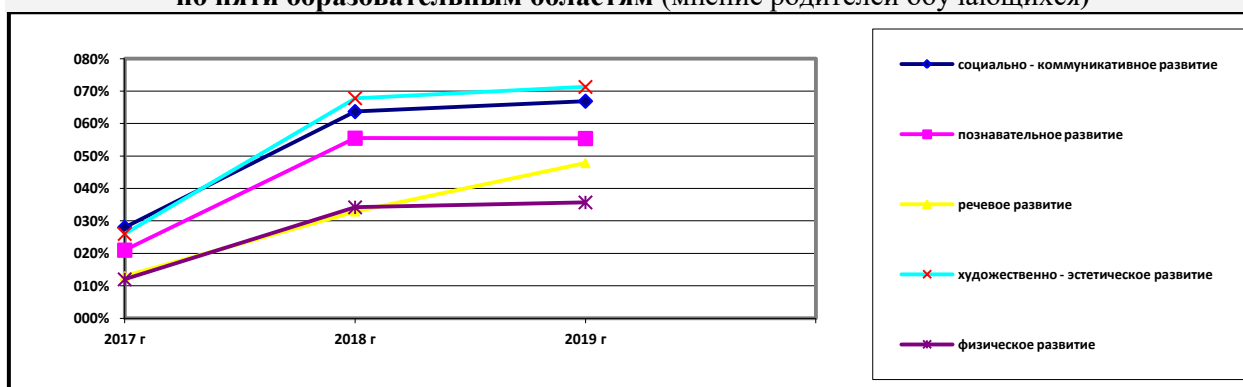
Технологии	Образовательная область
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающие игры Воскобовича ▪ Палочки Кьюизенера ▪ Логические блоки Дьенеша 	развитие познавательных процессов ребёнка (все возрастные группы)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бусотерапия по программе М.И. Родиной «Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки» 	развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, освоение сенсорных эталонов (все возрастные группы)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Синквейн 	речевое развитие; развитие творческих способностей, формирование логического мышления (старший дошкольный возраст)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика ТРИЗ 	речевое, познавательное развитие, развитие творческих способностей (старший дошкольный возраст)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Интеллект – карта 	речевое, познавательное развитие (подготовительная к школе группа)
Мнемотаблицы «Волшебные колечки»	Речевое развитие (подготовительная к школе группа)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Здоровьесберегающие технологии 	физическое развитие, речевое развитие (все возрастные группы)

Анализ динамики индивидуального развития обучающихся

Динамика освоения детьми содержания ОП ДОУ по пяти образовательным областям (в рамках проведения педагогического мониторинга за 3 года)

Средний показатель по ОУ, %	2017		2018		2019		Результативность	
	ранний возраст, 3 года	подготовительная к школе группа, 7 лет	ранний возраст, 3 года	подготовительная к школе группа, 7 лет	ранний возраст, 3 года	подготовительная к школе группа, 7 лет	ранний возраст, 3 года	подготовительная к школе группа, 7 лет
Низкий уровень	2	2	7	4	2	4	3,7	3,3
Средний уровень	86	54,3	78	16	68,5	80	71,6	50,1
Высокий уровень	12	43,7	15	80	29,5	16	24,7	46,6

Траектория наилучших результатов обучающихся по пяти образовательным областям (мнение родителей обучающихся)



Сравнивая показатели анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся за последние три года, можно видеть, что работа педагогов по пяти образовательным областям организуется планомерно.

Содержание ОП ДОУ обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей.

В образовательном процессе использовались информационные технологии:

- мультимедийное сопровождение НОД и развлечений;
- каталог мультимедиа библиотеки в электронном виде;
- электронное ведение документации;
- поиск и использование ресурсов сети Интернет;
- обучение через вебинары и круглые столы;
- участие в конкурсах, акциях и фестивалях различного уровня и направлений.

60% педагогов имеют личные сайты, в VK созданы закрытые страницы всех возрастных групп, через которые ведется информирование родителей, а также размещение материалов по ОП ДОУ, которые родители могут использовать в работе с детьми дома. За последние 4 года 100% педагогов прошли курсы по ИКТ.

Совершенствуется работа по выявлению и содействию развития способностей одаренных детей (по различным направлениям). Позитивная динамика участия детей ДОУ в конкурсном движении, способствующем развитию их творчества и проявления разнообразных талантов – один из результатов работы педагогического коллектива в данном направлении.

Динамика участия воспитанников ДОУ в конкурсном движении за последние 3 года:

- показатели по количеству мероприятий, проводимых в районе и в которых ДОУ приняло участие, а также результативность участия в конкурсах различной тематической направленности:

Показатели	2017			2018			2019		
	Кол-во конкурсов по плану района	Приняли участие, ДОУ	Результативность/ призовые места	Кол-во конкурсов по плану района	Приняли участие, ДОУ	Результативность/ призовые места	Кол-во конкурсов по плану района	Приняли участие, ДОУ	Результативность/ призовые места
Районный уровень	9	7 (78%)	3 (43%)	9	7 (78%)	5 (71%)	13	12 (92%)	7 (58%)
Спортивные соревнования	6	6 (100%)	-	5	5	-	6	6 (100%)	2 (33%)
Иные	1	1	-	3	3	3 (100%)	5	5 (100%)	5 (100%)
	16	14 (88%)	3	17	15 (88%)	8	24	23 (96%)	14

- показатели по количеству детей ДОУ, участвующих в районных конкурсах различной тематической направленности:

Показатели	Приняли участие, количество человек, участников ДОУ		
	2017	2018	2019
Районный уровень	23	56	53
Спортивные соревнования	41	41	47
Всероссийский уровень дистанционный	27	49	-
Иные	6	11	10
	97 чел. <i>(41,5% от общего количества детей ДОУ)</i>	157 чел. <i>(67,1% от общего количества детей ДОУ)</i>	110 чел. <i>(46,6% от общего количества детей ДОУ)</i>

За последние три года воспитанники принимали активное участие в конкурсах разного уровня и направленности и показали хорошие результаты. Как показывает анализ, с каждым годом увеличивается количество конкурсных мероприятий районного уровня. **Участие ДОУ в конкурсах районного уровня составляет в среднем 83%, процент призовых мест районного уровня составляет 58%.**

Воспитанники подготовительных к школе групп ежегодно принимают участие в районных спортивных соревнованиях, однако выйти на призовые места, пока не удается. Наилучший результат: 4 место.

В 2019 году в Конкурсе спортивно – ритмического танца команда заняла второе место в номинации «Танец с обручем». В этом же году 9 воспитанников приняли участие в сдаче ГТО, каждый участник получил значок (золото, серебро).

Результаты реализации Программы развития в части создания системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Организация работы по взаимодействию с семьями направлена на установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.

В период с 2016 – 2019 гг. совместно с родителями реализованы (наиболее эффективные и востребованные формы):

- программа по адаптации детей к условиям ДОУ «Первые шаги» (работа с семьей перед и в первые месяцы поступления ребенка в ОУ);
- театрализованные интерактивные представления для детей по сказкам с участием родителей и детей старшего возраста;
- проекты и акции: по озеленению и облагораживанию территории ОУ, участию в экологическом движении «Круг жизни» (обмен вторсырья на саженцы), «Аллея выпускников» (посадка молодого дерева на территории ОУ выпускниками), участию в ежегодных благотворительных акциях «Подари ребенку праздник», «Добрые крышечки» и др.

- выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов, фотовыставки; тематические мини – музеи; творческие мастер – классы; праздники и физкультурные досуги для всей семьи; тематические литературные гостиные, вечера досуга;

Эффективно практикуются мероприятия, проводимые ОУ совместно с образовательными учреждениями города: совместные посещения музеев города в выходные и праздничные дни; занятия для детей старшего дошкольного возраста в Центральной районной детской библиотеке; Музее политической истории России - детском историческом музее; активно используется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». В традиции ОУ такие праздники как «День пожилого человека», «9 мая», «День полного снятия блокады Ленинграда», «День защиты детей» (сотрудничество с советом ветеранов микрорайона) и др.

На сайте ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, предоставлена возможность прямого взаимодействия через «Обратную связь», в том числе у родителей имеется возможность вносить предложения, направленные на улучшение работы ОУ. Все необходимые локальные акты в наличии и доступны для ознакомления, находятся в открытом доступе.

Целевые индикаторы и показатели результативности выполнения мероприятий проекта «Образование для всех»	Эффективность на 31.12.2019 год		Выполнение %
	по плану	факт	
▪ Взаимодействие с семьёй:			
- внедрение новых форм взаимодействия с семьёй	не менее 3	12	+
- активное вовлечение родителей в совместную деятельность и социально-значимые проекты	80%	60	75
- организация дифференцированной работы с семьёй	100%	80	80

Результаты реализации Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что все помещения ДОУ оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. В течение реализации данного проекта проводилась работа по созданию, дополнению и обновлению комфортной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспеченность ДОУ играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет в среднем по ДОУ – 65-70 %.

Целевые индикаторы и показатели результативности выполнения мероприятий проекта «Образование для всех»	Эффективность на 31.12.2019 год		Выполнение %
	по плану	факт	
▪ Модернизация материально- технической базы, комплексной безопасности учреждения:			
- уровень развития материально-технической и учебно- методической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО	100%	70	70
- реализация комплекса мер по обеспечению комплексной безопасности	100%	100%	+

Степень удовлетворенности качеством услуг

По итогам проведения ежегодного анализа степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, можно сделать вывод, что наблюдается устойчивая динамика по удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами и условиями пребывания детей в ДОУ, по сравнению с 2016 годом, удовлетворенность родителей выросла на 7,4%. Это является высоким показателем результативности работы коллектива ДОУ, однако до показателя выполнения плана не хватило 2,6% голосов.

Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Показатель	План, %	2016	2017	2018	2019	Эффективность выполнения плановых показателей, %
▪ удовлетворенность качеством образовательных услуг	95	85	93	91,2	92,4	97%

По данным проведения независимой оценки качества образования (НСОКО-2017) ДОУ стоит на 675 месте в Санкт-Петербурге среди 2038 организаций.

Выводы: Исходя из анализа образовательной деятельности, а также результатов педагогического мониторинга по освоению детьми содержания ОП ДОУ:

- наблюдается устойчивая динамика обучения и развития обучающихся;
- наблюдается не полная вовлеченность части родителей в образовательный процесс при условии активного внедрения новых форм взаимодействия с семьей;
- не достаточно сформирована материально-техническая база и учебно-методический комплекс для качественной реализации ОП ДОУ.

С учетом анализа и установленных требований к уровню качества образования, определены основные задачи по дальнейшему развитию ДОУ:

- разработка мероприятий по совершенствованию материально-технической базы и инфраструктуры ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- пополнение РППС, программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также заданным характеристикам реализации ОП ДОУ;
- внесение изменений и дополнений в содержание ОП ДОУ (вариативная часть) с учетом основных направлений развития ДОУ на среднесрочную перспективу;
- разработка системы поддержки и сопровождения детей с разными образовательными потребностями;
- расширение связей с учреждениями культуры и спорта, активное взаимодействие;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- разработка оценочных материалов для проведения процедур ВСОКО, позволяющих проводить системный анализ качества образования, динамики изменений и перспектив развития ДОУ.

► В рамках реализации целевого проекта «Кадровый капитал»:

Реализация данного проекта была нацелена на создание мобильной системы повышения профессионального уровня педагогических работников, которая в свою очередь направлена на повышение качества образования в ДОУ.

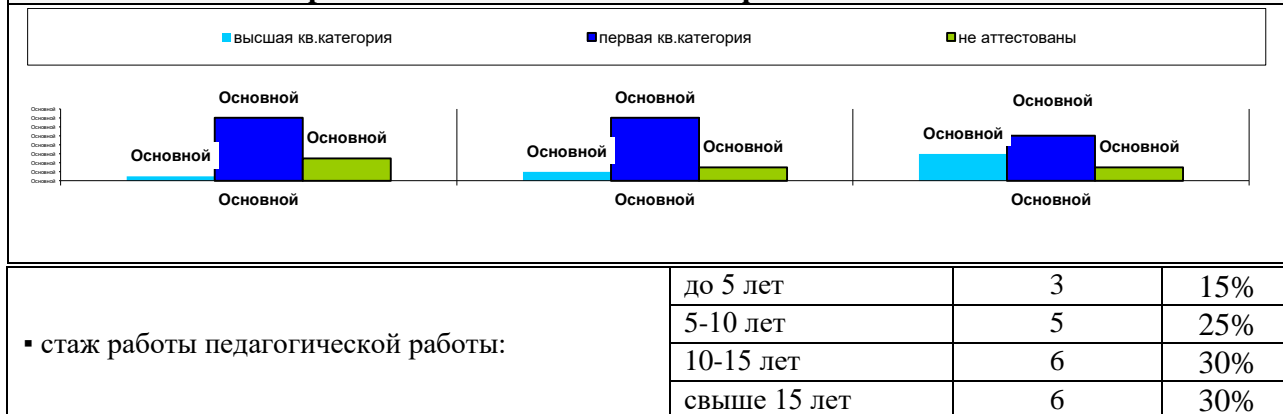
В рамках проекта реализованы мероприятия:

- повышение квалификации и профессиональной компетентности работников;
- внедрение эффективного контракта;
- внедрение механизмов стимулирования качества педагогического труда;
- внедрение Профессионального стандарта.

Показатель анализа	Количество человек	%	
Всего педагогических работников:	20	100%	
▪ Состав педагогического коллектива по должностям:	старший воспитатель		1
	воспитатель		16
	музыкальный руководитель		2
	инструктор по физической культуре	1	
- доля пед. работников (%), работающих на штатной основе:	20	100%	
- доля внешних совместителей	0		

Профессиональный уровень педагогических кадров:			
▪ Образовательный уровень педагогических работников:	- с высшим образованием	13	65%
	- со средним спец.образованием	7	35%
- доля педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки (дошкольное) образование		11	58%
▪ Квалификационные категории:	Высшая	6	32%
	Первая	10	53%
	Не имеют кв.кат	3	16%

Сравнительная таблица квалификации педагогов



▪ Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки:

Год	Курсы переподготовки	КПК педагогической направленности	ИКТ	Иные	Творческие группы	Итого:
2017	-	4	12	17	1	34 (170%)
2018	3	10	-	2	2	17 (85%)
2019	2	17	1	4	3	27 (135%)

▪ Достижения педагогов:

Участие педагогов в конкурсном движении / результативность: призовые места:

Год	Всероссийские в дист. формате	Городские	Районные	Профсоюз	Итого:
2017	-	1	4 / 3 диплома	4 / 2 диплома	9 (45%)
2018	3	-	6 / 4 диплома	6 / 4 диплома	15 (75%)
2019	1	-	4 / 1 диплом	5 / 2 диплома	10 (50%)

Участие педагогов в семинарах, конференциях и проектах:

Год	Всероссийские	Городские	Районные	Итого:
2017	-	4	3	7 (35%)
2018	3	-	7	10 (50%)
2019	-	-	5	5 (25%)

Публикации педагогов в СМИ:

Год	Журнал «Инновационные ресурсы»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	ГБУ ДПО ЦПК «ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга»	Печатные издания	Итого:
2017	-	2	-	-	2 (10%)
2018	5	8	-	2	15 (75%)
2019	1	5	1	2	9 (45%)

▪ Результаты работы по внедрению Профессионального стандарта

В соответствии с Планом по организации профессиональных стандартов на 2017 -2019 гг. в ДОУ реализованы мероприятия:

- внесены изменения в ЛНА, регламентирующие деятельность ДОУ по применению профессионального стандарта (далее - ПС), обучению работников;

- обновлена система оплаты труда: внедрена модель оценки качества труда педагогических работников с учетом применения ПС и использования ИКТ;

- разработаны должностные инструкции и заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с работниками с учетом применения ПС;

Разработан, утвержден и реализуется План по организации применения профессиональных стандартов на 2020 - 2022 гг.

В рамках внедрения в ДОУ модели управления персоналом на основе эффективного контракта с учетом применения профессионального стандарта и использования ИКТ проведено тестирование педагогических работников: оценка должностной компетенции/ должностной грамотности работника в феврале 2020 года.

Сводные результаты тестирования педагогических работников ДОУ:

Управление	Обучение, воспитание, развитие	Социальные коммуникации	ИКТ	Средний балл	Средняя оценка
0,85	0,55	0,93	0,61	71,26	3,74

▪ Результаты работы с молодыми специалистами:

- осуществлялось наставничество (стаж педагогической работы – менее 5 лет).
- проводились консультации, длительные посещения молодого специалиста на рабочем месте,
- молодые педагоги участвовали в районной творческой группе «Школа молодого педагога», «Школа тьютора».

▪ Результаты реализации целевого проекта «Кадровый капитал»:

Целевые индикаторы и показатели результативности выполнения мероприятий проекта «Кадровый капитал»	Эффективность на 31.12.2019		Выполнение %
	по плану	факт	
▪ Рост профессиональной компетентности педагогических работников:			
- рост числа аттестованных педагогов на высшую и первую кв.категорию	75%	84%	112
- рост числа педагогов, имеющих высшее, в т.ч педагогическое образование	85%	63%	80
- рост числа педагогических работников, прошедших КПК по ФГОС ДО	100%	100%	+
- рост числа педагогических работников, прошедших КПК по ИКТ	75%	100%	133
- рост числа педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	95%	100%	105
- рост числа педагогов, опубликовавших свои материалы в различных периодических изданиях, в электронных СМИ	80%	47	59

Выводы: Исходя из анализа кадровых условий и результатов работы педагогического коллектива можно отметить позитивную динамику развития профессиональных компетенций работников и определить основные задачи, направленные на дальнейший профессиональный рост педагогов:

- обеспечить уровень профессиональных компетенций и квалификации педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта;
- повысить степень участия в районных профессиональных конкурсах: «Грани таланта», «Вершина мастерства».
- повысить компетентность педагогов по вопросам обобщения и транслирования положительного педагогического опыта на разном уровне, в том числе в печатных изданиях;
- обеспечить мотивацию работников для прохождения независимой оценки квалификации и дальнейшего профессионального роста по персонифицированным программам ДПО в соответствии с современными требованиями.

На сегодняшний день стоит отметить, что коллектив педагогов стабилен, перспективен, имеет потенциал к профессиональному развитию, наблюдается положительная динамика профессионального обучения; успехи педагогов отмечены грамотами, благодарственными письмами и др.; средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет, 74% педагогов в возрасте до 40 лет.

Уровень профессиональной активности и подготовки педагогических работников предполагает готовность педагогического коллектива к работе в современных условиях.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Оценка потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа на основе отчетов о результатах самообследования деятельности за последние 3 года.

№ п/п	Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	SWOT – анализ			
		S	W	O	T
1.	Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие полной нормативной правовой базы и локальных нормативных актов ДОУ - с учетом установленных требований. ▪ Финансовое обеспечение – по нормативу. ▪ Не исполненных предписаний – нет. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие условий для организации платных дополнительных образовательных услуг (далее - ПДОУ). ▪ Недостаточная мотивация педагогов к участию в организации ПДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост поддержки развития спектра ПДОУ со стороны родительской общественности. ▪ Снижение платежеспособности потребителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней. ▪ Сокращение объема финансирования ДОУ. ▪ Наличие большого количества нормативных документов.
2	Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. ▪ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей, удовлетворенность достигает 93%. ▪ Позитивная динамика реализации образовательной Программы (далее - ОП ДОУ). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение контингента детей. ▪ Недостаточная материально-техническая база для реализации ОП ДОУ. ▪ Отсутствие специалистов: психолог, логопед и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена развитием инфраструктуры ДОУ, в т.ч. профессиональными кадрами ▪ Незавершенность критериев качества.
3	Программное обеспечение деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие ОП ДОУ. ▪ Опыт дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебно - методический комплекс скомплектован не в полном объеме. ▪ Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме, с использованием технологии дистанционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное решение вопросов преемственности работы ДОУ и школы, на уровне программного обеспечения. ▪ Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие консультативного пункта для родителей будущих первоклассников. ▪ Отсутствие разнообразия дополнительных образовательных программ.

4	Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Позитивный опыт использования современных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение. ▪ Нет дополнительных финансовых ресурсов для развития образования в цифровом формате, обеспечение современным оборудованием и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение партнеров для сетевых форм реализации ОП ДОУ с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная ресурсообеспеченность по взаимодействию специалистов с педагогами. ▪ Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами.
5	Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Опыт работы по ДПО, имеется музыкальный и физкультурный залы, частично оборудованная территория. ▪ Вариативная часть ОП ДОУ обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив и волонтерского движения. ▪ ДОУ не имеет бассейна, консультационного центра для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
6	Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие сети Интернет, комплекта мультимедийного оборудования, экранов и др., автоматизированных рабочих мест (далее-АРМ) для административного персонала, музыкального зала, методического кабинета. ▪ Наличие инновационного потенциала у педагогов необходимого для реализации работы с интерактивными досками. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ДОУ не имеет компьютерного оборудования и программного обеспечения, позволяющего внедрение онлайн-образования. ▪ ДОУ не имеет интерактивных столов и досок, оборудования для технического творчества, лабораторий, индивидуальных рабочих мест педагога и обучающихся ▪ Отсутствие оборудованных кабинетов для дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. ▪ Участие в районной целевой программе по обеспечению ДОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень материально-технического обеспечения деятельности ДОУ.

7	Кадровое обеспечение деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Опыт прохождения педагогами тестирования на соответствие квалификации профессиональным стандартам. ▪ У педагогов имеется потенциал профессионального роста. ▪ Опыт наставничества и поддержки молодых педагогов. ▪ Внедрение профстандартов и внесение изменений в ДИ и ТД. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не все педагоги в полной мере используют возможности Сайта ДОУ в работе с детьми и родителями. ▪ Не достаточно сформированные «цифровые компетенции» части педагогов, необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе ▪ Участие в районных, городских конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами ▪ Риск психологической неготовности педагогов к росту требований к профессионально-педагогической компетентности и внешнему контролю
8	Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост социальной активности обучающихся посредством участия в конкурсах разного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение контингента, в т.ч. детей инофонов, мигрантов (обучение: русский язык). ▪ Снижение уровня посещаемости. ▪ Рост детей с речевыми нарушениями, ЗПР, проявлениями гиперактивности, социальной дезадаптации. ▪ Увеличение доли воспитанников с аллергическими реакциями, нуждающихся в замене питания. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение доли родителей воспитанников раннего возраста, заинтересованных в посещении ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение доли воспитанников нуждающихся в помощи специалистов: психолога, логопеда и др., пищевыми аллергиями ▪ Перевод детей 5-7 лет в ДОУ района, где имеются логопедические (коррекционные) группы
9	Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Позитивный опыт работы по взаимодействию с семьями обучающихся, в том числе посредством обратной связи (сайт ДОУ, вацап и др. социальные сети). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не полная вовлеченность части родителей в образовательный процесс. ▪ Увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания, наблюдается тенденция «педагогически запущенных детей» из материально благополучных семей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. ▪ Повышение уровня образовательных запросов родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Незрелость вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ. ▪ Высокие немотивированные запросы со стороны родителей обучающихся. ▪ Риск формального отношения к целям и результатам образовательной

					деятельности с детьми.
10	Система связей ДОУ с социальными институтами окружения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие заключенных договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабая заинтересованность участия родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив. ▪ Нет опыта взаимодействия с учреждениями образования по реализации образовательных и дополнительных программ ДОУ посредством сетевых форм. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации ОП ДОУ. ▪ Реализации ОП ДОУ с элементами ранней профориентации будет стимулировать заключение договоров с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. ▪ При сетевой форме реализации ОП ДОУ ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.
11	Инновационная репутация ДОУ в системе образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие элементов инновационной работы в реализации ОП ДОУ. ▪ Положительный опыт участия в открытых мероприятиях, конференциях и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития ДОУ. ▪ Проблема психологической комфортности работников, связанной с большим объемом новой информации, изучением нормативной документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрытость ДОУ от участия в конкурсах и др. мероприятиях, может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. ▪ Риск перегрузок педагогов
12	Система управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Компетентность управленческой команды. ▪ Внедрение профстандартов. ▪ Система стимулирования кадров. ▪ Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом НОКО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ ▪ Невысокая включенность педагогического коллектива в работу ВСОКО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурентоспособное развитие ДОУ на основе «командного развития». ▪ Повышение эффективности управления ДОУ предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Незрелость системы делегирования полномочий в коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. ▪ Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.

Выводы и перспективы развития ДОУ на 2021 - 2025 годы:

Результаты реализации мероприятий Программы развития ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2020 гг. и анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополнение предметно-развивающей среды. В ДОУ установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений. Педагоги ДОУ используют современные образовательные технологии и методики и имеют потенциал для профессионального роста и инновационной работы.

Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ОП ДО ДОУ и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует требованиям законодательства и локальным нормативным актам ДОУ.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. Готовность детей к школе характеризуется высокой мотивацией к школьному обучению. Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Стабильные результаты освоения воспитанниками ОП ДО ОУ.

Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе Сайта ОУ. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 92,4%.

Результаты работы по реализации Программы развития, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам, обеспечивая тем самым позитивную динамику развития ДОУ.

Ключевые показатели результативности деятельности ДОУ:

- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) за 3 года - 100%;
- Исполнение ПФХД (уровень достижения показателей, %): 2017 год - 99,89%, 2018 год - 99,47%, 2019 год - 100%;
- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг - 99,4% - по данным анкетирования родителей; 675 место в Санкт-Петербурге среди 2038 организаций - по данным НСОКО.

▪ Существующие проблемы:

- текущая финансово-экономическая ситуация: требуется проведение общестроительных работ (ремонт кровли, крылец, групповых помещений, переоборудование туалетных комнат); модернизация системы контроля управлением доступом; приобретение игрового оборудования на прогулочные площадки, пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; приобретение современного компьютерного оборудования;

- нет опыта взаимодействия с учреждениями образования по реализации образовательных и дополнительных программ ДОУ посредством сетевых форм;

- рост детей с психолого-педагогическими и медицинскими особенностями, требующими наличия в ДОУ дополнительных специалистов;

- недостаточная мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг, отсутствие дополнительной инфраструктуры для организации обучения по дополнительным образовательным программам.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№ п/п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	преимущества:			
1.1	▪ опыт повышения профессиональной компетентности у педагогов, имеется потенциал профессионального роста	5	4	1
1.2	▪ позитивный опыт по взаимодействию с семьями обучающихся и с социальными партнерами ДОУ	4	3	2
1.3	▪ рост социальной активности обучающихся посредством участия в проектах ДОУ, конкурсах разного уровня	5	5	3
2.	проблемы:			
2.1	▪ не достаточное материально-техническое, технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОУ, существует необходимость создания современной цифровой образовательной среды ДОУ	5	2	1
2.2	▪ нет опыта взаимодействия с учреждениями образования по реализации образовательных и дополнительных программ ДОУ посредством сетевых форм, существует необходимость привлечения социальных партнеров для реализации ОП ДОУ в том числе с использованием сетевых форм	4	2	2
2.3	▪ рост детей с психолого-педагогическими и медицинскими особенностями, требующими наличия в ДОУ дополнительных специалистов, существует необходимость включения в штат необходимых специалистов и (или) их привлечение со стороны, в том числе по разработке дополнительного меню для детей пищевыми аллергиями.	3	1	3
2.4	▪ недостаточная мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг, отсутствие дополнительной инфраструктуры для организации обучения по дополнительным образовательным программам	3	3	4

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат				
					2021	2022	2023	2024	2025
1.	Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа». Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей качество дошкольного образования с учетом обновления его содержания и эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ.								
1.1	Доля обновленного содержания образовательной программы и методов обучения, включая педагогические практики, современные технологии, направленные на раннюю профессиональную ориентацию, формирование семейных ценностей, патриотизма.	1. Внесение изменений в содержание образовательной программы ДОУ (далее - ОП ДОУ) за счет вариативного компонента: технологии по ранней профориентации детей, по формированию семейных ценностей, патриотизма, волонтерского движения и др. 2. Подготовка нормативной базы и локальных нормативных актов по реализации ОП ДОУ с элементами сетевой формы.	2022-2025	Заведующий; Старший воспитатель; Члены рабочей группы	-	5	10	15	15
1.2	Количество разработанных моделей, механизмов, технологий по управлению качеством образования в ДОУ.	1. Совершенствование модели управления персоналом на основе эффективного контракта (с учетом применения профессионального стандарта и использования ИКТ). 2. Разработка, корректировка и внедрение критериев и показателей оценки качества дошкольного образования в условиях создания цифровой образовательной среды ДОУ.	2022-2025	Заведующий; Старший воспитатель; Члены рабочей группы	-	1	2	3	3
2.	Проект «Успех каждого ребенка» Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки и развития одаренных детей и детей особыми образовательными потребностями, расширения спектра услуг в рамках дополнительного образования.								
2.1	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в том числе естественнонаучной и технической	1. Создание условий для развития дополнительного образования детей в ДОУ. 2. Разработка и утверждение актуальных дополнительных образовательных программ (далее-	2022 - 2025	Старший воспитатель; Члены рабочей группы	-	25	30	40	50

	направленностей от общего числа обучающихся ДОУ, %	ДОП ДО) и обучение по ним. 3. Заключение договоров по реализации ДОП ДО с социальными организациями района и города в рамках сетевого взаимодействия.								
2.2	Обеспечение сохранности и укрепления здоровья детей (уровень заболеваемости/посещаемости)	1. Динамика снижения уровня заболеваемости (пропуски по болезни одним ребёнком) и повышения посещаемости ДОУ.	2021 - 2025		не более 2,3/60	не более 2,2/65	не более 2,1/65	не более 2,0/70	не более 2,0/75	
2.3	Численность обучающихся участвующих в конкурсном движении, творческих проектах и т.п., от общего числа обучающихся ДОУ, %	1. Организация системы целевого сопровождения обучающихся (индивидуального и группового) к участию в конкурсном движении района, города. 2. Проведение творческих конкурсов в ДОУ. 3. Обеспечение динамики индивидуального развития и достижений детей.	2021 - 2025	Старший воспитатель; Члены рабочей группы	20	30	40	55	70	
2.4	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения для организации работы по ранней профориентации детей, % от общего обеспечения по данному направлению	1. Закупка комплектов конструкторов – робототехники и др. для реализации программ естественнонаучной и технической направленности.	2022 - 2025	Заведующий; Зам.зав.по АХР; Старший воспитатель	-	20	40	50	70	
2.5	Доля детей в возрасте с 5 до 7 лет, овладевших обобщенными представлениями о современных профессиях/ овладевших обобщенными представлениями о ценности семьи, от общего числа обучающихся ДОУ в возрасте с 5 до 7 лет, % (в рамках педагогической диагностики по ОП ДОУ: «Социально коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»)	1. Реализация проектов ранней профориентации «Мир профессий для дошкольника». 2. Реализация проектов ценностного отношения к семье «Я и моя семья». 4. Разработка Портфолио индивидуальных достижений ребенка «Мои первые успехи» как формы оценки результатов развития обучающегося. 5. Организация и обеспечение сетевого взаимодействия по реализации программ (проектов) «Мир профессий для дошкольника», «Я и моя семья» с образовательными организациями района.	2021 - 2025	Старший воспитатель; Члены рабочей группы	50	70	85	85	90	
2.6	Количество разработанных учебно-методических материалов по формированию у детей ранней профориентации, семейных ценностей.	1. Создание картотеки виртуальных экскурсий по ознакомлению обучающихся с профессиями. 2. Разработка материалов к проектам, циклам мероприятий: «Мир профессий для дошкольника», направленного на профориентацию дошкольников, «Я	2021 - 2025	Старший воспитатель; Члены рабочей группы	3	6	12	19	25	

		и моя семья», направленного на формирование ценностного отношения к семье. 3. Разработка методических рекомендаций по вопросам организации и сопровождения проектов по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста через профориентацию, в рамках реализации ОП ДО.							
3.	Проект «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие» в рамках федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» Создание условий для вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс, поддержка общественных инициатив и проектов, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в том числе родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.								
3.1	Доля семей, участвующих в совместных проектах, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания от общего числа родителей ДОУ, %	1. Создание единого информационно-образовательного интернет пространства «Ответственный родитель» (страница на сайте ДОУ) с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей. 2. Разработка программы семейного роста «Успех воспитания» и её реализация в форме родительского клуба. 3. Разработка нормативной базы для открытия и функционирования дополнительных инфраструктурных единиц в ДОУ.	2021 - 2025	Заведующий; Зам.зав.по АХР; Старший воспитатель; Члены рабочей группы	40	50	55	65	70
3.2	Численность педагогических работников, оказывающих психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям, привлекаемых ДОУ от общего числа педагогов ДОУ, %	1. Разработка методических рекомендаций по вопросам просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей». 2. Организация психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в онлайн -формате на сайте ДОУ и в рамках реализации программы семейного роста «Успех воспитания». 3. Заключение договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с организациями района. 4. Разработка методических рекомендаций по	2021 - 2025	Заведующий; Старший воспитатель; Члены рабочей группы; педагоги	20	55	75	85	100

		проектированию и организации педагогического взаимодействия с семьями.								
3.3	Доля родителей, положительно оценивших качество работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей, от общего числа родителей охваченных системой оказания психолого-педагогической и консультативной помощи в ДОУ, %	1. Разработка анкет и методических рекомендаций по проведению консультативной помощи родителям. 2. Анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей.	2021 - 2025	Заведующий; Старший воспитатель; Члены рабочей группы	70	80	85	90	90	
3.4	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ДОУ, единиц	1. Разработка нормативно-правовой базы социального партнерства и сетевого взаимодействия	2021 - 2025	Заведующий; Старший воспитатель	10	11	11	12	12	
3.5	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность от общего числа обучающихся и родителей ДОУ, %	1. Разработка и проведение актуальных акций, волонтерских мероприятий с детьми и их родителями «Добрые дела дошколят».	2021 - 2025	Заведующий; Старший воспитатель; Члены рабочей группы	10	20	30	40	50	
3.6	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОУ, %	1. Создание педагогического портфеля «Мы вместе» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыт участия ДОУ в акциях, проводимых социальными партнерами и т.п.)	2021 - 2025	Заведующий; Старший воспитатель; Члены рабочей группы; педагоги	25	45	60	75	85	
4.	Проект «Цифровая образовательная среда». Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды ДОУ, обеспечивающей качество и доступность образования, включая: электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в он-лайн формате.									
4.1	Обеспеченность высокоскоростным Интернет-соединением, единиц	1. Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2022- 2025	Заведующий; Зам.зав.по АХР	2	6	8	8	10	
4.2	Доля приобретенного нового оборудования (компьютерной техники, мультимедийного оборудования, программного обеспечения, др.), единиц	1. Обеспечение условий для создания в ДОУ современной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. 2. Оборудование автоматизированных рабочих мест (АРМ) для педагогических работников.	2022- 2025	Заведующий; Зам.зав.по АХР	-	2	3	4	5	

4.3	Доля педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию в цифровом формате, от общего числа педагогических работников ДОУ, повысивших профессиональную квалификацию, %	1. Создание условий функционирования информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для использования педагогическими работниками в целях получения дополнительного образования, прохождения КПК в онлайн формате.	2022-2025	Старший воспитатель; Члены рабочей группы	-	65	75	85	100
4.4	Доля педагогических работников, использующих информационные ресурсы при организации образовательного процесса в ДОУ, в общем числе педагогических работников ДОУ, %	1. Реализация современных педагогических практик, игровых и развивающих приложений (программного обеспечения, далее - ПО), как эффективного ресурса развития личности ребёнка по всем образовательным областям ОП ДОУ. 2. Использование информационных ресурсов для подготовки и организации образовательного процесса ДОУ. 3. Модернизация и обновление содержания сайта ДОУ по направлениям деятельности и в соответствии с установленными требованиями.	2023-2025	Старший воспитатель; Члены рабочей группы	-	45	60	70	80
4.5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	1. Создание условий функционирования и использования работниками программных комплексов в сети интернет, информационных баз данных, федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и др.	2023-2025	Заведующий; Зам.зав.по АХР; Старший воспитатель	5	7	10	12	7
4.6	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот», %	1. Оборудование АРМ и приобретение программного обеспечения. 2. Обучение кадров для работы с ПО. 3. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	2021-2025	Заведующий; Зам.зав.по АХР; Старший воспитатель	25	30	35	40	40
5.	Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Обеспечение профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.								
5.1	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования и прошедших повышение квалификации	1. Создание модели эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников, в том числе: с использованием	2021-2025	Заведующий; Старший воспитатель	20	30	50	80	100

	в формате непрерывного образования, от общего числа педагогических работников ДОУ, %	дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.								
5.2	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО, от общего числа педагогических работников ДОУ, %	1. Создание системы диагностики педагогических работников ДОУ, обеспечивающей выявление профессиональных дефицитов педагогов. 2. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов по устранению профессиональных дефицитов. 3. Обеспечение условий для участия педагогов в работе педагогических сообществ, в профессиональных конкурсах, программах обмена опытом и лучшими практиками, открытых мероприятиях различного уровня и др.	2021-2025	Старший воспитатель; Члены рабочей группы	20	40	60	80	100	
5.3	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые три года работы, от общего числа педагогических работников ДОУ, %	1. Разработка нормативной локальной базы для реализации наставничества. 2. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. 3. Обеспечение условий обязательного вовлечения педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в ДОУ.	2022-2025	Старший воспитатель; Члены рабочей группы	-	10	15	15	30	
5.4	Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (подтверждение соответствия квалификации работника положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям), от общего числа педагогических работников ДОУ, %	1. Разработка нормативной локальной базы для прохождения процедуры независимой оценки квалификации работников ДОУ. 2. Разработка оценочных процедур для проведения независимой оценки квалификации (тестирования) педагогических работников ДОУ. 3. Разработка материалов по представлению и диссимилиации опыта по процедуре независимой оценки квалификации работников ДОУ.	2023-2025	Заведующий; Зам.зав.по АХР; Старший воспитатель; Члены рабочей группы	-	-	5	10	15	

**6. Проекты ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
по реализации приоритетов стратегии развития образования**

Механизмами управления Программой развития выступают проекты, в рамках которых организована деятельность ДОУ по реализации приоритетных задач и получения конкретного и уникального результата:

Проект / ожидаемые результаты	20 21	20 22	20 23	20 24	20 25
<p>► Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа».</p> <p>Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей качество дошкольного образования, с учетом обновления его содержания и эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ.</p> <p>▪ Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Внесены изменений в ОП ДОУ за счет вариативного компонента: технологии по ранней профориентации детей, по формированию семейных ценностей, патриотизма, волонтерского движения и др.</p> <p>2. Подготовлена нормативная база и локальные нормативные акты по реализации ОП ДОУ с элементами сетевой формы.</p>		+	+	+	+
<p>► Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки и развития одаренных детей и детей особыми образовательными потребностями, расширения спектра услуг в рамках дополнительного образования.</p> <p>▪ Ожидаемые результаты:</p> <p>1. В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы, с том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. В ДОУ разработаны и реализованы проекты «Мир профессий для дошкольника», «Я и моя семья», «Мои первые успехи», в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. В ДОУ пополнена РППС для реализации дополнительных программ естественнонаучной и технической направленности.</p> <p>4. В ДОУ функционирует система целевого сопровождения обучающихся (индивидуального и группового) к участию в конкурсном движении района, города.</p> <p>5. Положительная динамика индивидуального развития и достижений детей.</p>		+	+	+	+
<p>► Проект «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие» в рамках федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».</p> <p>Цель: Создание условий для вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс, поддержка общественных инициатив и проектов, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в том числе родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p>	+	+	+	+	+

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ разработана и реализуется программа семейного роста «Успех воспитания» в форме родительского клуба, в том числе с использованием сети интернет, в онлайн-формате 2. Разработана нормативно-правовая база для реализации социального партнерства и сетевого взаимодействия 3. В ДОУ разработаны и проводятся актуальные акции, волонтерские мероприятия с детьми и их родителями «Добрые дела дошколят» и создан банк данных (педагогический портфель «Мы вместе» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыт участия ДОУ в акциях, проводимых социальными партнерами и т.п.). 4. Педагоги ДОУ успешно реализуют мероприятия по просвещению родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» и оказанию им психолого-педагогической и консультативной помощи, в том числе в онлайн-формате на сайте ДОУ. 5. Положительная динамика удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей. 					
<p>► Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды ДОУ, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, включая: электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в он-лайн формате.</p> <p>▪ Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ обновлена материально-техническая база, оборудованы АРМ для педагогических работников, функционирует информационно-сервисная платформа «Современная цифровая образовательная среда». 2. Педагоги ДОУ используют информационные ресурсы для подготовки и организации образовательного процесса ДОУ. 3. В ДОУ функционирует «Электронный документооборот». 			+	+	+
<p>► Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>Цель: Обеспечение профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации профессиональным стандартам, аттестации.</p> <p>▪ Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ создана модель эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников, в том числе: с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 2. В ДОУ разработана локальная нормативная база для осуществления наставничества, для прохождения процедуры независимой оценки квалификации работников ДОУ. 3. Педагоги ДОУ являются активными участниками профессиональных конкурсов, программ обмена опытом и лучшими практиками, открытых мероприятиях различного уровня и др. 4. В ДОУ разработаны оценочные процедуры для проведения независимой оценки квалификации (тестирования) педагогических работников ДОУ, опыт внедрения представлен педагогическому сообществу. 	+	+	+	+	+

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДООУ в течение учебного года (декабрь, май).

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Для сбора информации используются данные внутренней системы оценки качества образования ДООУ; государственной статистической отчетности; данные мониторинговых исследований и педагогической диагностики; данные по итогам проведения проверок, контроля органами управления образованием, контрольно-надзорными органами; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности ДООУ; данные внутреннего аудита документации ОУ и др.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДООУ как часть Отчета о результатах самообследования деятельности ДООУ и публичного доклада руководителя о результатах выполнения Программы развития в апреле.

По результатам мониторинга Программы развития могут издаваться локальные нормативные акты, вносящие коррективы в процесс реализации Программы развития.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП Д	Итого	ГЗ	ИП Д	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого
1.	Реализация образовательной программы ДОУ, присмотр и уход	39 599,5	195,6	39 795,1	44 253,9	195,6	44 449,5	47 089,3	195,6	47 284,9	47 089,3	195,6	47 284,9	47 089,3	195,6	47 284,9
2.	Субсидии на иные цели, в том числе: - на обеспечение повышения квалификации педагогических работников; - на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам (компенсация затрат на проезд, компенсация затрат для отдыха и оздоровления педагогическим работникам).															
3.	Субсидии на иные цели, в том числе: - проведение ремонтных работ; - совершенствование безбарьерной среды; - др.															
	ИТОГО	39 599,5	195,6	39 795,1	44 253,9	195,6	44 449,5	47 089,3	195,6	47 284,9	47 089,3	195,6	47 284,9	47 089,3	195,6	47 284,9

Технологическая карта проекта		
«Современный детский сад»		Федеральный проект «Современная школа», в рамках которого реализуется проект образовательной организации: «Современный детский сад» , направление системной поддержки и адаптации молодых учителей в образовательной организации, а также подготовка наставников.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		В учреждении будет создана модель развивающего образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей качество дошкольного образования, с учетом обновления его содержания и эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	1. Внесены изменений в ОП ДОУ за счет вариативного компонента: технологии по ранней профориентации детей, по формированию семейных ценностей, патриотизма, волонтерского движения и др. 2. Подготовлена нормативная база и локальные нормативные акты по реализации ОП ДОУ с элементами сетевой формы.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Доля обновленного содержания образовательной программы и методов обучения, включая педагогические практики, современные технологии, направленные на раннюю профессиональную ориентацию, формирование семейных ценностей, патриотизма: 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 15% 2. Количество разработанных моделей, механизмов, технологий по управлению качеством образования в ДОУ: 2022 - 1% 2023 - 2% 2024 - 3% 2025 - 3%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов, педагогических компетенций (овладение педагогическими практиками, современными технологиями)
	Материальное, учебное и программное	Информационные интернет – ресурсы, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе ДОУ, материально-техническое обеспечение,

	обеспечение	использование компьютерных технологий, разработанных в ДОУ
	Финансовые ресурсы	Субсидии на реализацию ОП ДОУ, присмотр и уход; Субсидии на иные цели: на обеспечение повышения квалификации педагогических работников.
	Срок выполнения проекта	01.01.2022 -31.12 2025 гг.
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	I этап – организационно-подготовительный (2022 г.):	- создание рабочей группы по реализации проекта; - разработка и согласование содержания мероприятий проекта; - обновление и создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для реализации проекта
	II этап – практический (2022–2024 гг.):	- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий, направленных на достижение результатов проекта; - создание базы нормативных и локальных нормативных актов по реализации ОП ДОУ с элементами сетевой формы; - промежуточный контроль реализации мероприятий проекта
	III этап – итоговый (2025 г.):	- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ динамики результатов достижения цели и решения задач, выявление проблем и путей их решения; - презентация результатов проекта
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Участники проектной группы: - педагогические работники ДОУ Последователи: - ГБДОУ района, заинтересованные лица

Технологическая карта проекта		
Проект «Успех каждого ребенка»		
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	
	Финансовые ресурсы	
	Срок выполнения проекта	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	I этап – организационно-подготовительный (2022 г.):	
	II этап – практический (2022–2024 гг.):	
	III этап – итоговый (2025 г.):	
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		

Технологическая карта проекта	
Проект «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»	в рамках федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации
	Материальное, учебное и программное обеспечение
	Финансовые ресурсы
	Срок выполнения проекта
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	I этап – организационно-подготовительный (2021 г.):
	II этап – практический (2022–2024 гг.):
	III этап – итоговый (2025 г.):
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	

Технологическая карта проекта		
Проект «Цифровая образовательная среда»		
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	
	Финансовые ресурсы	
	Срок выполнения проекта	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	I этап – организационно-подготовительный (2021 г.):	
	II этап – практический (2022–2024 гг.):	
	III этап – итоговый (2025 г.):	
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		

Технологическая карта проекта		
Проект «Современный педагог дошкольного образования»		в рамках федерального проекта «Учитель будущего»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	
	Финансовые ресурсы	
	Срок выполнения проекта	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	I этап – организационно-подготовительный (2021 г.):	
	II этап – практический (2022–2024 гг.):	
	III этап – итоговый (2025 г.):	
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		