

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2022 № 55 п.2-ОД

**Рабочая программа
Средней группы №3
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2022 -2023 учебный год**

Воспитатели:
Сальникова Е.В.
Морозова Н.Ю.

г. Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	3
1.1.2. Цель реализации Программы	3
1.1.3. Задачи реализации Программы	3
1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.6. Цели и задачи работы летнего оздоровительного периода	5
1.1.7. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.8. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей возрастной группы	6
1.1.9. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы	10
1.1.11. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части:	15
1.2. Система оценки результатов освоения программы	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5. Физическое развитие	21
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	21
2.3. Перспективное планирование	28
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению (формируемая часть рабочей программы)	29
2.5. Календарно – тематический план воспитания дошкольников на 2022 – 2023 учебный год	31
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	37
3.1. Организация жизни детей	37
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	37
3.3. Организация образовательного процесса группы	39
3.4. Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня)	41
3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга)	43
3.6. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности	43
3.7. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды	48
3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности	49
Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	49
3.10. Летний оздоровительный период	49
▶ Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение 2.	49

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы №2 (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга и определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы.</p> <p>Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;4. Санитарными нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28;6. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга. <p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» <p>Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p>
1.1.2. Цель реализации Программы	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Цели программы достигаются через решение следующих задач:</p>
1.1.3. Задачи реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

	<p>проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ▪ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Формируемая часть рабочей программы Программа Г. Т. Алифановой «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - включает материалы для всех видов деятельности.</p> <p><u>Основная цель</u> - создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p> <p style="text-align: center;">Младшая группа</p> <p>Цель: Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>Цель: Воспитание любви к родному городу.</p>
<p>1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p><u>Основные задачи:</u></p> <p>Дети 4-5 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления детей о своей семье, своем доме. 2. Расширить представление о своем районе, в котором они живут, его истории 3. Уточнить представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии) 4. Знакомство с центральной частью города (история, памятники) 5. Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками. <p><u>Дети 3-4 лет:</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование ориентироваться в группе, в детском саду 4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
<p>1.1.6. Цели и задачи работы летнего оздоровительного периода</p>	<p><u>Цель:</u> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. 2. Создание условий для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных видах деятельности. 4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры. 5. Осуществлять воспитательно-образовательную и физкультурно-оздоровительную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности. 6. Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, вовлечение в совместные мероприятия.
<p>1.1.7. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет</p> <p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.; • сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития; • позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

	<p>процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • сотрудничество Организации с семьей; • сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей; • индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности; • возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей; • развивающее вариативное образование; • полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; • инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.
<p>1.1.8. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей возрастной группы</p>	<p>Дети 3-4 лет:</p> <p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают</p>

формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 4-5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмические структуры речи, рифмы.

	<p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>
--	--

1.1.9. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

▪ Численность и состав воспитанников на 01.09.2022 г.:

возрастной состав группы:

- дети от 3-4 лет, из них: 7- мальчиков, 6- девочек, всего: 13 человека.

- дети 4-5 лет, из них: 7 мальчиков, 5 девочек, всего 12 человек.

▪ Контингент, социальный и образовательный статус семей воспитанников:

▪ Социальный статус и демографические особенности семей:

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи			дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети-инвалиды	опекаемые дети	дети из русскоязычных семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье						
24	1				4	-	-	-	23	2

▪ Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. военнослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11 классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы									
Матери									

▪ Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч. аллергии)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолога – педаг. сопровожд. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
-					-	-

Рабочая программа группы реализуется в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

При планировании работы с семьями воспитанников (консультации, беседы, родительский собрания и др.), а также по привлечению родителей к совместной деятельности необходимо учитывать уровень образования и опыт воспитания детей в семьях (1-ый, 2-ой, 3-ий и др. ребенок в семье, наличие близких родственников, участвующих в воспитании детей).

1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы

Промежуточные результаты освоения программы на конец средней группы:

Социально-коммуникативное развитие

Культурно-гигиенические навыки:

- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Самообслуживание:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Общественно-полезный труд

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. - Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Ребенок в семье и сообществе

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Формирование основ безопасности:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС) объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетных – ролевых игр.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет считаться с интересами товарищей.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.
- Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится вне ситуативной.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Ориентируется в пространстве детского сада. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Речевое развитие

- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Активно сопровождает речью игровые бытовые действия. Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательное развитие

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз(по лестнице). Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они несут человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года, в правильной последовательности.
- Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Художественно – эстетическое развитие

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- - Создает образцы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, с игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) левой и правой рукой. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Знаком с понятиями «Здоровье» и «Болезнь». Имеет элементарные представления некоторых составляющих здорового образа жизни: о правильном питании, о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет (окончание 2-й младшей группы, 3-4 года)

Дети 3-4 лет:

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Ребенок в семье и сообществе

- Ребенок умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Имеет первичное представление о себе: знает свое имя, возраст и пол, называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиям (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Культурно-гигиенические навыки

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Самообслуживание

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.

Общественно-полезный труд

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме(отбирать все красные, все большие. Все круглые предметы и т.д.)
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл слов: « утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Речевое развитие

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Называет произведение, прослушав отрывок, пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно – эстетическое развитие

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты.
- Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.

Лепка

- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструирование

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыка

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.
- Различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты(металлофон, барабан и др.)

Физическое развитие

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

1.1.11. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части:

Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»:

Промежуточные результаты освоения программы на конец средней группы:

Дети 4-5 лет:

- Дети знают черты характера города.
- У детей сформированы представления о жизни города (связи, зависимости, транспорта, профессий).
- У детей сформированы проявления заботы к жителям и городу.
- Дети знают центральную часть города, район (география, история памятников).
- Дети имеют представления о мимических выражениях чувств.
- Умеют сочувствовать, сопереживать.
- Владеют культурой общения.
- Имеют представления о разнообразии профессий и профессий родителей.

Дети 3-4 года:

- у детей сформированы любовь и интерес к семье и родному дому, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость «Я – Петербуржец»
- развит познавательный интерес к городу.
- ориентируется в названиях: главная улица нашего города, река на берегах, которой построен наш город.
- узнавать на иллюстрациях и слайдах детский сад, улицу на которой они живут, главную реку города - Неву.

Срок реализации Программы: 2022-2023 учебный год (1 Сентября 2022 – 31 мая 2023 года; летний оздоровительный период 01.06.2023 – 15.07.2023).

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОГС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с комплексной образовательной программой «От рождения до школы»
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечение условий для нравственного воспитания детей. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучение детей к вежливости. <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности</u> , развитие умения детей общаться спокойно, без крика, умение делиться с товарищем игрушками, книгами, помогать друг другу. <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Формирование образа Я, формирование гендерной, семейной, принадлежности; формирование положительного отношения к детскому саду, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада, их труду. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Совершенствование культурно-гигиенических навыков, простейших навыков поведения во время еды, умывания, следить за своим внешним видом. Учение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитание навыков опрятности. Формирование желания участвовать в посильном труде, самостоятельному выполнению элементарных поручений, желанию участвовать в уходе за растениями, и животными

		<p>в уголке природы и на улице. <u>Формирование основ безопасности.</u> Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе, с правилами дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах, опасности дома и других помещениях. Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами, безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p>2.1.2. Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей; - любознательности, познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». 	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Развитие умения видеть общий признак предметов группы, составление группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; сравнение двух равных групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров, соизмерение предметов по заданному признаку величины. Учение детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни. <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры. Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней (название города, любимые места). Ознакомление с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руку. Умение ориентироваться в частях суток: день - ночь, утро- вечер. Ознакомление с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. <u>Ознакомление с миром природы.</u> Ознакомление с характерными</p>

		особенностями времен года. Расширение представлений о растениях, о рабах, о животных, о птицах, о насекомых и комнатных растениях. Дать представление о свойствах воды, песка, снега. Ознакомление с правилами поведения в природе, желании беречь ее.
2.1.3. Речевое развитие	<p>«Речевое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». 	<p><u>Развитие речи.</u> Развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений, помогать детям в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток. Развитие моторики Рече двигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха, уточнение и закрепление артикуляции звуков, внятного произношения в словах гласных и некоторых согласных звуков.</p> <p><u>Художественная литература.</u> Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия. Сопереживать героям произведения, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, способствовать формированию интереса к книгам.</p>
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического 	<p><u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</u> Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия красоты окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.</p> <p><u>Развитие детского художественного творчества,</u> интереса к</p>

	<p>отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<p>самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); Приобщение к народному и профессиональному искусству. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Развитие эстетического восприятия красоты окружающих предметов, объектов природы, чувства радости. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>Формирование умения создавать не сложные сюжетные композиции, изображая разнообразные предметы, насекомых. Закрепление представления детей о свойствах глины, пластилина и способах лепки, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (2-3). Формирование интереса к искусству аппликации, навыков аккуратной работы. Создание в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, развитие чувства ритма.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Совершенствование конструктивных умений, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Воспитывание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формирование умений узнавать</p>
--	---	---

		знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Ознакомление детей с некоторыми музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
2.1.5. Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». 	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></p> <p><u>Физическая культура.</u></p> <p>Развитие умения различать и называть органы чувств, об их роли в организме, оберегании и уходе за ними. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствование умений и навыков в разнообразных видах движений, формирование правильной осанки. Развитие самостоятельности при выполнении физических упражнений, подвижных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание умения соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве.</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства:

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса:

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности (средний и младший возраст):

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение художественной литературы. ▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. ▪ Тренинги. ▪ Беседы. ▪ Разыгрывание предложенных ситуаций. ▪ Праздники; досуги. ▪ Просмотр видеоматериалов. ▪ Прослушивание аудиозаписей. ▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; подвижные. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД. ▪ Игровые ситуации. ▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические. ▪ Уроки вежливости. ▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. ▪ Беседы. ▪ Личный пример. ▪ Трудовые поручения; наблюдения; дежурство. ▪ Моделирование ситуаций. ▪ Целевые прогулки. ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Просмотр видеозаписей. ▪ Прослушивание аудиозаписей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; игровые ситуации. ▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. ▪ Самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации. ▪ Встречи по заявкам. ▪ Интерактивное общение. ▪ Интернет общение. ▪ Лекции-концерты. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Открытые мероприятия. ▪ Праздники. ▪ Родительские собрания. ▪ Семейные фотовыставки. ▪ Совместные игры. ▪ Субботники. ▪ Участие в изготовлении костюмов к праздникам. ▪ Участие в праздниках, досугах. ▪ Экологические акции. ▪ Экскурсии.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самообслуживание. ▪ Трудовые поручения, Дежурство. ▪ Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе (труде). ▪ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические игры. ▪ Чтение, обсуждение, инсценирование, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдения за трудом взрослых. ▪ Экскурсии. ▪ Беседы о заботе (труде). ▪ Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация сказок, коротких рассказов. ▪ Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. ▪ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. ▪ Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. ▪ Дидактические игры. ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. ▪ Продуктивная деятельность: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей образовательный процесс ДООУ (встречи с представителями разных профессий). ▪ Маршруты выходного дня. ▪ Семейные проекты. ▪ Совместные субботники. ▪ Тематические выставки совместных творческих работ. ▪ Мастерские и

<p>драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встречи с интересными людьми. ▪ Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). 	<p>рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>практикумы.</p>
---	--	---	--------------------

Формирование основ безопасности

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения. ▪ Дидактические игры и игровые упражнения. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Игры с созданием проблемных игровых ситуаций. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы с детьми о правилах безопасного поведения. ▪ Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. ▪ Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. ▪ Наблюдения, экскурсии. ▪ Дидактические игры и игровые упражнения. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. ▪ Викторины. ▪ Встречи с интересными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. ▪ Игры. ▪ Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. ▪ Встречи с интересными людьми. ▪ Совместные досуги. ▪ Психолого-педагогическое просвещение.
---	---	---	---

Познавательное развитие

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.). ▪ Просматривание видеоматериалов. ▪ Чтение. ▪ Досуги. ▪ Продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД. ▪ Экспериментирование. ▪ Игры: дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные. ▪ Проблемно – поисковые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, картинок, книг. ▪ Игровые ситуации. ▪ Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации. ▪ Открытые мероприятия. ▪ Встречи по заявкам. ▪ Совместные игры. ▪ Консультативные встречи.
--	--	---	---

<p>деятельность (конструирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание аудиозаписей. ▪ Экскурсии по детскому саду 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение. ▪ Продуктивная деятельность (конструирование) 	<p>драматизации; подвижные; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Интерактивное общение. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Интернет общение
---	--	--	--

Речевое развитие

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевые игры. ▪ Досуги. ▪ Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Слушание аудиозаписей. ▪ Просматривание видеозаписей. ▪ Работа в книжном уголке. ▪ Коммуникативные игры с включением стихов, потешек. ▪ Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД. ▪ Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание). ▪ Личный пример. ▪ Игровые ситуации. ▪ Дидактические игры. ▪ Хороводные, подвижные игры ▪ Чтение. ▪ Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, рассматривание иллюстраций, картинок, книг. ▪ Наблюдения. ▪ Работа в книжном уголке. ▪ Коммуникативные игры с включением стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, картинок, книг. ▪ Игровые ситуации. ▪ Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). ▪ Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации. ▪ Встречи по заявкам. ▪ Интерактивное общение. ▪ Интернет общение. ▪ Консультативные встречи. ▪ Лекции-концерты. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Открытые занятия; мероприятия; спортивные досуги. ▪ Праздники. ▪ Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.). ▪ Семейные фотовыставки. ▪ Совместные игры. ▪ Экскурсии.
---	--	---	---

Приобщение к художественной литературе

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений. ▪ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. ▪ Ситуативные 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение; составление описательных рассказов о предмете, картине. ▪ Разучивание стихов. ▪ Рассказ. ▪ Беседы. ▪ Дидактические игры. ▪ Литературные викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Рассматривание иллюстраций книг. ▪ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Литературные викторины. ▪ Семейные проекты, ▪ Маршруты выходного дня. ▪ Психолого-педагогическое просвещение.
---	--	---	--

<p>разговоры с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры. ▪ Театрализованные игры. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. ▪ Викторины. ▪ Оформление тематических выставок книг. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. 		
«Художественно-эстетическое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. ▪ Дидактические игры. ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. ▪ Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. ▪ Творческие задания. ▪ Разнообразная интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы. ▪ Рассматривание и изготовление народных игрушек. ▪ Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством. ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Творчество в уголке изодейтельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультативные встречи. ▪ Интерактивное общение. ▪ Интернет общение. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы.
«Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. ▪ Рассматривание фотографий, иллюстраций. ▪ Наблюдения. ▪ Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические (настольно-печатные) игры. ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ. ▪ Совместные досуги.

<p>разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры. ▪ Тематические беседы, досуги. ▪ Проведение комплекса закаливающих процедур, различных видов гимнастик. ▪ Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры. 			
Физическая культура			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые беседы с элементами движений. ▪ Просмотр иллюстраций, видеоматериалов. ▪ Досуги. ▪ Праздники. ▪ Индивидуальная работа. ▪ Физкультминутки. ▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалочек. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа. ▪ Игровые упражнения. ▪ Утренняя гимнастика. ▪ Подражательные движения. ▪ Подвижная игра большой подвижности, хороводные, народные игры, игровые ситуации; ▪ Моделирование ситуаций. ▪ Чтение художественной литературы, фольклора. ▪ Рассматривание иллюстраций. ▪ Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры. ▪ Игровые упражнения. ▪ Подражательные движения. ▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. ▪ Двигательная активность в физкультурном уголке. ▪ Рассматривание иллюстраций. ▪ Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации. ▪ Вечера развлечений, физкультурные досуги, праздники. ▪ Встречи по заявкам. ▪ Интернет общение. ▪ Лекции-концерты. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Открытые мероприятия. ▪ Родительские собрания. ▪ Совместные занятия, игры. ▪ Экскурсии.

2.3 Перспективное планирование

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Здравствуй детский сад!	«Я и детский сад»	«Мои друзья»	«Будем вежливы»	«Безопасное поведение на улице»
Октябрь	Осень в гости просим.	«Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе»	«Деревья, лес»	«Что нам осень принесла!» (овощи)	«Что нам осень принесла!» (фрукты)
Ноябрь	Братья наши меньшие.	«Домашние животные дома и на ферме»	«Дикие животные»	«Инструменты»	«Любимая игрушка»
Декабрь	Зимушка – зима. Веселый праздник – Новый год.	«Моя квартира, мебель»	«Зима. Сезонные изменения»	«Животные и птицы зимой»	«Зимние развлечения. Новый год»
Январь	Зимушка – зима		«Зимние забавы»	«Одежда, головные уборы, обувь зимой»	Мой родной край, его история и культура
Февраль	Зимушка-зима. Профессии взрослых, папин праздник.	«Труд взрослого – помощник воспитателя»	«Труд повара, врача»	«Дорожные знаки»	«Армия, военные и мирные профессии мужчин»
Март	К нам спешит весна. Моя семья, мамин праздник.	«Моя мама!»	«Моя семья»	«Весна. Сезонные изменения»	«Здоровье»
Апрель	К нам спешит весна. День космонавтики.	«Птицы прилетели»	«Космос»	«Рыбы»	«Мы едем, едем...» (транспорт)
Май	Ждем лето. С днем рождения, Петербург!	«День Победы»	«Цветы»	«Насекомые»	«День города. Символы, здания нашего города»

► Комплексно – тематическое планирование см. Приложение 1.

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению (формируемая часть рабочей программы)

Месяц	Тема ООД	Содержание	Выставки Работа с родителями
Сентябрь	Город, в котором я живу	Формировать представление о городе, выделить отличительные черты домов города. Конструирование домов города	Экскурсия в центр города. Фото альбом «Наш город»
Октябрь	Невский проспект	Формировать представление об улицах и проспектах. Дать знания о главном проспекте города Невский проспект. Разрезные картинки	Экскурсия по Невскому проспекту
Ноябрь	Дома нашего города	Рассматривание зданий центра города. Дать понятие «центр города», «окраина города» Сравнение зданий центра города и спальных районов. Раскрашивание зданий города	Создание коллективной работы «Наш город»
Декабрь	Дворцовая Площадь	Знакомство с понятием площадь.	Посещение зимнего дворца
Январь	Подвиг нашего города в дни блокады	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.	Выставка работ, посвященная дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Нева	Раскрыть значение реки и залива в жизни города.	Корабли на реке Неве
Март	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.	Экскурсия в Петропавловскую крепость
Апрель	Наш район	Формировать представления, что такое район. Улицы нашего района. Ди «Найди отличия», «Узнай по описанию»	Высотные дома нашего района – прогулки по Приморскому району Создание макетов домов
Май	День рождение города	Проведение досуга «День рождение города»	Прогулка по праздничному городу Выставка рисунков «Достопримечательности города»
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»			
1.	Осень в городе.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес. 	
2.	Главная ёлка нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о нашем городе. - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; 	

		- обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.
3.	Весна пришла в наш город.	- воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

Пояснительная записка:

- 1) в средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

Для детей 3-4 года рекомендуется в течении года проводить различные виды совместной деятельности по теме «Моя семья», «Мой детский сад»

- 1) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);

Тема: «Моя семья», «Детский сад»

Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Взаимодействие с родителями	Итоги Результат работы
Сентябрь	Давайте познакомимся «Моя группа»	Социально – коммуникативные игры: «Назови ласково» «Узнай по голосу» «Кто спрятался» С/р игра «В гости к кукле Маше» Экскурсия «Моя группа»	Лепка «Бусы – колечки» для куклы Маши. «Угощение – колобки»	Изготовление фото визиток для шкафчиков в раздевалку» Рисунок моя любимая игрушка	Фотоальбом группы
Октябрь	Я и мое имя «Мои друзья»	с/р игра «Чаепитие» «Новоселье» д/и «Назови ласково» Беседа «Я и мои друзья» Знакомство с профессией – помощник воспитателя» Экскурсия вокруг детского сада»	Аппликация «Покорми зайчика», «коврик для собачки»	Мое домашнее животное	Создание книжки-малышки
Ноябрь	Моя семья	С-р игры «Моя семья», «В гостях» д/и «Чья мама?»	Изготовление открыток для мамы.	Вечер досуга «Мамочка – любимая»	Выставка «Моя семья»

		Ситуации «К нам пришли гости» д/и «Определи настроение по картинке» Беседа «Чем я могу порадовать маму»	Аппликации воздушные шарики		
Декабрь	Традиции моей семьи	с/р игра «Отмечаем праздники» «День рождения» пальчиковые игры «Я пеку» и др. общение «Я и мои друзья»	Аппликация «Праздничная скатерть»	Лучшие праздничные рецепты	Создание книга рецептов к празднику
Январь	Бабушки и дедушки»	с/р игра «В гостях у бабушки» д/и «Чьи вещи» ситуации «Бабушка заболела»	Подарок для бабушки и дедушки	Рисунки «Моя семья»	
Февраль	Детский сад	Экскурсии в медкабинет Знакомство с работой поваров Д/и «Разрезные картинки» «Чего не стало» с/р игра «Больница»	Конструировани е горка для куклы, Аппликация «Скорая помощь»	Спортивные соревнования «Папа, мама и я»	
Март	Дома	с/р «Парикмахерская», «Строители» Конструирование «Гаражи», «Домик для животного» Ситуации «Наши мамы», «наши поступки»	Изготовление праздничной открытки, Лепка бревенчатых домов, Аппликация домик для собачки	Праздник для мамы Экскурсия с родителями «В магазин, на почту»	Выпуск праздничной газеты Составления коллажа дома на нашей улице
Апрель	Мой адрес	с/р игры «Автобус» «Семья», «В гости к мишке»	Рисование машин, аппликация автобуса Лепка «Кто в домике живет»	Экскурсия «Улица на которой я живу» Составление безопасного маршрута от дома до детского сада	Папка «Безопасные маршруты»
Май	Мой город	Презентация «Мой город»	Рисование плышет кораблик по Неве,	Совместные творческие работы к выставке.	Выставка «Санкт – Петербург»

2.5. Календарно – тематический план воспитания дошкольников на 2022 – 2023 учебный год

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье	Ответственность и активность субъектов
-------	--	--

		воспитательного пространства
СЕМЬЯ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.)		
Сентябрь	Праздник «День знаний» (1 сентября) Цель-результат: ознакомление с традициями, мотивация к обучению и воспитанию	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
Октябрь	АКЦИЯ «Из детских рук – частичку теплоты», посвященная Международному дню пожилого человека. Цель-результат: ознакомление с традициями семей воспитанников, совместная деятельность взрослых и детей. 16.10 – День отца (третье воскресенье октября) Цель-результат: Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; Спортивный семейный досуг «День отца»	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Досуг «День матери» Цель-результат: освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель
Январь	Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси» Цель-результат: дети и взрослые имеют представление о некоторых традициях в язычестве, зародившись до крещения Руси (гостеприимство, каравай, баня, чаепитие, ярмарка, крестины), осознали и приняли значение традиций для воспитания в современной семье, присвоили традиции русской семьи и перенесли в свои семьи. Дети получили радость событийности и становятся наследниками традиций	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники
Февраль	Спортивный досуг «Богатыри земли русской» все возрастные группы Цель-результат: у детей воспитывается чувство уважения к Российской армии, любви к Родине.	Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитанники Родители
Март	Праздник «Международный женский день» Цель-результат: дети познакомились с историей возникновения праздника 8 Марта, с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня.	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель
Июль	Досуг «День семьи, любви и верности» (8 июля). Цель-результат: у детей появляется уважение и любовь к своей семье и близким родственникам.	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
МАЛАЯ РОДИНА		
мой родной край, место в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.		
Ноябрь	30.11. День государственного герба Российской Федерации Тематический вечер «Родина – не просто слово» <i>средний</i> ,	Воспитатели Воспитанники

	<i>старший дошкольный возраст</i>	
В течение уч.года	Часть программы ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса строится по программам по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом. Работа ведется согласно п.2.6. ОП ДО ГБДОК детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга.	Воспитатели Специалисты Воспитанники
ТРУД ЛЮДЕЙ (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)		
Сентябрь	«Осень – праздник урожая» <i>музыкальные досуги (все возрастные группы)</i> Цель: воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе.	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
Октябрь	«Международный день повара» 20.10. Развлечение «Веселые повара» <i>младший, средний дошкольный возраст</i> Цель – результат: Закреплять и углублять интерес детей к профессии повара;	Воспитатели Воспитанники
Декабрь	Семейный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок» Цель – результат: создание условий для творческой активности всех участников конкурса, содействие и укрепление связей детского сада и семьи, создание праздничной новогодней атмосферы.	Воспитатели Воспитанники Родители
Апрель	День пожарника 30.04.2022 Цель: Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей; Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелёгкому труду	Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитанники Родители
В течение уч. года	Проект «Гость группы» Цель – результат: обогащение знаний детей о многообразии мира профессий.	Воспитатели Воспитанники Родители
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОСОЗНАНИЯ		
Сентябрь	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Цель-результат: у детей появилась активной позиция в области охраны окружающей среды.	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители
Октябрь	Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад» Цель-результат: развитие творческого потенциала детей и их родителей.	Воспитатели Воспитанники Родители
Ноябрь	30.11 – День домашних животных <i>младшая, средняя группа</i> Цель-результат: Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец»	Воспитатели Воспитанники Родители
Декабрь	05.12. День добровольца (волонтера) Акция «Чтобы дольше жили книжки» Цель-результат: открыта мастерская книги, в которую приносят семьи и воспитатели книги для детей, там же они ремонтируются и могут быть переданы в другие семьи, таким	Воспитатели Воспитанники Родители

	образом идет обмен книжным фондом и трудовая деятельность.	
Январь	22.01 – Всемирный день снега Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» Цель-результат: приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Воспитатели Воспитанники Инструктор по физической культуре
Февраль	Акция «Каждой пичужке нужна кормушка» Цель-результат: родители вместе с детьми изготавливают игрушки – кормушки из семян для птиц вместе с детьми и развешивают их на деревьях. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.	Воспитатели Воспитанники Родители
Апрель	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Цель-результат: у детей появилась активной позиция в области охраны окружающей среды.	Воспитатели Воспитанники Родители
Май	Смотр – конкурс «Цветочная клумба» Цель-результат: возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители
Июнь	Досуг «Экологическая тропа» <i>все возрастные группы</i>	Воспитатели Воспитанники
ВЕЛИКАЯ РУСЬ (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности, русские народные традиции)		
Январь	11.01. Всемирный день «спасибо» <i>все возрастные группы</i> Досуги «Правила вежливых ребят» Цель-результат: познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения.	Воспитатели Воспитанники
Февраль	08.02. День науки <i>все возрастные группы</i> Цель-результат: развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники
Март	Развлечение «Масленица» <i>все возрастные группы</i> Цель-результат: Дети знакомятся с бытом, традициями, культурой русского народа.	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитанники
Март	13.03. 110 лет со дня рождения писателя С.В. Михалкова Выставка рисунков: «С. Михалков в иллюстрациях родителей и детей» Цель-результат: Формирование интереса детей к книге, используя творчество детского писателя С. Михалкова	Воспитатели Воспитанники Родители
Апрель	Спортивные мероприятия «День космонавтики» <i>все возрастные группы</i> Цель-результат: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии	Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитанники
КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ		
На уровне ДОУ		
Декабрь	Семейный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок»	

Март	Творческий конкурс для детей и родителей «Радуга профессий»	
Май	Смотр – конкурс «Цветочная клумба»	

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанников.

Педагоги группы организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4». 3. Групповое родительское собрание «Теперь мы дошколята, уже не малыши!» 4. Акция «Сдай макулатура – спаси дерево!»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». 2. Консультация «Полезные привычки». 3. Праздник осени 4. Творческая выставка рисунков и поделок «Осенний листопад»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями о внешнем виде детей. 2. Досуг «День матери» <p>Мастер - класс «Изготовление поздравительной открытки «Цветок для мамы»</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Чтобы дольше жили книжки» 2. «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы 3. Новогодний утренник 4. Изготовление буклета «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья», " Зимние игры и развлечения " 5. Конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к расчистке участка от снега 2. Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников.»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенгазета «Наши папы» 2. Праздник "День защитника отечества" 3. Развлечение «Масленица». 4. Акция «Каждой пичужке нужна кормушка». Мастери – класс по изготовлению съедобных кормушек для птиц.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «С. Михалков в иллюстрациях родителей и детей». 2. Праздник «8 марта»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!». 2. Памятка «Безопасное поведение на дороге» 3. Акция «Сдай макулатура – спаси дерево!»

	Анкетирование родителей «Оценка качества образования в ДОУ»
Май	1. Досуг « Чему мы научились» 2. Консультация « ДОУ в летний период». 3. Акция «Посади семечко – вырасти цветок»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни детей

Режим работы младшей группы соответствует режиму работы образовательного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Для детей 3,7 – 4,5 лет- разработан режим дня с учетом контингента детей группы, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, в режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности характера и т. д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Показатели организации образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	3-4 года 4-5 лет	10 мин.
2.	Продолжительность дневного сна, не менее	3-4 года 4-5 лет	2,5 час
3.	Продолжительность прогулок, не менее	3-4 года 4-5 лет	3,0 ч/ день
4.	Суммарный объем двигательной активности, не менее	3-4 года 4-5 лет	1,0 ч/ день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы №3
(3,7 – 4,5 лет)

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.10 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия) *(с учетом перерывов между периодами ООД)	09.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	09.20 – 09.55
Подготовка к образовательной деятельности	09.55 – 10.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия) *(с учетом перерывов между периодами ООД)	10.05 – 10.20(25)
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена	10.25 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.20 – 15.30
Личная гигиена, полдник	15.30 – 15.55
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.55 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.45 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* ООД (ЗАНЯТИЕ) проводится 20 минут, что соответствует СанПиН 1.2.3685 – 21

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

Режим дня группы
на теплый период года с 01.06

Режимные процессы	Время
Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр,	7.00 - 8.10

самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (<i>на улице, при хорошей погоде</i>), личная гигиена	8.50 -10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, труд. Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, личная гигиена, оздоровительные закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.25 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45- 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* ООД проводится 15 -20 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах.

3.3. Организация образовательного процесса группы

Требования к организации образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	Начло занятий, <u>не ранее</u>	3-4 года 4-5 лет	08.00 час
2	Окончание занятий, <u>не позднее</u>	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17.00 час
		При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19.30 час
3	Перерыв между последний занятием и началом дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 минут
4	Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, <u>не более</u>	от 3 до 4 лет	15 минут
		от 4 до 5 лет	20 минут
5	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	от 3 до 4 лет	30 минут
		от 4 до 5 лет	40 минут

	для детей дошкольного возраста, не более		
6.	Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		10 мин

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития

Организованная образовательная деятельность

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
30 минут 40 минут	15 минут 20 минут	2	10	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ)

Средняя группа №3

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Время
Понедельник	<i>Музыкальная зарядка (группа) 2-я, 4-я неделя</i>	08.00 – 08.10
	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.15/09.20
	Музыка	09.35 – 09.50/09.55
Вторник	Лепка / Аппликация	09.00 – 09.20
	Физическая культура	09.35 – 09.50/09.55
	Досуговая деятельность (муз. зал 4-я неделя месяца)	16.10 – 16.30/16.35
Среда	<i>Утренняя зарядка (инструктор по физкультуре) 1-я, 3-я неделя месяца (группа)</i>	08.00 – 08.10
	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.15/09.20
	Физическая культура	10.05 – 10.20/10.25
Четверг	Музыка	09.00 – 09.15/09.20
	Развитие речи	10.05 – 10.20/10.25
Пятница	Рисование	09.00 – 09.15/09.20
	Физическая культура	10.05 – 10.20/10.25
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	

Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов
Ежедневно	Дежурства
Ежедневно	Прогулки
Самостоятельная деятельность детей	
Ежедневно	Самостоятельная игра
Ежедневно	Познавательная-исследовательская деятельность
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития
Оздоровительная работа	
Ежедневно	Утренняя гимнастика
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур
Ежедневно	Гигиенические процедуры

* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии

* **Музыкальный руководитель: Кулагина Екатерина Александровна**

* **Инструктор по физической культуре: Янтюрина Дина Таймнеровна**

3.4. Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня)

В подготовительной группе воспитательная работа ведется ежедневно и ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Длительность (в зависимости от возраста детей)
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	1 час – 1 час 15 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	
	Экскурсии на участке (теплое время года)	Поисково-исследовательская и коммуникативная деятельности	Экологическое воспитание	
	Наблюдение			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	
	Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	10 мин
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, подвижные игры	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Занятия, занятия со специалистами,	Занятия Коллекционирование Реализация проектов	Познавательная-исследовательская, конструктивная,	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием	40 мин – 1 час 35 мин

игры	Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая и двигательная активность	образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	(с учетом 10-х перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1 час 15мин – 1 час 30 мин
Возращение с прогулки, водные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	10-15 мин
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	20-35 мин
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	2 часа 35 минн – 2 часа 40 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
	Закаливающие процедуры Оздоровительные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание	
	Игра	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
Занятия, занятия со специалистами, игры, кружки	Мастерская Коллекционирование Беседа Чтение художественной литературы Тематические досуги Реализация проектов Самостоятельная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Умственное воспитание Экологическое воспитание трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание	50 мин – 1 час 25 мин

			Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	
Вечерний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактическое и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1 час 50 мин - 2 часа 5 мин

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе педагогической диагностики (мониторинга) исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.6. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса во 2 младшей группе оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (48,7 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);

2. Спальное помещение - 1 (35,8 м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);
3. Туалетная комната - 1 (12,9 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);
4. Раздевалка - 1 (23,7 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);
5. Моечная (буфетная) – 1 (3,2оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: центры активности

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам построения РППС для познавательной – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

Развивающая предметно – пространственная среда группы

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Магазин» «Доктор (больница)» «Шоферы» «Повар»</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт, игры в дорогу», «Правила дорожного движения для малышей» «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» Правила дорожного движения», «Дорожные</p>	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Правила дорожного движения» «Инструменты» «Моя семья», «Мебель» «Наш дом», «Транспорт» «Транспорт- спец. Назначения», «Эволюция транспорта». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс» Типография ДСМ.» Как</p>	МАГНИТОФОН

	<p>знаки» «Транспорт» «Деревянный конструктор» «Эмоции и переживания человека» «Наш город». Раскраски по ПДД. Коллекции: камни, ракушки</p>	<p>избежать неприятностей», «Если Малыш потерялся», «Не играй с огнем». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода, «Перекресток» тематические плакаты. «транспорт», «перекресток»</p> <p>Методическая литература: «Я и моя безопасность» - тематический словарь в картинках. «Уроки светофора» В. Лиходед. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. «Осторожнее малыш!» О.Уласевич. БелаяК.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. «Уроки безопасности»- изд. ФЕНИКС. Санулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото</p>	
<p>Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)</p>	<p>Дидактические игры ФЭМП: «Геометрические формы» «Палочки Кюизинера» «Сложи узор», «Хамелеон» Игры Воскобовича Лото «Фигуры и форма», «Формы», «Цвета», Лото «Ассоциации», Игра «ищем сходства и различия», «Что к чему», «чей малыш?», «Парочки», «Уютный домик» Логические игры: «Логическое домино» «Логические Блоки Дьенеша» Экологические игры: «Собери картинки» (овощи, фрукты, животные,) «Кто где живет» Лото «Растения – животные» Лото «Найди тень»</p>	<p>Картотека развивающих игр Раздаточный материал: Матрешки Математические карточки Счетные палочки геометрические фигуры Демонстрационный материал: «Поиграй и посчитай» набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, головные уборы, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, грибы, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции,</p> <p>Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты. комнатные цветы, лето, зима, осень, весна, насекомые, птицы,</p>	

	<p>Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», Лото «В деревне» Лото «Времена года» Лото «Домашние животные» Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель) Деревянный конструктор «Город». Напольный строитель деревянный Напольный строитель пластмассовый Набор животных «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания, рули Схемы для конструирования</p>	<p>животные. Демонстрационный набор «Календарь погоды» Методическая литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>	
<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» «Большой – маленький» «Один – много» «Забавные истории», «Про сказки, герои сказок». Вкладыши: «Одень девочку» «Кто где живет?» «Запоминай» «Картинки-половинки» «Кто там? Что там?»</p>	<p>Картотеки: Пальчиковых игр и стихов Потешек, загадок, хороводных игр игр-забав Демонстрационный материал: «Говори правильно», «Один-много», С. Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С.</p>	
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p>Спортивный инвентарь: Скакалки, канат, кегли мячи разных размеров, колючие мячики, обруч 1 большой, 3 маленьких, мешочки с песком кубики разных размеров колечки, ленточки, флажки разноцветные маски для подвижных игр кольцеброс, дарц с мячиками,</p>	<p>Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики», «артикуляционная», «дыхательная гимнастика». «бодрящая гимнастика», Методическая литература: И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском</p>	

	<p>теннисные ракетки, ракетки-липучки, летающая тарелка, набор «хоккей», бадминтон.</p> <p>Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>Шнуровки: «Ботинки» «Ежик» «Белочка» «Бабочка»</p>	<p>саду».</p> <p>Демонстрационный материал: «Серия Рассказы детям», плакаты.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови»</p> <p>Театры: Пальчиковые, кукольный: Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь»</p> <p>Костюмы: юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка</p> <p>Материал для художественно-продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея.</p>	<p>Демонстрационный материал: музыкальные инструменты в картинках, наглядный материал «музыкальные инструменты» «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись» «Хохломс12.10-12.20кая роспись» «Жестовские подносы» «Гжель» «Филимоновская игрушка» С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. «Народное искусство- детям», серия «Рассказы детям».</p> <p>Методическая литература: С.Г.Маслова«В мир прекрасного», А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в натрадиционной технике», КазаковаТ.Г. «Развивайте у дошкольни12.10-12.20ков творчество», Лыкова И.А. » дидактические игры и занятия». Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей». А.А. Фатева «Рисуем без кисточки».</p>	

3.7. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	- центр активности (сюжетно ролевой игры); - центр ПДД; - центр пожарной безопасности; - центр трудовой деятельности	- Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «семья») -одежда для кукол по сезону - костюм «инспектор ДПС»	В течении учебного года
Познавательное развитие	-центр экспериментирования - центр конструктивной деятельности; - центр математического развития.	- Дидактические игры по ФЭМП: - Раздаточный материал для детей (счетный материал: кружки, квадраты, треугольники, разного размера, цвета) -оформить картотеку по экспериментированию -образцы природного материала	В течении учебного года
Речевое развитие	- центр театрализации	- Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом); - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой; - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение); -сборники народной музыки (СД-диски) - Театр «Теремок» магнитный. - Настольный пальчиковый театр	В течение учебного года
Художественное – эстетическое развитие	- центр художественного творчества	- Материалы для нетрадиционного рисования: коктейльные трубочки, губки, печатки; - Раскраски, трафареты; - Пополнение музыкального уголка шумовыми инструментами (из бросового материала);	В течении учебного года
Физическое развитие		- Изготовление массажных дорожек для бодрящих гимнастик: дорожки с пуговицами; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм: (изготовление колечек с ленточками, масок)	В течении учебного года

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
Младшая группа №2	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Петербургское дение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.А.)	- развивающие игры Воскобовича; - развивающие игры Никитина - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности - элементы Петербурговедения
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие		«Ладушки» И.М. Каплунова, И. Новоскольцева (в рабочих программах муз.руководителя		

3.10. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

► **Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение 2.**