

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга**

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Чурсина Л.Н.  
Приказ от 31.08.2021 № 54 п.2-ОД

**СОГЛАСОВАНА:**

Советом родителей  
ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга**

## Содержание рабочей программы воспитания

Пояснительная записка .....	3
I. Целевой раздел .....	5
1.1. Цель Программы воспитания .....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры .....	7
1.4. Содержательная ответственность и активность субъектов воспитательного пространства .....	10
II. Содержательный раздел .....	12
2.1. Содержание воспитательной работы в образовательных областях .....	12
2.1.1.ОО «Социально – коммуникативное развитие» .....	12
2.1.2. ОО «Познавательное развитие».....	15
2.1.3. ОО «Речевое развитие».....	16
2.1.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие» .....	16
2.1.6. Компоненты воспитательной работы.....	18
2.2. Виды и формы воспитательной деятельности.....	18
2.3. Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач: .....	19
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей .....	20
III. Организационный раздел .....	21
3.2. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса .....	22
3.3. Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на день (с привязкой к режиму дня).....	23
3.4. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	25
3.5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга на 2021 – 2022 учебный год.....	27
Приложение 1 .....	28
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНОЙ РАБОТЫ .....	28

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 (далее – ГБДОУ детский сад № 72) и является обязательной частью образовательной программы ДО ГБДОУ №72.

При составлении Программы воспитания использованы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021 года.

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка... (1.6.б ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОУ с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

➤ Целевой раздел (описание специфики деятельности ДОУ, исходя из анализа ООП ДОУ, цель и задачи воспитания, субъекты по взаимодействию, которые возьмут на себя ответственность и активность за реализацию рабочей программы воспитания ДОУ).

➤ Содержательный раздел (содержание воспитательных задач по направлениям (образовательным областям), модули программы, содержание модулей, виды, формы с целями-результатами).

➤ Организационный раздел (описание методической поддержки воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы).

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОУ: качество процесса, качество условий и качество результатов, необходимо обозначить, что ОП ДОУ включает:

➤ в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;

➤ в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;

➤ в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Под **воспитанием** понимается - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для освоения дошкольником ценностей нашего общества (**семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек**), воспитательная работа ДОУ строится по следующим направлениям:

Ценность	Направление воспитательной работы
Родина и природа	Патриотическое
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное
Знания	Познавательное
Здоровье	Физическое
Труд	Трудовое
Культура и красота	Этико – эстетическое

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ГБДОУ №72 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы ГБДОУ №72, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Цель Программы воспитания

В соответствии с ФГОС и образовательной программой нашего дошкольного учреждения (ОП) целью ГБДОУ №72 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания**: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 (8) лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Воспитательная деятельность в ОП ДО ГБДОУ детский сад № 72 интегрирована с содержанием образовательных областей. Реализация содержания всех образовательных областей предполагает создание условий, основанных на принципах:

Наименование принципа	Содержательная составляющая принципа
<b>Принцип гуманизма.</b>	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
<b>Принцип субъектности.</b>	Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
<b>Принцип интеграции.</b>	Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
<b>Принцип ценностного единства и совместности.</b>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<b>Принцип возрастной адекватности образования.</b>	Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития.
<b>Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.</b>	Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<b>Принцип культурсообразности</b>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности семей дошкольников, основываясь на «культурном семейном коде»
<b>Принцип следования нравственному примеру.</b>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

	рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<b>Принципы содействия, сотрудничества и участия.</b>	Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса.

Исходя из вышеуказанных принципов, необходимо выделить цель-результат и задачи (этапы) по достижению цели.

<b>Цель-результат РПВ в ДОУ</b>	<b>Задачи (этапы) по достижению цели РПВ в ДОУ</b>
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</li> <li>- в план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, используя потенциал</li> <li>- построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации во взаимодействии с семьей.</li> <li>- заключить договора о сотрудничестве с социальными партнерами и институтами культуры и искусства</li> </ul>

Решение цели-результата будет осуществляться всеми субъектами воспитательного пространства ДОУ, а также институтами культуры и искусства, социальными партнерами.

### **1.3. Целевые ориентиры.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)

#### Портрет ребенка раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина и природа	– Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». – Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. – Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье	– Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. – Стремящийся быть опрятным. – Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	– Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. – Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. – Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в



		продуктивных видах деятельности.
Этико – эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>– Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране;</li> <li>– испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает основные проявления добра и зла,</li> <li>– Принимает и уважает ценности семьи и общества;</li> <li>– правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,</li> <li>– проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;</li> <li>– принимает и уважает различия между людьми;</li> <li>– владеет основами речевой культуры;</li> <li>– дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению;</li> <li>– проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</li> <li>– обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
Физическое	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;</li> <li>– владеет основными навыками личной и общественной гигиены,</li> <li>– соблюдает правила личной гигиены, режим дня;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде, природе);</li> <li>– развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>– ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>– выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>– проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, доводит начатое дело до конца.</li> </ul>
Этико – эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,</p> <p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)</p> <p>обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

#### 1.4. Содержательная ответственность и активность субъектов воспитательного пространства

Ответственность и активность воспитателей и специалистов ДОУ	Ответственность и активность семьи	Ответственность и активность работников институтов культуры и искусства	Ответственность и активность социальных партнеров
Открытость новому, гибкость, умение слушать и слышать других людей. Умение организовывать детские и взрослые сообщества по решению задач программы. Умение проявлять ответственность и активность.	Семья понимает значимость задач поставленных государством перед социальным обществом, разделяет ответственность и активность с ДОУ и принимает активное участие по созданию и реализации РПВ ДО	Педагоги-организаторы участвуют в различных событиях, организуемых ДОУ. Учреждения дополнительного образования (учреждения культуры и искусства) знакомятся с региональной образовательной программой, реализуемой коллективом ДОУ и РПВ ДО. Участвуют во встречах-знакомствах, активно включаясь во взаимодействие с коллегами, предоставляют	Социальные партнеры открыты для сотрудничества, содействия, сотворчества, проявляют ответственность и активность при реализации задач РПВ ДО

		возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования.	
--	--	--	--

Программа создана в рамках локального акта (положение о рабочей программе воспитания дошкольника в ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга) рассмотренного и принятого на Педагогическом Совете.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание воспитательной работы в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### 2.1.1.00 «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.</i>	
2-3 года	Формирование элементарных навыков вежливого обращения.
3-4 года	Формирование начальных этических, социальных представлений.
4-5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь
5-6 лет	Формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.
6-7 лет	Освоение норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.</i>	
2-3 года	Формирование эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, воспитывать внимательное отношение к родителям .
3-4 года	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье: социальные роли членов семьи, представителей своего пола.
4-5 лет	Продолжать формировать традиционные гендерные представления, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь к родному краю, к России, рассказывать о Российской армии.
5-6 лет	Углублять представления о семье и ее истории, расширять представления о родном городе, о родной стране, о Российской армии. Расширять представления о себе как о члене коллектива.
6-7 лет	Закреплять традиционные гендерные представления, расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны, развивать интерес к родному городу, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

<i>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества</i>	
2-3 года	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, привлекать к выполнению простейших трудовых действий, поощрять интерес к деятельности взрослых
3-4 года	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым.
4-5 лет	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.
5-6 лет	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
6-7 лет	Закреплять навыки самообслуживания. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.
<i>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>	
2-3 года	Формировать у детей опыт поведения среди сверстников. Формировать доверие к сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
3-4 года	В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
4-5 лет	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
5-6 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных

	групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.
6-7 лет	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.
<i>Формирование самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий</i>	
2-3 года	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Формировать элементарные навыки самообслуживания.
3-4 года	Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
4-5 лет	Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием
5-6 лет	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
6-7 лет	Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### 2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

<i>Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума</i>	
2-3 года	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.
3-4 года	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать понимание того, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры). Расширять представления детей об известных им профессиях.
4-5 лет	Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всемирным светом». Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
5-6 лет	Формировать представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки». Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаями, некоторых народов мира.
6-7 лет	Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу.

<i>Становление основ экологического сознания</i>	
2-3 года	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
3-4 года	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе
4-5 лет	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
5-6 лет	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
6-7 лет	Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

### **2.1.3. ОО «Речевое развитие»**

<i>Формирование первичных представлений о родном городе, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках через ознакомление с художественной литературой, фольклорными произведениями</i>	
2-3 года	2-3 года Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки.
3-4 года	С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки.
4-5 лет	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых сказок.
5-6 лет	Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Санкт-Петербурга, Москвы, репродукции картин. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-7 лет	Пополнять литературный багаж сказками, загадками, считалками, скороговорками. Рассматривать иллюстрированные книги из истории города, страны.

### **2.1.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

<i>Формирование первичных представлений о родном городе, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках через ознакомление с музыкальными и фольклорными произведениями, народным творчеством</i>	
--	--



2-3 года	Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Побуждать детей подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
3-4 года	Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.
4-5 лет	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями.
5-6 лет	Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
6-7 лет	Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

### 2.1.5. ОО «Физическое развитие»

<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков и полезных привычек.</i>	
2-3 года	Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
3-4 года	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4-5 лет	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
5-6 лет	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Совершенствовать культуру еды.
6-7 лет	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о пользе закаливающих процедур. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

### 2.1.6. Компоненты воспитательной работы

В процессе воспитательной работы педагог должен стремиться сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к знаниям, которые они получают. Только тогда знания будут мотивировать ребенка к осознанному поведению, и в любой жизненной ситуации ребенок сможет вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания должно включать в себя три компонента воспитания:

**Содержательный компонент** - представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

**Эмоционально-побудительный компонент** - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

**Деятельностный компонент** - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

### 2.2. Виды и формы воспитательной деятельности

Для реализации рабочей программы воспитания наша команда подобрала следующие **главные формы, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):**

**1. Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

**2. События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные**

гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

**3. Мероприятия** — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

**4. Дела** - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседа, разговоры, загадки**).

**5. Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

**6. Проектная деятельность.** Проектная деятельность — это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.

Педагогический проект — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Использование технологии проектирования как одной из форм образовательной деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника. Такого рода деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом. В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования. Проекты в детском саду могут быть творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские. Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам. Проекты в детском саду осуществляются педагогами по плану, отраженному в рабочей программе.

**Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 72 утверждается ежегодно в начале учебного года. По результатам формируется отчет «Положительные эмоции» (годовой фотоотчет проведенных мероприятий). Отчет публикуется на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга.**

### **2.3. Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач:**

1. взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
2. профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы);
3. психолого-педагогическая поддержка семьи;

4. своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач;
5. реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;
6. использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса;
7. использование принципа развивающего образования;
8. содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС;
9. учет принципа интеграции образовательных областей.

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива и с семьями воспитанников в соответствии с ОП ДО учреждения является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение родителей к участию в жизни детского сада</li> <li>- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</li> <li>- возрождение традиций семейного воспитания</li> <li>- повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение воспитательных возможностей субъектов</li> <li>- информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</li> <li>- образование воспитывающих взрослых</li> <li>- совместная деятельность воспитывающих взрослых</li> </ul>

Субъекты взаимодействия	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых
<b>Семья - Детский сад</b>	Социально-педагогическая диагностика  День открытых дверей  Встречи-знакомства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная беседа</li> <li>- консультация</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- стенды</li> <li>- семейный календарь</li> <li>- памятки</li> <li>- буклеты (маршруты выходного дня)</li> <li>- рукописные газеты и журналы</li> <li>- устные журналы</li> <li>- переписка</li> <li>- выставки</li> <li>- медиатека</li> </ul>	Родительский университет /школа: - лекции - семинары - практикумы /мастер-классы - семейный клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акция</li> <li>- вечер музыки и поэзии</li> <li>- воскресный семейный абонемент</li> <li>- семейная гостиная</li> <li>- день семьи</li> <li>- фестиваль</li> <li>- семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов)</li> <li>- праздники (в т.ч. семейные)</li> <li>- прогулки</li> <li>- экскурсии</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- семейный театр</li> </ul>

## III. Организационный раздел

### 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А.В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Рабочая группа и педагогический коллектив, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в РПВ ДОУ выстроена по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого воспитывающий взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, рабочая группа и педагогический коллектив, предусматривает в РПВ ДОУ раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, где поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия, в следствии результатом РПВ ДОУ становится то, что ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В организации и содержании воспитания РПВ ДОУ учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, ставит задачу воспитывать интерес и уважение к родному краю.

### **3.2. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания дошкольного воспитания в ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга является основной частью ОП ДО ГБДОУ, в которой прописаны условия материально-технические, кадровые и организация предметно-пространственной среды групп ДОУ для осуществления образовательной (обучение и воспитание) деятельности.

Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:

- все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы: он - фсилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек;
- процесс образования (воспитания и обучения) детей в ДОУ проходит во взаимодействии с родителями;
- процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями;
- у воспитывающих взрослых и детей ДОУ есть традиционные дела, мероприятия, события, которые проводятся совместно с социальными партнерами (библиотека, детские сады МО «Озеро Долгое – 2» Приморского района Санкт – Петербурга.

### **Методическая поддержка по реализации рабочей программы воспитания дошкольного образования**

Наша команда, видит необходимость описать методическую поддержку воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы.

<b>Этапы методической поддержки воспитывающих взрослых</b>	<b>Задачи и содержание методической поддержки</b>
1. Анализ состояния воспитательной работы в ДОУ	- выявление достижений и трудностей в процессе воспитания в ДОУ, анализ и оценка особенностей воспитательного процесса
2. Рефлексия с творческой группой «проблемного поля» воспитательной работы в ДОУ	- помощь в осознании проблемного поля процесса воспитания в ДОУ
3. Проектирование РПВ ДО. Создание КТП воспитательной деятельности в ДОУ	- разработка совместных правил, что нужно делать, чего избегать - поиск и подбор эффективных методов и форм воспитания - разработка программы и календарно -тематического

	планирования по заданной проблеме
4. Реализация проекта, мониторинг качества	- реализация проекта РПВ ДО, сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих качество воспитательной деятельности в ДОУ
5. Анализ	- количественный и качественный анализ достижений воспитывающих взрослых во взаимодействии в воспитательной деятельности ДОУ, самоанализ, определение рубежных достижений, выработка системы корректировки, подготовка отчетной документации

### 3.3. Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на день (с привязкой к режиму дня)

Воспитательная работа в ДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ежедневно, ежечасно в любых формах организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Длительность (в зависимости от возраста детей)
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	1 час – 1 час 15 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	
	Экскурсии на участке (теплое время года)	Поисково-исследовательская и коммуникативная деятельности	Экологическое воспитание	
	Наблюдение			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	
Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	10 мин	
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, подвижные игры	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Занятия со специалистами, занятия игры	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Дидактические и сюжетно-	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая и двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Трудовое воспитание	40 мин – 1 час 35 мин (с учетом 10-х перерывов между занятиями, динамическими паузами на

	дидактические игры Конструирование		Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	занятиях)
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактическое и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1 час 15 мин – 1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	10-15 мин
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	20-35 мин
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	2 часа 35 минн – 2 часа 40 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
	Закаливающие процедуры Оздоровительные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание	
	Игра	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
Занятия со специалистами, игры, кружки	Мастерская Коллекционирование Беседа Чтение	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность	Умственное воспитание Экологическое воспитание	50 мин – 1 час 25 мин



	художественной литературы Тематические досуги Реализация проектов Самостоятельная деятельность		трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	
Вечерний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактическое и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1 час 50 мин - 2 часа 5 мин

### 3.4. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

### **Использованная нормативно-правовая база и литература**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
7. Концепция воспитания юных петербуржцев на 20-25гг «Петербургские перспективы» Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Институт развития образования
8. Белая К.Ю. Годовой план работы ДОУ
9. Даскакова Ф. Детский сад: за равновесие свободы и контроля // Дошкольное воспитание, 1998. – №8
10. Денякина М. Руководитель детского учреждения – профессия или призвание? Минск, 1997
11. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении – М., 1995
12. Елжанова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250
13. Казакова И.Л. Годовое планирование в ДОУ. - М., 2005
14. Кичапина Л. Педагогический анализ и его влияния на качество воспитательной работы // Дошкольное воспитание, 1979. – №7
15. Князева Н.А. Педагогический анализ в системе работы заместителя заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе // Дошкольное образование. Челябинск, 1999
16. Ковардакова М.А. Педагогический анализ, как функция управления дошкольным учреждением. // Управление образованием. №5/2002
17. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Николаев, 2005. — 76 с.
18. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 стр.
19. Поздняк Л.В., Лященко Н.И. Управление дошкольным образованием – М., 1999
20. Троян А.Н. Педагогический анализ индивидуальной работы // Дошкольное воспитание, 1981. – №8
21. Троян А.Н. Система педагогического анализа // Дошкольное образование. Челябинск, 1999
22. Ядэшко В. Учить студентов педанализу // Дошкольное воспитание, 1994. – №8

### **3.5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга на 2021 – 2022 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад № 72. (см. Приложение 1)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНОЙ РАБОТЫ**  
**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга на 2021 – 2022 учебный год**

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье	Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
<b>СЕМЬЯ</b> (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.)		
Сентябрь	<b>Праздник «День знаний» (1 сентября)</b> <b>Цель-результат:</b> ознакомление с традициями, мотивация к обучению и воспитанию	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
Октябрь	<b>Совместная организация выставки-презентации на тему «Праздники в моей семье»</b> (фотографии, рисунки) Рассмотрение альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениям. <b>Цель-результат:</b> ознакомление с традициями семей воспитанников, совместная деятельность взрослых и детей <b>Музыкальное видео поздравление «Наши любимые бабушки и дедушки»</b>	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель
Ноябрь	<b>Досуг «День матери»</b> <b>Цель-результат:</b> освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель
Январь	<b>Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси»</b> <b>Цель-результат:</b> дети и взрослые имеют представление о некоторых традициях в язычестве, зародившись до крещения Руси (гостеприимство, каравай, баня, чаепитие, ярмарка, крестины), осознали и приняли значение традиций для воспитания в современной семье, присвоили традиции русской семьи и перенесли в свои семьи. Дети получили радость событийности и становятся наследниками традиций	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники
Февраль	<b>Семейная гостиная «Профессия моего папы»</b> <b>Цель-результат:</b> дети знакомятся с разнообразными профессиями, получают представления о важности труда в любой профессиональной деятельности. <b>Фото выставка «Мой папа»</b>	Воспитатели Воспитанники Родители
Март	<b>Праздник «Международный женский день»</b> <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с историей возникновения праздника 8 Марта, с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня.	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель
Июль	<b>Досуг «День семьи, любви и верности» (8 июля).</b>	Воспитатели

	<b>Цель-результат:</b> у детей появляется уважение и любовь к своей семье и близким родственникам.	Воспитанники Музыкальный руководитель
<b>МАЛАЯ РОДИНА</b> (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.		
Октябрь	<b>Фото – выставка «Прогулка по любимому городу»</b> <b>Цель:</b> Совместная работа детей и родителей. Рассказать о любимых местах города.	Воспитатели Воспитанники Родители
Январь	<b>Мероприятие «27 января – День полного освобождения Ленинграда от блокады»</b> <b>Цель-результат:</b> у детей сформировано представление о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны (старшие – подготовительные группы)	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
Май	<b>Конкурс макетов «Достопримечательности «Санкт – Петербурга»</b>	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители
В течение учебного года	<b>Музыкальный проект «Сказка в музыке петербургских композиторов!»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с композиторами нашего города, воспитывать уважительное отношение к музыкальной истории города	Музыкальный руководитель Воспитанники Воспитатели
В течение уч.года	<b>Часть программы ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса строится по программам по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом.</b> Работа ведется согласно п.2.6. ОП ДО ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга.	Воспитатели Специалисты Воспитанники
<b>ТРУД ЛЮДЕЙ</b> (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)		
Сентябрь	<b>Неделя безопасности</b> <b>Цель:</b> Обогащение знаний детей о профессиях, от которых зависит безопасность дорожного движения.	Воспитатели Воспитанники
Октябрь	<b>«Всемирный день хлеба» 16.10.2021</b> <b>Игра по станциям «Откуда хлеб пришел»</b> <b>Цель – результат:</b> актуализировать знание детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле и профессиями, связанными с выращиванием и производством хлеба <b>Выставка «Кулинарные шедевры»</b>	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители
Декабрь	<b>Конкурс «Художественные традиции России» (прикладное искусство)</b> <b>Цель – результат: приобщение воспитанников к традициям ручного труда.</b>	Воспитатели Воспитанники Родители
Апрель	<b>День пожарника 30.04.2022</b> <b>Цель - результат:</b> обогащение знаний детей о профессии пожарного, закрепление знаний о правилах пожарной безопасности.	Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитанники Родители
Август	<b>День строителя 2-е воскресенье</b>	Музыкальный руководитель

		Воспитатели Воспитанники
<b>В течение уч. года</b>	<b>Проект «Гость группы»</b> <b>Цель – результат:</b> обогащение знаний детей о многообразии мира профессий.	Воспитатели Воспитанники Родители
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОСОЗНАНИЯ</b>		
Сентябрь	<b>Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</b> <b>Цель-результат:</b> у детей появилась активной позиция в области охраны окружающей среды.	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители
Октябрь	<b>Выставки рисунков «Волшебница осень»</b> <b>Цель-результат:</b> развитие творческого потенциала детей и их родителей. <b>Физкультурный досуг «Лесная прогулка»</b> <b>Цель-результат:</b> дети обобщили знания о жизни диких животных в лесу, правила поведения в природе; закрепили знания о деревьях; проявляют доброжелательное отношение к лесным жителям, к окружающей природе.	Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитанники Родители
Январь	<b>Проект «В мире экспериментов»</b> <b>Цель – результат:</b> формирование основ естественно – научных и экологических понятий посредством опытно – экспериментальной деятельности	Воспитатели Воспитанники
Март	<b>Проект Посади семечко», «Огород на окне»</b> <b>Цель-результат:</b> детьми посажены овощи, цветы для высадки на огороде и территории ДОУ.	Воспитатели Воспитанники
Апрель	<b>Конкурс творческих работ из бросового материала "Не придуманная история»</b> Проблема: охрана окружающей среды, попытка решить «мусорную проблему». Гипотеза: если бытовые упаковочные отходы загрязняют окружающую среду, то может быть можно использовать их вторично в виде полезных вещей, сувениров, подарков, дидактических пособий, игрушек. Может быть мусору можно дать «вторую жизнь»? <b>Цель-результат:</b> формирование у детей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, формирование особого отношения к ненужным вещам – не как к привычному мусору, а как к ценному вторичному сырью. Воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы; воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. <b>Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</b> <b>Цель-результат:</b> у детей появилась активной позиция в области охраны окружающей среды. <b>Квест – игра (подготовительная группа) «Эколята – дошколята»</b>	Воспитатели Воспитанники Родители
Май	<b>Экологический акция с участием родителей «Посади растение»</b> <b>Цель-результат:</b> возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители

Июль	Досуг «Экологическая тропа»	Воспитатели Воспитанники
<b>ВЕЛИКАЯ РУСЬ (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности, русские народные традиции)</b>		
Ноябрь	<b>Беседа «День толерантности» (16 ноября)</b> <b>Цель-результат:</b> Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.	Воспитатели Воспитанники
Январь	<b>Рождественские традиции</b> <b>Цель – результат:</b> изучение традиций русского народа.	Воспитатели Воспитанники
Февраль	<b>Мероприятия «День памяти А.С. Пушкина» (10 февраля)</b> <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с биографией и творчеством А.С.Пушкина	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники
Март	<b>Развлечение «Масленица»</b>	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитанники
Апрель	<b>Спортивные мероприятия «День космонавтики»</b> <b>Цель – результат:</b> обогащение знаний детей о космосе и об истории празднования дня Космонавтики. Совершенствование двигательных способностей.	Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитанники
Май	<b>Игра по станциям «9 мая – День Победы»</b> <b>Цель – результат:</b> воспитание уважения к старшему поколению, ветеранам.	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитанники
Август	<b>Спортивное соревнование</b>	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
<b>КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ</b>		
<b>Выходящие за пределы ДОУ</b>		
Октябрь	Конкурс «Веселые нотки» Тема «Посмотри как хорош, город тот, где ты живешь» (для воспитанников 5-7 лет)	
Ноябрь	Конкурс красноречия «Золотая лира» педагоги + воспитанники	
Декабрь	Конкурс детского творчества «Дорожная азбука»	
Январь	Конкурс детского творчества «Люблю тебя, Петра творенья...»	
Февраль	Фестиваль – конкурс «Сказка за сказкой»	
	Фестиваль – конкурс «Хрустальная снежинка»	
	Литературная викторина «По дорогам сказок»	
Март	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	

Апрель	Конкурс чтецов «Веселые ладошки»	
Май	Фестиваль «Майский вальс» Флэшмоб «День города»	
	<b>На уровне ДОУ</b>	
Декабрь	<b>Конкурс «Художественные традиции России» (прикладное искусство)</b>	
Январь	Спортивные соревнования между командами старших, подготовительных групп по хоккею	
Апрель	Конкурс творческих работ из бросового материала "Не придуманная история»	
Май	Конкурс макетов «Достопримечательности «Санкт – Петербурга»	