

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2022 № 55 п.2-ОД

Рабочая программа
Подготовительной к школе группы №1
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2022 -2023 учебный год

Воспитатели:
Андреева С.В.
Спиридонова Е.С.

г. Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.9. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы	13
1.1.11. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2. Система оценки результатов освоения программы	17
2. Содержательный раздел	18
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	18
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2. Познавательное развитие	19
2.1.3. Речевое развитие	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5. Физическое развитие	23
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	24
2.3. Перспективное тематическое планирование в подготовительной группе №1	32
<i>Месяц</i>	34
<i>1 неделя</i>	34
<i>2 неделя</i>	34
<i>3 неделя</i>	34
<i>4 неделя</i>	34
<i>5 неделя</i>	34
Сентябрь	34
«Здравствуй, детский сад»	34
«Мои друзья»	34
«Грибы и ягоды»	34
«Неделя безопасности»	34
Октябрь	34
«Золотая осень»	34
«Животные, птицы, насекомые осенью»	34
«Овощи и фрукты»	34
«Транспорт»	34
Ноябрь	34
«Одежда»	34
«Домашние животные»	34

«Дикие животные»	34
«День Матери».....	34
Декабрь	34
«Зимушка зима».....	34
«Животные и птицы зимой»	34
«Зимние забавы».....	34
«Новый год»	34
Январь	34
«Зимние виды спорта»	34
«Профессии»	34
«Экспериментирование».....	34
Февраль	34
«Безопасность»	34
«Посуда и бытовые приборы».....	34
«Животные Севера»	34
«День Защитника Отечества».....	34
Март	34
«Мамин Праздник. 8 Марта».....	34
«Весна, приметы весны».....	34
«Животные жарких стран»	34
«Игрушки народных промыслов».....	34
Апрель.....	34
«Здоровый образ жизни»	34
«День Космоса»	34
«Неделя детской книги».....	34
«Перелетные птицы».....	34
Май.....	34
«День Победы»	34
«Подводный мир».....	34
«Насекомые»	34
«День города»	34
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению.....	33
(формируемая часть рабочей программы)	35
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)	36
3. Организационный раздел	43
3.1. Организация жизни детей	43

3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы в ОУ	43
3.6. Материально – техническое оснащение подготовительной группы	52
Организация развивающей предметно - пространственной среды	52
3.7. Обогащение Развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы №1	56
3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности	57
3.9. Летний оздоровительный период.....	57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы №1 (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга и определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы.</p> <p>Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;➤ Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;➤ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;➤ Санитарными нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;➤ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28;➤ Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга. <p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»▪ «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева. <p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>
1.1.2. Цель реализации Программы	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Цели программы достигаются через решение следующих задач:</p>
1.1.3. Задачи реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;▪ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с

	<p>их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ▪ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» ➤ «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева; <p><u>Цель:</u> Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста (реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования).</p>
<p>1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально – ценностного отношения к городу 2. Развитие способности воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города, символику Санкт – Петербурга 3. Создание условий для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт – Петербурга. 4. Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой является представление о Санкт – Петербурге.
<p>1.1.6. Цели и задачи работы летнего оздоровительного периода</p>	<p><u>Цель:</u> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. 2. Создание условий для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных видах деятельности. 4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления

	<p>об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.</p> <p>5. Осуществлять воспитательно-образовательную и физкультурно-оздоровительную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.</p> <p>6. Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, вовлечение в совместные мероприятия.</p>
<p>1.1.7. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.</p> <p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения; ➤ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития; ➤ позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире; ➤ лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; ➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ сотрудничество Организации с семьей; ➤ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей; ➤ индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности; ➤ возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей; ➤ развивающее вариативное образование; ➤ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных

	<p>областей;</p> <p>➤ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.</p>
<p>1.1.8. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологии развития детей старшей группы</p>	<p>Дети 6-7 лет</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-водитель и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p>

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до

начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки, в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с

несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

	<p>применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
--	---

1.1.9. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Педагоги группы ГБДОУ детский сад №72 строят свою программу по воспитанию образованию дошкольников в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Общие сведения о подготовительной группе №1 Комплектование подготовительной группы № 1 на 01.09.2022 г.

- Социальный статус и демографические особенности семей:

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи			дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети-инвалиды	опекаемые дети	дети из русскоязычных семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье						
25	1	14	12	0	2	0	0	0	25	1

- Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. воен.-нослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11 классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	8	13	1	4	1	0	5	4	16
Матери	3	15	0	8	1	0	2	1	22

- Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч. аллергики)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			

Возрастную группу посещают на 01.09.2023 г 18 воспитанников в возрасте от 5 - 6 лет, из них 5 мальчиков и 13 девочек; 8 воспитанников в возрасте от 6-7 лет, из них 6 мальчиков и 2 девочки.

Рабочая программа подготовительной гр. №1 реализуется в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

При планировании работы с семьями воспитанников (консультации, беседы, родительский собрания и др.), а также по привлечению родителей к совместной деятельности

необходимо учитывать уровень образования и опыт воспитания детей в семьях (1-ый, 2-ой ребенок в семье, наличие близких родственников, участвующих в воспитании детей).

1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (для детей 6-7 лет)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (для детей 5-6 лет)

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
 - Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
 - Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки, поступки сверстников.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, и на улице.
 - В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Ребенок в семье и сообществе:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Культурно-гигиенические навыки:

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Формированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом.

- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды.

Самообслуживание:

- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; готовит материалы и пособия к занятиям, убирает рабочее место после занятия: моет кисточки, палитры, протирает столы.

Общественно-полезный труд:

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

- Ребенок способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

- С помощью взрослого оценивает результаты своей работы

- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Формирование основ безопасности:

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

- Знают правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различает проезжую часть. Тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Подземный пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка», «Дорожные работы».

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная»), объясняет их назначение.

- Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Познавательное развитие:

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных и растений.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Речевое развитие:

- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередачи, рассказ близкого человека, посещение выставки и др.)
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответы, высказывания сверстников.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Художественно – эстетическое развитие

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- *Рисование*
- Создает изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур.

- создает изображение по мотивам народных игрушек.

Аппликация

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструирование

- Умеет анализировать образец постройки.

- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивное решение.

- Создает постройки по рисунку.

- Умеет работать коллективно.

Музыка

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности

- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям.

Физическое развитие

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость

- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

- Имеет представления о некоторых видах спорта.

- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

1.1.11. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова:

Дети 6-7 лет

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга;

- проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.; способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;

- ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;

- ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга;

- ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.

Дети 5-6 лет

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на

содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;

- способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
- ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
- ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга;
- ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы: (Сентябрь 2022 - август 2023 года) 1 учебный год.

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- – карты развития ребенка;
- – различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направления развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОГС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с Образовательной программой ДОУ
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<ul style="list-style-type: none">• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.• Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.• Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду,

		<p>труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
<p>2.1.2.Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей; • любознательности, познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях 	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,

	<p>нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. • <u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. • <u>Ознакомление с миром природы.</u> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. • Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно
--	--	--

		вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
2.1.3.Речевое развитие	<p>«Речевое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте». 	<p><u>Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; • формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p><u>Художественная литература.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. • Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. • Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. • Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости,

		<p>эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. • Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. • Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при
--	--	--

		<p>восприятию музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
<p>2.1.5. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <p><u>Физическая культура.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. • Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. • Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в

	правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.
--	---	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства:

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса:

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности (младший дошкольный возраст):

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; тренинги, • беседы; разыгрывание предложенных ситуаций; праздники; досуги. Просмотр видеоматериалов; прослушивание аудиозаписей. • Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; подвижные. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; игровые ситуации; игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; уроки вежливости; поручения. • Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. • Беседы; • Личный пример; • трудовые поручения; наблюдения; дежурство; моделирование ситуаций; • Целевые прогулки; продуктивная деятельность; просмотр видеозаписей; • Прослушивание аудиозаписей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; • игровые ситуации; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. Самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация. Открытые мероприятия Совместные игры • Консультативные встречи. Интерактивное общение • Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы • Участие в праздниках, досугах. Беседы, консультация Экологические акции. • Участие в изготовлении костюмов к праздникам Субботники. • Родительское собрание; Семейные фотовыставки; Праздники;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание. • Трудовые поручения. • Дежурство. • Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. • Дидактические игры. • Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом взрослых. • Экскурсии. • Беседы о заботе/труде. • Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация сказок, коротких рассказов. • Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • производственной и семейной тематики. • Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. • Дидактические игры. • Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. • Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей образовательный процесс ДОУ: встречи с представителями разных профессий; маршруты выходного дня; • Совместные субботники. • Тематические выставки совместных творческих работ. • Мастерские и практикумы.

<p>рассказов, сказок, стихов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). 		
<p>Формирование основ безопасности</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения. • Дидактические игры и игровые упражнения. • Проблемные ситуации. • Игры с созданием проблемных игровых ситуаций. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о правилах безопасного поведения. • Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. • Наблюдения, экскурсии. • Дидактические игры и игровые упражнения. • Проблемные ситуации. • Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. • Викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. • Игры. • Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: совместные досуги. • Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории»). • Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: • Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).
<p>Познавательное развитие</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Экспериментирование; Игры: 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация Открытые мероприятия

<ul style="list-style-type: none"> • Просматривание видеоматериалов; Чтение; • Досуги; • Продуктивная деятельность (конструирование) Слушание аудиозаписей; • Экскурсии по детскому саду 	<p>дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные; Проблемно – поисковые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Продуктивная деятельность (конструирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации; Игры: • дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; подвижные; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры • Консультативные встречи. • Интерактивное общение Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы
<p>Речевое развитие</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры; • Досуги; • Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • Продуктивная деятельность; • Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. • Работа в книжном уголке; • Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Чтение; • Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, рассматривание иллюстраций, картинок, книг. Наблюдения; • Работа в книжном уголке; Коммуникативные игры с включением стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок, книг • Игровые ситуации; • Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение • Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); • Семейные фотовыставки; Открытые занятия; • Совместные спортивные досуги; праздники; • Лекции-концерты; Экскурсии. Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы; • Интернет общение
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение; составление описательных рассказов о предмете, картине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность. • Рассматривание иллюстраций книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные викторины. Семейные проекты, • Маршруты выходного дня.

<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. • Ситуативные разговоры с детьми. • Дидактические игры. • Театрализованные игры. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов. • Рассказ. Беседы. • Дидактические игры. • Литературные викторины. • Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. • Проблемные ситуации. • Продуктивная деятельность. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. 	<p>Психолого-педагогическое просвещение.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. • Дидактические игры. • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. • Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. • Разнообразная интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Рассматривание и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; • Продуктивная деятельность; • Творчество в уголке изодейтельности. 	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гость группы» (встречи с интересными людьми). - Мастер-классы - Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). • Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: • Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Волшебный мир оригами» и др Вечера вопросов и ответов. • Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника
<p>Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы, беседы о здоровье и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в

<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. • Рассматривание фотографий, иллюстраций. • Наблюдения. • Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций • Дидактические игры. • Тематические беседы, Тематические досуги, Проведение комплекса закаливающих процедур, • Проведение различных видов гимнастик, • Использование приемов самомассажа, • оздоровительные игры. 	<p>ЗОЖ человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий. • Дидактические игры. 	<p>познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические (настольно-печатные) игры. • Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», 	<p>образовательный процесс ДОУ; Совместные досуги.</p>
Физическая культура			
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые беседы с элементами движений; • Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; • Досуги, праздники. Индивидуальная работа • Физкультминутки, Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалочек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа воспитателя • Игровые упражнения • Утренняя гимнастика, Подражательные движения • Подвижная игра большой подвижности, • Хороводные, народные игры, • Игровые ситуации; • Моделирование ситуаций; • Чтение художественной литературы, фольклора; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения • Подражательные движения • Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок • Двигательная активность в физкультурном уголке, • Рассматривание иллюстраций, • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, и консультации, • Открытые мероприятия, • Совместные игры, • Физкультурный досуг, • Физкультурные праздники, • Мастер-класс, • Наглядно - просветительские материалы, • Интернет общение, • Вечера развлечений; Праздники; • Лекции-концерты; Экскурсии. Родительские собрания.

	<ul style="list-style-type: none">• Рассмотрение иллюстраций; Беседы.		
--	---	--	--

2.3. Перспективное тематическое планирование в старшей группе №1

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	Здравствуй детский сад	Мои друзья	Грибы и ягоды	Неделя безопасности
Октябрь	Золотая осень	Животные, птицы, насекомые осенью	Овощи и фрукты	Транспорт
Ноябрь	Одежда	Домашние животные	Дикие животные	День Матери
Декабрь	Зимушка зима	Животные и птицы зимой	Зимние забавы	Новый год
Январь		Зимние виды спорта	Профессии	Экспериментирование
Февраль	Безопасность	Посуда и бытовые приборы	Животные Севера	День защитника Отечества
Март	Мамин праздник. 8 марта	Весна приметы весны	Животные жарких стран	Игрушки народных промыслов
Апрель	Здоровый образ жизни	День Космоса	Неделя детской книги	Перелетные птицы
Май	День Победы	Подводный мир	Насекомые	День города

Комплексно – тематическое планирование см. Приложение 1

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению в подготовительной группе №1 (формируемая часть рабочей программы)

№ занятия	Тема занятия	содержание
СЕНТЯБРЬ		
1..	Наш дом - Россия. Москва - столица России.	Формировать у детей представления о Москве, как о главном городе нашей страны, об истории её возникновения.
ОКТАБРЬ		
1	Мир города. Город и горожане. Великие люди нашего города.	Продолжать знакомить детей с историей нашего города. Познакомить детей с земляками, прославившими наш город. Изучение истории СПб через судьбы замечательных людей.
2..	Наш микрорайон.	Продолжать знакомить детей с историей нашего района и микрорайона.
НОЯБРЬ		
1.	Руслы Невы. Город на островах.	Расширить знания детей о главной реке города Санкт-Петербурга – Неве, её происхождением, особенностями, значением для города, традициями; Формировать начальные знания об островах, умение читать карту города. Воспитывать любовь к родному городу посредством познавательного развития и творческую деятельность.
2..	Васильевский остров.	Формировать представление детей, что Васильевский остров является самым большим островом СПб.
ДЕКАБРЬ		
1.	«Хоровод достопримечательностей» - «Дворцовая площадь»	Познакомить детей с Дворцовой площадью-главной площадью города. Продолжать учить детей ориентироваться на карте-схеме.
2.	«Полет над городом»- Улицы, проспекты, бульвары. Площади, городские ансамбли.	Показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов, площадей. Рассказать об устройстве улиц, нумерации домов.
ЯНВАРЬ		
1.	Санкт-Петербург - северная столица. «Имя города»	Познакомить с историей появления имени у города; Обогащать словарь за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол. Воспитывать бережное отношение к истории своего города, к сохранению исторических сведений.
2.	900 дней. «Имя твое, бессмертно»	Провести беседу о жителях блокадного Ленинграда. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города. Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. Воспитывать уважение к прошлому.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Пушкинский Санкт-Петербург.	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Познакомить детей с одной из форм музеев: музей-квартира.

2.	Памятники.	Формировать у детей понятие «памятник» и его назначение, познакомить с главными памятниками Петербурга, рассказать о людях которым поставлены памятники.
МАРТ		
1.	Скульптуры (легенды и мифы Санкт - Петербурга)	Формировать представление, что такое скульптура. Познакомить с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи. Познакомить с легендами и мифами, связанными с большинством скульптур.
2	Легенды Аничкова моста	Обогащать представления о назначении мостов, истории их создания в Санкт – Петербурге. Развивать способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Активизировать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации.
АПРЕЛЬ		
1.	Архитектурный Санкт - Петербург.	Познакомить с понятием архитектор и архитектура. Рассказать детям о понятии «архитектурный ансамбль». Рассказать, как на протяжении веков создавались красивейшие места в Петербурге.
2.	«Зимний дворец»	Познакомить детей с крупнейшим в России художественным и культурно-историческим музеем мира –Эрмитажем, с историей строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца;
МАЙ		
1.	«Санкт – Петербург - культурная столица. Музеи, театры города.	Познакомить детей с музеями Санкт-Петербурга. С одним из самых обширных музеев русского искусства в мире - Русским музеем. Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль, цирк).
2.	«Богатство нашего города (подведение итогов)	Расширять представления детей о родном городе; Углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях Петербурга. Воспитывать чувство гордости и уважения к родному городу
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»		
1.	«Вот какой наш детский сад». Прогулка по ближайшему окружению.	- совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада и его окрестностей; - постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета; - определить, из чего построено здание; - определить местоположение по отношению к Планерной улице и места нахождения прогулочной площадки.
2.	Экскурсия в Петропавловскую крепость – музей «Улица времени».	- знакомить детей с достопримечательностями города, с его культурным наследием, с его памятниками и архитектурными ансамблями; - развивать наблюдательность и внимание.

3	Прогулка к «Дому академиков». Набережная Лейтенанта Шмидта, дом 1	<ul style="list-style-type: none"> - совершить познавательную прогулку на набережную Лейтенанта Шмидта дом 1, к знаменитому «Дому Академиков»; - рассмотреть внимательно это здание со всех сторон; - сосчитать количество этажей; - определить приметы «старинного здания»; - внимательно рассмотреть памятные доски, великих людей, рассказать о этих людях, чем они занимались и какой внесли вклад в развитие науки нашей страны.
4.	Экскурсия в Русский музей	<p>«Мир красоты»</p> <p>На примере собрания Русского музея дети закрепляют представления о значении слов и словосочетаний: музей, художественный музей, коллекция (собрание), экспонат, музей-сокровищница. Экскурсия помогает детям адаптироваться в музейном пространстве, способствует формированию навыков музейной культуры.</p>
5.	Экскурсия в музей игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с экспозицией музея; - сформировать у детей представления о разнообразии музеев нашего города; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек (в музее представлена мини-мастерская по изготовлению игрушек, сувениров).
6.	Прогулка на стрелку Васильевского острова - салют	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям стрелку Васильевского острова; - обратить внимание на строения, которые создают ансамблю стрелки Васильевского острова; - рассказать о Ростральных колоннах и о традиции зажигания огня на них в памятные даты и праздники Санкт – Петербурга; - показать спуски к Неве и обратить внимание детей на кольца вмонтированные в стену (предназначенные для швартовки кораблей); - показать детям, что в этом месте Нева делится на 2 рукава (Большая Нева и Малая Нева); - посмотреть праздничный салют посвященный Дню города.

Пояснительная записка:

- 1) в подготовительной группе занятия проводятся 2 раза в месяц в области «Познавательное развитие», в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) для закрепления пройденного материала по теме Петербурговедение проводятся занятия по «Художественно – эстетическому развитию» - 2 раза в месяц.

- 4) целевая прогулка проводится 2 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.
- 5) целевые прогулки способствуют развитию исследовательской деятельности.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Целью взаимодействия ОУ с родителями является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 6-7лет» 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. Консультация: «Правила безопасности на дорогах» 4. Организация мини музеев и выставок внутри группы
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенний праздник для детей и родителей: «Золотая осень» 2. Папка передвижка для родителей: «Вредные привычки у детей и как с ними бороться» 3. Консультация для родителей: «Все о детском питании»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Ребенок на дороге» 2. Изготовление фотогазеты: «Нет моей мамы лучше на свете!» 3. Утренник посвященный Дню Матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек 2. Консультация: «Развитие фонематического слуха» 3. Памятка для родителей: «Новогодние игры и забавы» 4. Привлечение родителей к участию в новогоднем представлении
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Как отвечать на детские вопросы» 2. Анкетирование: «Готов ли ребенок к школе?» 3. Консультация «Азбука дорожного движения»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный праздник «23 февраля» 2. Организация мини музеев и выставок внутри группы
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Роль семьи в воспитании ребенка» 2. Подготовка праздника, посвященного 8 Марта 3. Выставка творческих работ: «Весенняя фантазия»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в уголке родителя: «Вежливый ребенок» 2. Спортивный праздник ко дню космонавтики 3. Консультация: «Правильная осанка у ребенка советы родителям»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослее»

2.6. Календарно – тематический план воспитания дошкольников подготовительной группы №1 на 2022 – 2023 учебный год

Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 72 Приморского района
Санкт – Петербурга на 2022 – 2023 учебный год**

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье	Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
СЕМЬЯ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.)		
Сентябрь	Праздник «День знаний» (1 сентября) Цель-результат: ознакомление с традициями, мотивация к обучению и воспитанию	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
Октябрь	АКЦИЯ «Из детских рук – частичку теплоты», посвященная Международному дню пожилого человека. Цель-результат: ознакомление с традициями семей воспитанников, совместная деятельность взрослых и детей. 16.10 – День отца (третье воскресенье октября) Цель-результат: Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; Спортивный семейный досуг «День отца»	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Досуг «День матери» Цель-результат: освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель
Январь	Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси» Цель-результат: дети и взрослые имеют представление о некоторых традициях в язычестве, зародившись до крещения Руси (гостеприимство, каравай, баня, чаепитие, ярмарка, крестины), осознали и приняли значение традиций для воспитания в современной семье, присвоили традиции русской	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники

	семьи и перенесли в свои семьи. Дети получили радость событийности и становятся наследниками традиций	
Февраль	Спортивный досуг «Богатыри земли русской» все возрастные группы Цель-результат: у детей воспитывается чувство уважения к Российской армии, любви к Родине.	Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитанники Родители
Март	Праздник «Международный женский день» Цель-результат: дети познакомились с историей возникновения праздника 8 Марта, с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня.	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель
Июль	Досуг «День семьи, любви и верности» (8 июля). Цель-результат: у детей появляется уважение и любовь к своей семье и близким родственникам.	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
МАЛАЯ РОДИНА мой родной край, место в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.		
Ноябрь	30.11. День государственного герба Российской Федерации Проект «Мы граждане России» подготовительная к школе группа Цель-результат: содействие воспитанию гражданственно – патриотических качеств дошкольников	Воспитатели Воспитанники
Январь	Мероприятие «27 января – День полного освобождения Ленинграда от блокады» Цель-результат: у детей сформировано представление о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны (старшие – подготовительные группы)	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
Май	Викторина «Мой город» (День основания города – 27 мая) <i>подготовительная к школе группа</i> Цель-результат: дети закрепляют знания о родном городе, как о частице своей Родины; воспитывается любовь к малой Родине; развивается стремление изучать родной край.	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители
Июнь	Игра «Эпоха Петра I с головы до ног» (День рождения Петра I - 9 июня) <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Старший воспитатель Музыкальный

	Цель-результат: познакомить детей с исторической личностью – Петром 1 подвести детей к выводу, что человек славен делами; учить различать плохое и хорошее в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам. Поддерживать интерес детей к истории своей Родины, используя «потешное войско», флот, корабельное дело.	руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели Воспитанники
В течение уч.года	Часть программы ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса строится по программам по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом. Работа ведется согласно п.2.6. ОП ДО ГБДОК детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга.	Воспитатели Специалисты Воспитанники
ТРУД ЛЮДЕЙ (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)		
Сентябрь	«Осенины – праздник урожая» музыкальные досуги (все возрастные группы) Цель: воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе.	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
Октябрь	«Всемирный день хлеба» 16.10. Квест - игра «Откуда хлеб пришел» старший дошкольный возраст Цель – результат: актуализировать знание детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле и профессиями, связанными с выращиванием и производством хлеба	Воспитатели Воспитанники
Декабрь	Семейный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок» Цель – результат: создание условий для творческой активности всех участников конкурса, содействие и укрепление связей детского сада и семьи, создание праздничной новогодней атмосферы.	Воспитатели Воспитанники Родители
Апрель	День пожарника 30.04.2022 Цель:	Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитанники Родители
В течение уч. года	Проект «Гость группы» Цель – результат: обогащение знаний детей о многообразии мира профессий.	Воспитатели Воспитанники Родители
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОСОЗНАНИЯ		
Сентябрь	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Цель-результат: у детей появилась активной позиция в	Старший воспитатель

	области охраны окружающей среды.	Воспитатели Воспитанники Родители
Октябрь	Конкурс детско-родительского творчества « Осенний листопад » Цель-результат: развитие творческого потенциала детей и их родителей.	Воспитатели Воспитанники Родители
Ноябрь	30.11 – День домашних животных:Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец»	Воспитатели Воспитанники Родители
Декабрь	05.12. День добровольца (волнтера) Акция «Чтобы дольше жили книжки» Цель-результат: открыта мастерская книги, в которую приносят семьи и воспитатели книги для детей, там же они ремонтируются и могут быть переданы в другие семьи, таким образом идет обмен книжным фондом и трудовая деятельность.	Воспитатели Воспитанники Родители
Январь	22.01 – Всемирный день снега Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» Цель-результат: приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Воспитатели Воспитанники Инструктор по физической культуре
Февраль	Акция «Каждой пичужке нужна кормушка» Цель-результат: родители вместе с детьми изготавливают игрушки – кормушки из семян для птиц вместе с детьми и развешивают их на деревьях. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.	Воспитатели Воспитанники Родители
Апрель	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Цель-результат: у детей появилась активной позиция в области охраны окружающей среды. Квест – игра (подготовительная группа) «Эколята – дошколята»	Воспитатели Воспитанники Родители
Май	Смотр – конкурс «Цветочная клумба» Цель-результат: возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители
Июнь	Досуг «Экологическая тропа» все возрастные группы	Воспитатели Воспитанники

ВЕЛИКАЯ РУСЬ (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного

края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности, русские народные традиции)		
Ноябрь	<p>Беседа «День толерантности» (16 ноября)</p> <p>Тематическая неделя «Мы все разные, но мы все вместе» <i>Средний, старший, подготовительный возраст</i></p> <p>Цель-результат: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
Январь	<p>11.01. Всемирный день «спасибо» <i>все возрастные группы</i></p> <p>Досуги «Правила вежливых ребят»</p> <p>Цель-результат: познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
Февраль	<p>08.02. День науки <i>все возрастные группы</i></p> <p>Цель-результат: развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
Март	<p>Развлечение «Масленица» <i>все возрастные группы</i></p> <p>Цель-результат: Дети знакомятся с бытом, традициями, культурой русского народа.</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
Март	<p>13.03. 110 лет со дня рождения писателя С.В. Михалкова</p> <p>Выставка рисунков: «С. Михалков в иллюстрациях родителей и детей»</p> <p>Цель-результат: Формирование интереса детей к книге, используя творчество детского писателя С. Михалкова</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p> <p>Родители</p>
Апрель	<p>Спортивные мероприятия «День космонавтики» <i>все возрастные группы</i></p> <p>Цель-результат: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
Май	<p>Игра по станциям «9 мая – День Победы» <i>старший дошкольный возраст</i></p> <p>Цель – результат: Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

		Воспитанники
КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ		
Выходящие за пределы ДОУ		
Ноябрь	Конкурс красноречия «Золотая лира» педагоги + воспитанники	
Декабрь	Конкурс детского творчества «Дорожная азбука»	
Февраль	Фестиваль – конкурс «Сказка за сказкой»	
	Фестиваль – конкурс «Хрустальная снежинка»	
Март	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	
	Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы»	
Апрель	Конкурс чтецов «Веселые ладошки»	
Май	Фестиваль «Майский вальс»	
	Флэшмоб «День защиты детей»	
	Квест – игра «День Земли»	
На уровне ДОУ		
Декабрь	Семейный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок»	
Январь	Спортивные соревнования между командами старших, подготовительных групп по хоккею	
Март	Творческий конкурс для детей и родителей «Радуга профессий»	
Май	Смотр – конкурс «Цветочная клумба»	

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни детей

Режим работы подготовительной группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района

Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни

3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы в ОУ

Для детей подготовительной группы разработан с учетом контингента детей группы, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, в режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности характера и т. д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Показатели организации образовательного процесса

п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
	Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Все возрастные группы	10 мин.
	Продолжительность дневного сна, не менее	1- 3 года	3,0 часа
		4-7 лет	2,5 час
	Продолжительность прогулок, не менее	Все возрастные группы	3,0 ч/ день
	Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрастные группы	1,0 ч/ день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

Врач СПб ГБУЗ

Городская поликлиника № 114

_____ (Гракова М.Н.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72

_____ /Л.Н. Чурсина/

Приказ от «__»__ 20__ г. № _____

РЕЖИМ ДНЯ

детей подготовительной к школе группы №1

(5,6 - 7 лет)

Режимные процессы		Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа		07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика		08.15 – 08.25
Самостоятельная деятельность, личная гигиена		08.25 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак		08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности		08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия) * (с учетом перерывов между периодами ООД)	Пн. – Пт.	09.00 – 09.30
	Вторник, среда четверг	10.40 – 11.10
	понедельник	11.50 – 12.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена		10.10 – 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	Вторник, четверг, пятница	11.15– 12.25

возвращение с прогулки	Понедельник, среда	10.40 – 11.40/12.25
Личная гигиена, подготовка к обеду		12.25 – 12.30
Обед		12.30 – 12.55
Дневной сон		12.55 – 15.25
Подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена, полдник		15.25 – 15.55
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия))*		15.55 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ		16.55 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 20.00

*** ООД (ЗАНЯТИЕ) проводится 30 минут, что соответствует СанПиН 1.2.3685 – 21**

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

3.3. Организация образовательного процесса в старшей группе в подготовительной к школе группе

Требования к организации образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	08.00 час
2	Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17.00 час
		При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19.30 час
3	Перерыв между последний занятием и началом дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 минут
4	Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
		от 3 до 4 лет	15 мин
		от 4 до 5 лет	20 мин
		от 5 до 6 лет	25 мин
		от 6 до 7 лет	30 мин
5	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
		от 3 до 4 лет	30 мин
		от 4 до 5 лет	40 мин
		от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
		от 6 до 7 лет	90 мин
6.	Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		10 мин

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития

В старшей и подготовительной группах допускается использования **Электронных средств обучения** (далее – ЭСО) на занятии.

Продолжительность использования интерактивной доски (панели) на занятии рассчитывается исходя из суммарного времени ее использования. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них. В подготовительной группе (для детей 6-7 лет) можно использовать персональные ноутбуки, но только при наличии дополнительной клавиатуры.

Продолжительность использования ЭСО

№п/п	Электронные средства обучения	возраст	на занятии мин., не более	суммарно в день в ДОУ, мин., не более
	Интерактивная доска	5 - 7 лет	7	20
	Интерактивная панель	5 – 7 лет	5	10
	Персональный компьютер	6 -7 лет	15	20
	Ноутбук	6-7 лет	15	20
	Планшет	6-7 лет	10	10

Организованная образовательная деятельность

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
90 минут	30 минут	2-3	14	Не менее 10 минут

**Расписание организованной образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа №1**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
_____ /Чурсина Л.Н./

Приказ от «__» _____ 20__ г. № _____

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ЗАНЯТИЯ)
Подготовительная к школе группа №1**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Время
Понедельник	Музыкальная зарядка (муз. зал) <i>1-я и 3-я неделя месяца</i>	08.15 – 08.25
	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.25/09.30
	Физическая культура	11.50 – 12.15/12.20
	Рисование	16.00 – 16.25/16.30
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25/09.30
	Физическая культура	10.40 – 11.05/11.10
	Лепка / Аппликация	16.10 – 16.40
Среда	<i>Утренняя зарядка (инструктор по физкультуре) 2-я и 4-я неделя месяца (зал)</i>	08.15 – 08.25
	Музыка	09.00 – 09.25/09.30
	Ознакомление с окружающим миром	09.40 – 10.05/10.10
	Развитие речи	16.00 – 16.25/16.30
Четверг	Рисование	09.00 – 09.30
	Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	09.40 – 10.10
	Музыка	10.40 – 11.05/11.10
Пятница	Развитие речи	09.00 – 09.30
	Физическая культура на улице, ДДТ	11.50 – 12.20
	Спортивный досуг (4-я неделя) Досуговая деятельность (муз. зал 3-я неделя месяца)	16.00-16.30
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	

Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития
Оздоровительная работа	
Ежедневно	Утренняя гимнастика
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур
Ежедневно	Гигиенические процедуры

Примечание:

* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

* **Музыкальный руководитель: Кулагина Екатерина Александровна**

* **Инструктор по физической культуре: Янтюринна Дина Таймнеровна**

3.4. Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня)

В подготовительной группе воспитательная работа ведется ежедневно и ежедневно в любых формах организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Длительность (в зависимости от возраста детей)
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	1 час – 1 час 15 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	
	Экскурсии на участке (теплое время года)	Поисково-исследовательская и коммуникативная деятельности	Экологическое воспитание	
	Наблюдение			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	
	Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	10 мин
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, подвижные игры	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Занятия, занятия со специалиста ми, игры	Занятия Коллекционирование Реализация	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием	40 мин – 1 час 35 мин (с

	проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование	(продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая и двигательная активность	образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	учетом 10-х перерыв ов между занятиям и, динамич ескими паузами на занятиях)
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционировани е Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактическое и сюжетно- дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательная- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1 час 15мин – 1 час 30 мин
Возращение с прогулки, водные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	10-15 мин
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	20-35 мин
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	2 часа 35 минн – 2 часа 40 мин
Постепенны	Гимнастика	Физическая активность	Физическое	10 мин-

й подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	пробуждения		воспитание	25 мин
	Закаливающие процедуры Оздоровительные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание	
	Игра	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
Занятия, занятия со специалистами, игры, кружки	Мастерская Коллекционирование Беседа Чтение художественной литературы Тематические досуги Реализация проектов Самостоятельная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	50 мин – 1 час 25 мин
Вечерний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактическое и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1 час 50 мин - 2 часа 5 мин

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы старшей группы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе педагогической диагностики (мониторинга) исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.6. Материально – техническое оснащение подготовительной группы

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в подготовительной группе оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (49,6 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);

2. Спальное помещение - 1 (52,6 м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);

3. Туалетная комната - 1 (17,6 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);

4. Раздевалка - 1 (18,4 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);

5. Моечная (буфетная) – 1 (3,3 м.кв., оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом.

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: центры активности

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам

построения РППС для познавательно – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Содержание предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно – ролевых игр 2. Центр ПДД 3. Центр пожарной безопасности 4. Уголок трудовой деятельности	- Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Магазин» «Доктор (больница)» «Шоферы» «Повар» - Дидактические игры: «Транспорт, игры в дорогу», «Правила дорожного движения для малышей» «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» «Дорожные знаки» «Транспорт» «Деревянный конструктор» «Эмоции и переживания человека» «Наш город». - Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Правила дорожного движения» «Инструменты» «Моя семья», «Мебель» «Наш дом», «Транспорт» «Транспорт-спец. Назначения», «Эволюция транспорта». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс» Типография ДСМ».» Как избежать неприятностей», «Если Малыш потерялся», «Не играй с огнем». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода, «Перекресток» тематические плакаты. «транспорт», «перекресток» - Методическая литература: «Я и моя безопасность» - тематический словарь в картинках. «Уроки светофора» В. Лиходед. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. «Осторожнее малыш!» О.Уласевич. БелаяК.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. «Уроки безопасности»- изд. ФЕНИКС. Санулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация,

		<p>развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскраски по ПДД. - Коллекции: камни, ракушки
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок петербурговедения 2. Центр конструирования 3. Центр экспериментирования 4. Уголок математического развития 5. Уголок природы. 6. Центр патриотического воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры ФЭМП: «Геометрические формы» «Палочки Кюизинера» «Сложи узор», «Хамелеон» Игры Воскобовича Лото «Фигуры и форма», «Формы», «Цвета», Лото «Ассоциации», Игра «ищем сходства и различия», «Что к чему», «чей малыш?», «Парочки», «Уютный домик» Логические игры: «Логическое домино» «Логические Блоки Дьенеша» - Экологические игры: «Собери картинки» (овощи, фрукты, животные) «Кто где живет» Лото «Растения – животные» Лото «Найди тень» Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», Лото «В деревне» Лото «Времена года» Лото «Домашние животные» - Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель) Деревянный конструктор «Город». Напольный строитель деревянный Напольный строитель пластмассовый Набор животных «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания, рули - Схемы для конструирования - Картотека развивающих игр - Раздаточный материал: Матрешки Математические карточки Счетные палочки геометрические фигуры - Демонстрационный материал: «Поиграй и посчитай» набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, головные уборы, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, грибы, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции, - Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты. комнатные цветы, лето, зима, осень, весна, насекомые, птицы, животные. Демонстрационный набор «Календарь погоды» - Методическая литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжный уголок 2. Центр театрализованной деятельности 3. Центр речевого развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Что перепутал художник» «Большой – маленький» «Один – много» «Забавные истории», «Про сказки, герои сказок». - Вкладыши: «Одень девочку» «Кто где живет?» «Запоминай» «Картинки-половинки» «Кто там?»

		<p>Что там?») <ul style="list-style-type: none"> - Картотеки: Пальчиковых игр и стихов Потешек, загадок, хороводных игр игр-забав - Демонстрационный материал: «Говори правильно», «Одинмного», С. Вохринцева дидактический материал: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». - Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С. </p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Музыкальный уголок 2.Центр изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови» Театры: Пальчиковые, кукольный: Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь» - Костюмы: юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка - Материал для художественнопродуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея. - Демонстрационный материал: музыкальные инструменты в картинках, наглядный материал «музыкальные инструменты» «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись» «Хохломская роспись» «Жестовские подносы» «Гжель» «Филимоновская игрушка» С.Вохринцева - дидактический материал: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. «Народное искусство детям», серия «Расскажи детям». - Методическая литература: С.Г.Маслова «В мир прекрасного», А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в традиционной технике», КазаковаТ.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», Лыкова И.А.» дидактические игры и занятия». Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей». А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки».
Физическое развитие	<p>1.Спортивный уголок 2.Уголок «Будь здоров!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный инвентарь: Скакалки, канат, кегли мячи разных размеров, колючие мячики, обруч 1 большой, 3 маленьких, мешочки с песком, кубики разных размеров колечки, ленточки, флажки разноцветные маски для подвижных игр кольцоброс, дарц с мячиками, теннисные ракетки, ракетки-липучки, летающая тарелка, набор «хоккей», бадминтон. - Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия - Шнуровки: «Ботинки» «Ежик» «Белочка» «Бабочка» - Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики», «артикуляционная», «дыхательная гимнастика». «бодрящая гимнастика»

		<p>- Методическая литература: И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».</p> <p>- Демонстрационный материал: «Серия Рассказы детям», плакаты.</p>
--	--	---

3.7. Обогащение Развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы №1

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр активности (сюжетно ролевой игры); - центр ПДД; - центр пожарной безопасности; - центр трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская») - «Перекресток» - Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД 	В течении учебного года
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр экспериментирования - центр конструктивной деятельности; - центр математического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление игры «Танграм» из плотного цветного картона, - изготовление картотеки схем для конструирования из кубиков. - Изготовление деревьев из плотного картона для макета улицы. - Создание коллекций, гербарий лечебные травы. 	В течении учебного года
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр театрализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Что нам Маша принесла?» Изготовление коробки ощущений - Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом); - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение); - Настольный пальчиковый театр - Картотека «Артикуляционная гимнастика» - Картотека пальчиковых игр - Изготовление пальчикового театра (из фетра) 	В течение учебного года

Художественно – эстетическое развитие	- центр художественного творчества	- Материалы для нетрадиционного рисования: коктейльные трубочки, зубные щетки; - Раскраски, трафареты; - Пополнение музыкального уголка шумовыми инструментами (из бросового материала); - Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями; - Предметные картинки	В течении учебного года
Физическое развитие		- Изготовление массажных дорожек для бодрящих гимнастик: пробковые следки, мешочки с песком, дорожки с пуговицами; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм: (изготовление колечек с ленточками, флажков, масок)	В течении учебного года

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
Подготовительная группа №1	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.А.)	- развивающие игры Воскобовича; - оригами - развивающие игры Никитина - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности - элементы валеологического образования - элементы Петербурговедения
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие		«Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева (в рабочих программах муз.руководителя		

3.9. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОО летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

► **Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение 2**