

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2022 № 55 п.2-ОД

Рабочая программа
Старшей группы
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2022 -2023 учебный год

Воспитатели:
Сушина О.И.
Михайлова О.А.

г. Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	3
1.1.2. Цель реализации Программы	3
1.1.3. Задачи реализации Программы	3
1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:	4
1.1.7. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
1.1.8. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы	8
1.1.10. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2. Система оценки результатов освоения программы	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2. Познавательное развитие	13
2.1.3. Речевое развитие	15
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5. Физическое развитие	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	18
2.3. Примерное перспективное планирование	25
Комплексно - тематическое планирование в старшей группе на 2022- 2023 уч.год	25
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению в старшей группе	27
(формируемая часть рабочей программы)	27
2.5. Календарно – тематический план воспитания дошкольников старшей группы на 2022 – 2023 учебный год	28
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)	34
3. Организационный раздел	35
3.1. Организация жизни детей	35
3.2. Организация режима пребывания детей старшей группы в ОУ	35
3.3. Режим дня детей старшей группы	35
3.4. Организация образовательного процесса в старшей группе	37
3.5. Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня)	40
3.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы старшей группы	42
3.7. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности в старшей группе	40
3.7.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды	42
3.8. Обогащение Развивающей предметно - пространственной среды старшей группы	44
3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности	45
Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	45
3.10. Летний оздоровительный период	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа старшей группы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
- 4.Санитарными нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
- 5.Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28;
- 6.Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 2 ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом парциальных программ:

- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;
- Е.В. Коренева – Леонтьева, О.В. Солнцева «Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт – Петербургом» и современных педагогических технологий:
 - развивающие игры В.В. Воскобовича, обучение на основе интеллектуального тренинга;
 - М.И. Родиной «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки».

Срок реализации программы составляет 2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023 года).

1.1.2. Цель реализации Программы

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1.1.3. Задачи реализации Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- «Город – сказка, город – быль» О.В. Солнцевой. Е.В. Кореньевой – Леонтьевой и
- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой

Программа позволяет знакомить старших дошкольников с культурным наследием родного города.

Цель:

- развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста; создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом.

1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- развитие у детей эмоционально-ценностного отношения к городу
- развитие способности воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга
- создание условий для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга
- содействие развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

1.1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

1.1.7. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Дети 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки, в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.8. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Педагоги группы ГБДОУ детский сад №72 строят свою программу по воспитанию образованию дошкольников в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Общие сведения о старшей группе Комплектование старшей группы на 01.09.2022 г.

- Социальный статус и демографические особенности семей:

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи			дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети-инвалиды	опекаемые дети	дети из русскоязычных семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье						
29	0	19	6	5	5	-	-	-	27	2

- Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. воен-нослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	6	20	2	1	0	0	8	3	18
Матери	5	18	1	5	0	0	6	1	22

- Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч. аллергии)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолога – педаг. сопроводж. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
-						

Старшую группу посещают на 01.09.2022 г 29 воспитанников в возрасте от 5 - 6 лет, из них 11 мальчиков, 18 девочек;

Рабочая программа старшей гр.№2 реализуется в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование. В целом для

основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

При планировании работы с семьями воспитанников (консультации, беседы, родительский собрания и др.), а также по привлечению родителей к совместной деятельности необходимо учитывать уровень образования и опыт воспитания детей в семьях (1-ый, 2-ой ребенок в семье, наличие близких родственников, участвующих в воспитании детей).

1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (для детей 5-6 лет)

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки, поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, и на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Ребенок в семье и сообществе:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Культурно-гигиенические навыки:

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Формированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды.

Самообслуживание:

- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; готовит материалы и пособия к занятиям, убирает рабочее место после занятия: моет кисточки, палитры, протирает столы.

Общественно-полезный труд:

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Ребенок способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

- С помощью взрослого оценивает результаты своей работы

- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Формирование основ безопасности:

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

- Знают правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различает проезжую часть. Тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Подземный пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка», «Дорожные работы».

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная»), объясняет их назначение.

- Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Познавательное развитие:

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных и растений.

- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Речевое развитие:

- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым.

- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередачи, рассказ близкого человека, посещение выставки и др.)

- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.

- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответы, высказывания сверстников.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Определяет место звука в слове.

- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Художественно – эстетическое развитие

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- Знает особенности изобразительных материалов.

- *Рисование*

- Создает изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур.

- создает изображение по мотивам народных игрушек.

Аппликация

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструирование

- Умеет анализировать образец постройки.

- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивное решение.

- Создает постройки по рисунку.

- Умеет работать коллективно.

Музыка

- У ребенка развиты элементы культуры слухового внимания и восприятия.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности

- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям.

Физическое развитие

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость

- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

1.1.10. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова:

Дети 5-6 лет

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;
- способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
- ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
- ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга;
- ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- – портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- – карты развития ребенка;
- – различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, через которые можно оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направления развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с Образовательной программой ДОУ
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных 	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. • Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

	<p>установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p>	<p>семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
<p>2.1.2.Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей; • любознательности, 	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской

	<p>познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». 	<p><u>деятельности.</u> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. • <u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме,
--	---	--

		<p>цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ознакомление с миром природы.</u> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. • Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
2.1.3.Речевое развитие	<p>«Речевое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте». 	<p><u>Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; • формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p><u>Художественная литература.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира,

	<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<p>произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. • Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. • Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. • Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • коллективных работ. • Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. • Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
<p>2.1.5. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <p><u>Физическая культура.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и

	<p>развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<p>навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. • Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. • Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.
--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства:

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса:

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми

<p>Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.</p>	<p>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.</p>
--	---	--

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности (Старший дошкольный возраст):

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; тренинги, • беседы; разыгрывание предложенных ситуаций; праздники; досуги. Просмотр видеоматериалов; прослушивание аудиозаписей. • Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; подвижные. 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД; игровые ситуации; игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; уроки вежливости; поручения. • Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. • Беседы; • Личный пример; • трудовые поручения; наблюдения; дежурство; моделирование ситуаций; • Целевые прогулки; продуктивная деятельность; просмотр видеозаписей; • Прослушивание аудиозаписей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; • игровые ситуации; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. Самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация. Открытые мероприятия Совместные игры • Консультативные встречи. Интерактивное общение • Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы • Участие в праздниках, досугах. Беседы, консультация Экологические акции. • Участие в изготовлении костюмов к праздникам Субботники. • Родительское собрание; Семейные фотовыставки; Праздники;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание. • Трудовые поручения. • Дежурство. • Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. • Дидактические игры. • Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом взрослых. • Экскурсии. • Беседы о заботе/труде. • Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация сказок, коротких рассказов. • Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • производственной и семейной тематики. • Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. • Дидактические игры. • Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. • Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей • образовательный процесс ДОУ: встречи с представителями разных профессий; маршруты выходного дня; • Совместные субботники. • Тематические выставки совместных творческих работ. • Мастерские и практикумы.

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). 		
Формирование основ безопасности			
<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения. • Дидактические игры и игровые упражнения. • Проблемные ситуации. • Игры с созданием проблемных игровых ситуаций. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о правилах безопасного поведения. • Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. • Наблюдения, экскурсии. • Дидактические игры и игровые упражнения. • Проблемные ситуации. • Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. • Викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. • Игры. • Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: совместные досуги. • Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории»). • Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).
Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.) • Просматривание видеоматериалов; Чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД; • Экспериментирование; Игры: дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, настольно – 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; • Игровые ситуации; Игры: дидактические, сюжетно – 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация Открытые мероприятия • Совместные игры • Консультативные встречи.

<ul style="list-style-type: none"> • Досуги; • Продуктивная деятельность (конструирование) Слушание аудиозаписей; • Экскурсии по детскому саду 	<p>печатные, подвижные;</p> <p>Проблемно – поисковые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Продуктивная деятельность (конструирование) 	<p>ролевые, драматизации; подвижные; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное общение Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры; • Досуги; • Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • Продуктивная деятельность; • Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. • Работа в книжном уголке; • Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД; • Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Чтение; • Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, рассматривание иллюстраций, картинок, книг. Наблюдения; • Работа в книжном уголке; Коммуникативные игры с включением стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок, книг • Игровые ситуации; • Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение • Проектная деятельность (книгоиздательство, выставки и т.д.); • Семейные фотовыставки; Открытые занятия; • Совместные спортивные досуги; праздники; • Лекции-концерты; Экскурсии. Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы; • Интернет общение
Приобщение к художественной литературе.			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений. • Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение; составление описательных рассказов о предмете, картине. • Разучивание стихов. • Рассказ. Беседы. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность. • Рассматривание иллюстраций книг. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные викторины. Семейные проекты, • Маршруты выходного дня. Психолого-педагогическое просвещение.

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры с детьми. • Дидактические игры. • Театрализованные игры. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные викторины. • Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. • Проблемные ситуации. • Продуктивная деятельность. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. 		
Художественно – эстетическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. • Дидактические игры. • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. • Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. • Разнообразная интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Рассматривание и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; • Продуктивная деятельность; • Творчество в уголке изодейтельности. 	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гость группы» (встречи с интересными людьми). - Мастер-классы - Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). ▪ Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: ▪ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Волшебный мир оригами» и др Вечера вопросов и ответов. ▪ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника
Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, • рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. • Рассматривание фотографий, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. • Рассматривание иллюстраций, фотографий. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. • Дидактические (настольно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ; Совместные досуги.

<p>иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций Дидактические игры. • Тематические беседы, Тематические досуги, Проведение комплекса закаливающих процедур, • Проведение различных видов гимнастик, • Использование приемов самомассажа, • оздоровительные игры. 		<p>печатные) игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», 	
Физическая культура			
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые беседы с элементами движений; • Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; • Досуги, праздники. Индивидуальная работа • Физкультминутки, Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалочек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа воспитателя • Игровые упражнения • Утренняя гимнастика, Подражательные движения Подвижная игра большой подвижности, • Хороводные, народные игры, • Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; • Чтение художественной литературы, фольклора; • Рассматривание иллюстраций; Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения • Подражательные движения • Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок • Двигательная активность в физкультурном уголке, • Рассматривание иллюстраций, • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, и консультации, • Открытые мероприятия, • Совместные игры, • Физкультурный досуг, • Физкультурные праздники, • Мастер-класс, • Наглядно - просветительские материалы, • Интернет общение, • Вечера развлечений; Праздники; • Лекции-концерты; Экскурсии. Родительские собрания.

2.3. Примерное перспективное планирование

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе № 2 на 2021- 2022 уч.год

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь	День знаний. Я шагаю в детский сад.	Безопасный городок.	Осень бродит у ворот	Осенние посиделки. Урожай собирай.	Экскурсия по кабинетам детского сада.
Октябрь	Осторожно, они ядовиты. Грибы и ягоды.	Птицы в стаю собираются	Животные и их детеныши. Домашние животные и птицы.	Лес осенью. Животные наших лесов.	Выставка детских работ «Осенняя мастерская». Осенний праздник.
Ноябрь	День народного единства. Я и моя дружная семья.	Мой дом. Домашние предметы обихода.	Я вырасту здоровым	Мамочка любимая моя.	Коллективная работа «День народного единства»
Декабрь	Животные Севера	Зима. Сезонные изменения в природе.	Зимние забавы	В мастерской у Деда Мороза	Новогодний утренник.
Январь		Рождество. Прощание с елочкой	Зимняя спартакиада.	Хлеб. Блокадный город Ленинград	Выставка рисунков «Зимняя мастерская».
Февраль	Путешествие в мир прекрасного. Комнатные растения.	Безопасность	Все профессии нужны!	Моя родина. День защитника Отечества	Спортивный праздник «23 февраля».
Март	Мамин праздник	Животные жарких стран	Путешествие в мир прекрасного. Аквариумные рыбки.	Ждем гостей. Масленица.	Детский утренник к 8 марта.
Апрель	Весна пришла	День космонавтики	Первоцветы	В гостях у бабушки Забавушки. Знакомство с русской культурой и традициями.	Мини выставка «Космос».

Май	Салют победе	Животные жарких стран	Насекомые	День города. Вот и лето пришло.	Коллективная открытка ко дню Победы
------------	--------------	-----------------------	-----------	---------------------------------	-------------------------------------

Комплексно – тематическое планирование см. Приложение 1

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению в старшей группе (формируемая часть рабочей программы)

№ занятия	Тема занятия	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
1.	«Люди – дети неба и земли»	Знакомство с историей нашего края: с образованием Балтийского и Ладожского морей, а также реки Невы.
ОКТАБРЬ		
1	«Здесь будет город заложен...» Петропавловская крепость.	Рассказать о рождении города, о его особенностях. Знакомством с Петропавловской крепостью, раскрыть ее значение в жизни города и горожан.
2.	Герб, флаг Санкт-Петербурга (домик Петра)	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом. Изучение истории города через символы
НОЯБРЬ		
1.	Летний сад	Знакомство с Летним садом. С его зелеными насаждениями, с памятником И.А. Крылову.
2.	Главный проспект	Расширять и углублять представление детей о родном городе, его достопримечательностях, его историческом прошлом. Знакомство с главной магистралью города- Невским проспектом.
ДЕКАБРЬ		
1.	«Музей под открытым небом (архитекторы)	Формировать понятие «Архитектурный ансамбль». Способствовать формированию знаний об архитекторах. Формировать представление об уникальности нашего города, умение видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного.
2.	«Сказочный город» (новогодний Петербург)	Знакомство с историей празднования Нового года в Санкт - Петербурге. Обратит внимание детей на красоту новогоднего убранства Петербурга.
ЯНВАРЬ		
1.	Соборы Петербурга	Знакомство с Исаакиевским и Казанским соборами, с историей их создания.
2.	Горожане. Блокада.	Формирование у детей нравственно-эстетических норм поведения в городе. Бережно относиться к наследию города. Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, о героической защите города в период ВОВ.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Город рек и каналов.	Знакомство с реками и каналами Санкт – Петербурга, с их названиями. Раскрыть значение рек и каналов в жизни города.
2.	Адмиралтейство	Формировать представление об Адмиралтействе. Происхождение его названия и главного символа города-корабля.
МАРТ		
1.	Набережные Петербурга	Знакомство с некоторыми набережными Петербурга. Их названиями
2	Легенды Петербурга	Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город: сфинксами, грифонами и другими «маленькими

		памятниками» Развивать любознательность и желание узнавать что – то новое о городе, в котором живем.
АПРЕЛЬ		
1.	«Мосты повисли над водами...»	Формировать представление о мостах города, о их назначении, как архитектурных сооружениях. Формировать умение детей видеть красоту архитектурного решения каждого моста.
2.	«Твоих оград узор чугунный» Решетки и фонари	Знакомство детей с неповторимой красотой решеток и старинных фонарей.
МАЙ		
1.	Парки пригорода	Формировать представление детей о парках пригорода Петербурга, как излюбленном месте отдыха горожан.
2.	«Петербург встречает белые ночи»	Формировать представление, что наш город знаменит не только памятниками культуры, но и гостеприимством и конечно, белыми ночами.
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»		
1.	Экскурсия в Летний Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; - показать красоту осенней природы в городе; - пробуждать в ребенке любовь к родной природе.
2.	Прогулка по Невскому проспекту и Дворцовой площади	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о главном проспекте и площади нашего города. - развивать у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников; - обратить внимание детей на расположение Невского проспекта, Дворцовой площади и на здания, расположенные на них.
3.	Город над вольной Невой	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любовь к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.

Пояснительная записка:

- 1) в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц в области «Познавательное развитие», в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) для закрепления пройденного материала по теме Петербурговедение проводятся занятия по «Художественно – эстетическому развитию» - 2 раза в месяц.
- 4) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 72 Приморского района
Санкт – Петербурга на 2022 – 2023 учебный год

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье	Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
СЕМЬЯ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.)		
Сентябрь	Праздник «День знаний» (1 сентября) Цель-результат: ознакомление с традициями, мотивация к обучению и воспитанию	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
Октябрь	АКЦИЯ «Из детских рук – частичку теплоты», посвященная Международному дню пожилого человека. Цель-результат: ознакомление с традициями семей воспитанников, совместная деятельность взрослых и детей. 16.10 – День отца (третье воскресенье октября) Цель-результат: Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; Спортивный семейный досуг «День отца»	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Видео поздравление ко «Дню Матери» Досуг «День матери» Цель-результат: освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель
Январь	Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси» Цель-результат: дети и взрослые имеют представление о некоторых традициях в язычестве, зародившись до крещения Руси (гостеприимство, каравай, баня, чаепитие, ярмарка, крестины), осознали и приняли значение традиций для воспитания в современной семье, присвоили традиции русской семьи и перенесли в свои семьи. Дети получили радость событийности и становятся наследниками традиций	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники
Февраль	Спортивный досуг «Богатыри земли русской»	Инструктор по физкультуре

	Цель-результат: у детей воспитывается чувство уважения к Российской армии, любви к Родине.	Воспитатели Воспитанники Родители
Март	Праздник «Международный женский день» Цель-результат: дети познакомились с историей возникновения праздника 8 Марта, с приметам, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня.	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель
Июль	Досуг «День семьи, любви и верности» (8 июля). Цель-результат: у детей появляется уважение и любовь к своей семье и близким родственникам.	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
МАЛАЯ РОДИНА мой родной край, место в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.		
Ноябрь	30.11. День государственного герба Российской Федерации Тематический вечер «Родина – не просто слово»	Воспитатели Воспитанники
Январь	Мероприятие «27 января – День полного освобождения Ленинграда от блокады» Цель-результат: у детей сформировано представление о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны (старшие – подготовительные группы)	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
Июнь	Игра «Эпоха Петра I с головы до ног» (День рождения Петра I - 9 июня) Цель-результат: познакомить детей с исторической личностью – Петром I подвести детей к выводу, что человек славен делами; учить различать плохое и хорошее в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам. Поддерживать интерес детей к истории своей Родины, используя «потешное войско», флот, корабельное дело.	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели Воспитанники
В течение уч.года	Часть программы ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса строится по программам по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом. Работа ведется согласно п.2.6. ОП ДО ГБДОК детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга.	Воспитатели Специалисты Воспитанники
ТРУД ЛЮДЕЙ (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)		

Сентябрь	<p>«Осенины – праздник урожая» музыкальные досуги (все возрастные группы)</p> <p>Цель: воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
Октябрь	<p>«Всемирный день хлеба» 16.10.</p> <p>Квест - игра «Откуда хлеб пришел» старший дошкольный возраст</p> <p>Цель – результат: актуализировать знание детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле и профессиями, связанными с выращиванием и производством хлеба</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
Декабрь	<p>Семейный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок»</p> <p>Цель – результат: создание условий для творческой активности всех участников конкурса, содействие и укрепление связей детского сада и семьи, создание праздничной новогодней атмосферы.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p> <p>Родители</p>
Апрель	<p>День пожарника 30.04.2022</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p> <p>Родители</p>
В течение уч. года	<p>Проект «Гость группы»</p> <p>Цель – результат: обогащение знаний детей о многообразии мира профессий.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p> <p>Родители</p>
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОСОЗНАНИЯ		
Сентябрь	<p>Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</p> <p>Цель-результат: у детей появилась активной позиция в области охраны окружающей среды.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p> <p>Родители</p>
Октябрь	<p>Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p> <p>Цель-результат: развитие творческого потенциала детей и их родителей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p> <p>Родители</p>
Декабрь	<p>05.12. День добровольца (волонтера)</p> <p>Акция «Чтобы дольше жили книжки»</p> <p>Цель-результат: открыта мастерская книги, в которую приносят семьи и воспитатели книги для детей, там же они</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p> <p>Родители</p>

	ремонтируются и могут быть переданы в другие семьи, таким образом идет обмен книжным фондом и трудовая деятельность.	
Январь	22.01 – Всемирный день снега Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» Цель-результат: приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Воспитатели Воспитанники Инструктор по физической культуре
Февраль	Акция «Каждой пичужке нужна кормушка» Цель-результат: родители вместе с детьми изготавливают игрушки – кормушки из семян для птиц вместе с детьми и развешивают их на деревьях. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.	Воспитатели Воспитанники Родители
Апрель	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Цель-результат: у детей появилась активной позиция в области охраны окружающей среды.	Воспитатели Воспитанники Родители
Май	Смотр – конкурс «Цветочная клумба» Цель-результат: возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители
Июнь	Досуг «Экологическая тропа» все возрастные группы	Воспитатели Воспитанники
ВЕЛИКАЯ РУСЬ (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности, русские народные традиции)		
Ноябрь	Беседа «День толерантности» (16 ноября) Тематическая неделя «Мы все разные, но мы все вместе» Цель-результат: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.	Воспитатели Воспитанники
Январь	11.01. Всемирный день «спасибо» Досуги «Правила вежливых ребят» Цель-результат: познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения.	Воспитатели Воспитанники
Февраль	08.02. День науки Цель-результат: развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники

Март	Развлечение «Масленица» Цель-результат: Дети знакомятся с бытом, традициями, культурой русского народа.	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитанники
Апрель	Спортивные мероприятия «День космонавтики» Цель-результат: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии	Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитанники
Май	Игра по станциям «9 мая – День Победы» Цель – результат: Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине.	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитанники

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Выходящие за пределы ДОУ		
Декабрь	Конкурс детского творчества «Дорожная азбука»	
Февраль	Фестиваль – конкурс «Сказка за сказкой»	
	Фестиваль – конкурс «Хрустальная снежинка»	
Март	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	
	Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы»	
Апрель	Конкурс чтецов «Веселые ладошки»	
Май	Квест – игра «День Земли»	
На уровне ДОУ		
Декабрь	Семейный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок»	
Январь	Спортивные соревнования между командами старших, подготовительных групп по хоккею	
Март	Творческий конкурс для детей и родителей «Радуга профессий»	
Май	Смотр – конкурс «Цветочная клумба»	

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Целью взаимодействия ОУ с родителями является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Старшая группа. Что ждет впереди?»2. Папка-передвижка для родителей: «Возрастные особенности развития детей»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Мини выставка совместных работ с родителями из природного материала родителей и детей «Осенняя мастерская»2. Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»3. Информационный стенд «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»4. Осенний праздник
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация: «Здоровье ребенка в наших руках»2. Консультация для родителей: «Жизнь по правилам: с добрым утром!»3. Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»2. Информационный листок: «ПДД на зимней дороге»3. Привлечение родителей к участию в украшении группы4. Мини выставка: «Новогодний карнавал»5. Новогодний праздник
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Режимные моменты в детском саду»2. Беседа «Дайте ребенку больше самостоятельности»3. Консультация «Азбука дорожного движения»
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Спортивный праздник «23 февраля»2. Памятка для родителей: «Чаще говорите детям»
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка праздника, посвященного 8 Марта2. Памятки по ПДД
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей по ФЭМП2. Мини выставка: «Космические приключения»
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Трудовой десант: участие в благоустройстве территории ОУ2. Нетрадиционное родительское собрание «Растем, играя».

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни детей

Режим работы старшей группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни

3.2. Организация режима пребывания детей старшей группы в ОУ

Для детей старшей группы разработан с учетом контингента детей группы, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, в режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности характера и т. д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Показатели организации образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	5 -6 лет	10 мин.
2.	Продолжительность дневного сна, не менее	5 -6 лет	2,5 час
3.	Продолжительность прогулок, не менее	5 - 6 лет	3,0 ч/ день
4.	Суммарный объем двигательной активности, не менее	5 -6 лет	1,0 ч/ день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.3. Режим дня детей старшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной программой ДОУ и СанПиН (для детей 5-6 лет 2 занятия, допустимая нагрузка не более 45 минут, 1 занятие во второй половине дня - 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами,

индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

**Режим дня
детей старшей группы (5 – 6 лет)
на холодный период года**

Режимные процессы	Время	
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 08.05	
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00	
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия) *(с учетом перерывов между периодами ООД)	09.00 - 09.25 09.00 – 10.05(ср)	
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	09.25 – 09.55	
Подготовка к образовательной деятельности	09.55 – 10.05	
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия) *(с учетом перерывов между периодами ООД)	Вт.	10.05 – 10.30
	Пн, Пт.	10.40 – 11.05
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена	10.25 – 10.30	
Второй завтрак	10.35 – 10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	Вт, Ср, Чт.	10.45 – 12.10
	Пн, Пт.	11.05 - 12.10
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.10 – 12.25	
Обед	12.25 – 12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.20 – 15.30	
Личная гигиена, полдник	15.30 – 15.55	
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия))	15.55 – 16.45	

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.45 – 19.00
---	---------------

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 20.00

*** ООД (ЗАНЯТИЕ) проводится 25 минут, что соответствует СанПиН 1.2.3685 – 21**

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах
- **Режим дня старшей группы № 2 ГБДОУ детский сад №72 на теплый период (с 01.06 по 31.08)**

Режимные процессы	Время
Прием детей (на улице, при хорошей погоде), осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице, при хорошей погоде), личная гигиена	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	10.40 – 10.50
Прогулка. Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, труд	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, личная гигиена, оздоровительные закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка , игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, УХОД детей ДОМОЙ	16.00 – 19.00

Примечание:

В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

3.4. Организация образовательного процесса в старшей группе

Требования к организации образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	08.00 час
2	Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17.00 час

		При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19.30 час
3	Перерыв между последний занятием и началом дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 минут
4	Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 мин
5	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
6.	Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		10 мин

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития В старшей и подготовительной группах допускается использования Электронных средств обучения (далее – ЭСО) на занятии.

Продолжительность использования интерактивной доски (панели) на занятии рассчитывается исходя из суммарного времени ее использования. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

Продолжительность использования ЭСО

№п/п	Электронные средства обучения	возраст	на занятии мин., не более	суммарно в день в ДОУ, мин., не более
	Интерактивная доска	5 - 7 лет	7	20
	Интерактивная панель	5 – 7 лет	5	10

Организованная образовательная деятельность

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	25 минут	2-3	13	Не менее 10 минут

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ЗАНЯТИЯ)**

Старшая группа

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.25
	Физическая культура	10.40 – 11.05
	Рисование	16.00 – 16.25
Вторник	Музыкальная зарядка <i>1-я и 3-я неделя в зале</i>	08.15 – 08.25
	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25
	Физическая культура	10.05 – 10.30
	Лепка / Аппликация	16.00 – 16.25
Среда	Развитие речи	09.00 – 09.25
	Рисование	09.40 – 10.05
	Музыка	16.00 – 16.35
Четверг	<i>Утренняя зарядка (инструктор по физкультуре) 2-я, 4-я неделя месяца</i>	08.15 – 08.25
	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.25
	Физическая культура на улице	11.45 – 12.10
	Досуговая деятельность (муз. зал 1-я неделя месяца)	16.00 – 16.25
Пятница	Развитие речи	09.00 – 09.25
	Музыка	10.40 - 11.05
	Досуговая деятельность (спортивный досуг) 4-я неделя	16.00 – 16.30
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательная-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

Примечание:

* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

* **Музыкальный руководитель Новикова Светлана Владимировна**

* **Инструктор по физической культуре: Янтюрина Дина Гаймнеровна**

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью

детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 25 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

3.5. Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня)

В старшей группе воспитательная работа ведется ежедневно и ежечасно в любых формах организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Длительность (в зависимости от возраста детей)
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	1 час – 1 час 15 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	
	Экскурсии на участке (теплое время года)	Поисково-исследовательская и коммуникативная деятельности	Экологическое воспитание	
	Наблюдение			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	
Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	10 мин	
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, подвижные игры	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Занятия, занятия со специалистами, игры	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая и двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	40 мин – 1 час 35 мин (с учетом 10-х перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Подготовка к прогулке,	Занятия Коллекционирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми	Умственное воспитание Экологическое	1 час 15мин – 1

прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактическое и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	игровая деятельность Познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	воспитание трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	час 30 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	10-15 мин
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	20-35 мин
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	2 часа 35 минн – 2 часа 40 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
	Закаливающие процедуры Оздоровительные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание	
	Игра	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
Занятия, занятия со специалистами, игры, кружки	Мастерская Коллекционирование Беседа Чтение художественной литературы Тематические досуги Реализация проектов Самостоятельная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность	Умственное воспитание Экологическое воспитание трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	50 мин – 1 час 25 мин
Вечерний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактическое и сюжетно-дидактические	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной	Умственное воспитание Экологическое воспитание трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое	1 час 50 мин - 2 часа 5 мин

	игры Конструирование Труд в природе	литературы и фольклора Физическая активность	воспитание	
--	---	---	------------	--

3.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы старшей группы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе педагогической диагностики (мониторинга) исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.7. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в средней группе оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (50,0 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);
2. Спальное помещение - 1 (53,1 м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);
3. Туалетная комната - 1 (16,4 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенчницы детские настенные, зеркала);
4. Раздевалка - 1 (18,4 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);
5. Моечная (буфетная) – 1 (3,3 м.кв., оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

3.7.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: центры активности

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам

построения РППС для познавательно – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Содержание предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр сюжетно – ролевых игр 2. Центр ПДД 3. Центр пожарной безопасности 4. Уголок трудовой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы – заместители; элементы костюмов различных профессий 2. Лэпбук ПДД 3. Дидактические игры; элементы костюма пожарного 4. Фартуки для трудовой деятельности детей
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр патриотического воспитания 2. Центр конструирования 3. Центр экспериментирования 4. Уголок математического развития 5. Уголок природы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с изображением города 2. Макеты достопримечательностей Санкт-Петербурга 3. Лэпбук «ФЭМП» 4. Лэпбук «Космос» 5. Альбом на липучках: Россия 6. Различные головоломки; создание карточек – схем для логических игр 7. Календарь природы 8. Литература познавательного характера 9. «Геометрические формы» <p>«Палочки Кюйзинера» «Сложи узор», «Хамелеон» Игры Воскобовича Лото «Фигуры и форма», «Формы», «Цвета», Лото «Ассоциации», Игра «ищем сходства и различия», «Что к чему», «чей малыш?», «Парочки», «Уютный домик»</p> <p>Логические игры: «Логическое домино» «Логические Блоки Дьенеша»</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжный уголок 2. Центр речевого развития: «Учимся говорить правильно» 3. Центр театрализованной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Репродукции портретов детских писателей и поэтов 2. Костюмы (элементы костюмов) для театрализации 3. Дидактические игры в соответствии с возрастом 4. Коробка ощущений
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный уголок 2. Центр изобразительной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты, дополнительные диски с детскими сказками; аудио записи музыки для зарядок, релаксации 2. Природный и нетрадиционный материал; альбомы - раскраски; наборы открыток, предметных картинок; наборы цветной бумаги 3. Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови»

		<p>Театры: Пальчиковые, кукольный: Настольные: «Геремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь» Костюмы: юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка Материал для художественно-продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея.</p>
Физическое развитие	<p>1. Спортивный уголок 2. Уголок «Будь здоров!»</p>	<p>Спортивный инвентарь: Скакалки, канат, кегли мячи разных размеров, колючие мячики, обруч 1 большой, 3 маленьких, мешочки с песком кубики разных размеров колечки, ленточки, флажки разноцветные маски для подвижных игр кольцеброс, дарц с мячиками, теннисные ракетки, ракетки-липучки, летающая тарелка, набор «хоккей», бадминтон. Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия Шнуровки: «Ботинки» «Ежик» «Белочка» «Бабочка»</p>

3.8. Обогащение Развивающей предметно - пространственной среды старшей группы №2

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Центр активности (сюжетно ролевой игры);</p> <p>Центр коммуникативной деятельности</p>	<p>Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская»); Лэпбук ПДД Мини макет по ПДД</p>	В течении учебного года
Познавательное развитие	<p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструктивной деятельности;</p> <p>Центр познавательной деятельности</p>	<p>Развивающие игры по возрасту Пополнение уголка «Петербурговедение» Новые макеты достопримечательностей Санкт-Петербурга</p>	В течении учебного года

Речевое развитие	Центр театрализации	Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом); Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение); Настольный пальчиковый театр; Картотека «Артикуляционная гимнастика»; Картотека пальчиковых игр; Изготовление пальчикового театра (из фетра).	В течение учебного года
Художественно – эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Материалы для нетрадиционного рисования: коктейльные трубочки, зубные щетки, раскраски, трафареты, пополнение музыкального уголка шумовыми инструментами (из бросового материала); Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.	В течении учебного года
Физическое развитие	Центр физического развития	- Атрибуты к подвижным и спортивным играм: (изготовление колечек с ленточками, флажков, масок).	В течении учебного года

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
Старшая группа №1	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Петербургское воспитание для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.А.)	- развивающие игры Воскобовича; - оригами - развивающие игры Никитина - блоки Дьенеша - палочки Кюйзинера - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности - элементы валеологического образования - элементы Петербурговедения
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие		«Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева (в рабочих программах муз. Руководителя		

3.10. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

► **Комплексно-тематическое планирование на летний период см. приложение 2**