

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2022 № 55 п.2-ОД

**Рабочая программа  
Средней группы №2  
ГБДОУ детский сад №72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2022 -2023 учебный год**

Воспитатели:  
Толстенко А.В.  
Аверьянова С.А.

г. Санкт-Петербург  
2022 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b> .....	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	5
1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	6
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики .....	8
1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы программы (промежуточные результаты) .....	8
1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части (промежуточные результаты).....	11
1.9. Система оценки результатов освоения программы .....	12
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>13</b>
2.1. Содержание образовательной работы с детьми .....	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	13
2.1.2. Познавательное развитие.....	14
2.1.3. Речевое развитие .....	16
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	16
2.1.5. Физическое развитие.....	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей .....	19
2.3. Перспективное планирование .....	25
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению для средней группы .....	27
2.5. Календарно – тематический план воспитания дошкольников средней группы №2 на 2022 – 2023 учебный год .....	28
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	33
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>37</b>
3.1. Организация режима пребывания детей средней группы.....	37
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....	37
3.4. Требования к организации образовательного процесса.....	39
3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы средней группы №2 .....	41
3.6. Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня) .....	42
3.7. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности .....	44
3.8. Создание развивающей предметно - пространственной среды.....	44
3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	48
3.10. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды.....	49
3.11. Летний оздоровительный период .....	50

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы №2 (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга и определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
4. Санитарными нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28;

Программа разработана с учетом:

- парциальной программы: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифановой;

- современных педагогических технологий: развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н. Никитина; М.И. Родина «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки».

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок реализации программы составляет 2022-2023 учебный год (1сентябрь 2022 – 31 май 2023года).

## 1.2. Цели и задачи

Ведущими целями рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его здоровья, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей

предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- *Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*

**Цель:** Воспитание любви к родному городу.

#### **Задачи:**

- Систематизировать представления детей о своей семье, своем доме.
- Расширить представление о своем районе, в котором они живут, его истории.
- Уточнить представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города (история, памятники).
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

## **1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и

крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я-ребенка», его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием

памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я-ребенка», его детализацией.

## 1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Педагоги средней группы №2 ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.

### ▪ Численность и состав воспитанников на 01.09.2022 г.:

возрастной состав группы: дети от 4-5 лет, из них: 10 мальчиков, 22 девочки, всего: 32 человек.

### ▪ Контингент, социальный и образовательный статус семей воспитанников:

#### ▪ Социальный статус и демографические особенности семей:

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи			дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети-инвалиды	опекаемые дети	дети из русскоязычных семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье						
25	4	19	10	3	3	-	-	-	32	-

#### ▪ Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. военнослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11 классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	23	1	3	2	0	5	6	0	18
Матери	18	8	0	6	0	3	5	0	24

#### ▪ Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч. аллергии)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого – педаг. сопровожд. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

При планировании работы с семьями воспитанников (консультации, беседы, родительские собрания и др.), а также по привлечению родителей к совместной деятельности необходимо учитывать уровень образования и опыт воспитания детей в семьях (1-ый, 2-ой, 3-ий и др. ребенок в семье, наличие близких родственников, участвующих в воспитании детей).

## 1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы программы (промежуточные результаты)

### Социально – коммуникативное развитие

**Культурно-гигиенические навыки:**

- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

**Самообслуживание:**

- Владеет элементарными навыками самообслуживания
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

**Общественно-полезный труд:**

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. - Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

**Ребенок в семье и сообществе:**

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его.
- Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
- Знает некоторые военные профессии.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

**Формирование основ безопасности:**

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС) объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.



Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетных – ролевых игр.

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет считаться с интересами товарищей.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.
- Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится вне ситуативной.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Ориентируется в пространстве детского сада. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

### **Речевое развитие**

- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Активно сопровождает речью игровые бытовые действия. Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Познавательное развитие**

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они несут человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года, в правильной последовательности.
- Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние, сенсорно-моторные действия).

- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

### **Художественно – эстетическое развитие**

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образцы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, с игрушками, ленточками). Умеет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Физическое развитие**

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) левой и правой рукой. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Знаком с понятиями «Здоровье» и «Болезнь». Имеет элементарные представления некоторых составляющих здорового образа жизни: о правильном питании, о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

### **1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части (промежуточные результаты)**

- Дети знают черты характера города.
- У детей сформированы представления о жизни города (связи, зависимости, транспорта, профессий).
- У детей сформированы проявления заботы к жителям и городу.
- Дети знают центральную часть города, район (география, история памятников).

- Дети имеют представления о мимических выражениях чувств.
- Умеют сочувствовать, сопереживать.
- Владеют культурой общения.
- Имеют представления о разнообразии профессий и профессий родителей.

## 1.9. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с Образовательной программой ДОУ
<p><b>2.1.1. Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p>	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности,</u> развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к</p>

		<p>собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
<p><b>2.1.2.</b> <b>Познавательное развитие</b></p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве,</p>	<p>Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательность.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,</p>

	<p>представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u></p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в</p>
--	--	--

		природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
<b>2.1.3. Речевое развитие</b>	«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».	<u>Развитие речи.</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <u>Художественная литература.</u> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
<b>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</b>	«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»	<u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</u> Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. <u>Приобщение к искусству.</u> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному,

		<p>изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского</p>
--	--	---



		музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
<b>2.1.5. Физическое развитие</b>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Физическая культура.</u> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

### Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

#### Детские виды деятельности

##### Средний дошкольный возраст

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры с правилами. <b>Реализация проекта «В мире разных материалов»</b> Продолжительность проекта: сентябрь-январь. Тип проекта: исследовательский. Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: "Из каких материалов созданы окружающие предметы? Какими они свойствами обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?" Цель проекта: предложить систему работы, направленную на формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

### Формы организации деятельности по образовательным областям

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение художественной литературы.</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий.</li> <li>▪ Тренинги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ НОД.</li> <li>▪ Игровые ситуации.</li> <li>▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические.</li> <li>▪ Уроки вежливости.</li> <li>▪ Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; игровые ситуации.</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы, консультации.</li> <li>▪ Встречи по заявкам.</li> <li>▪ Интерактивное общение.</li> <li>▪ Интернет общение.</li> <li>▪ Лекции-концерты.</li> <li>▪ Мастер-классы.</li> <li>▪ Наглядно -</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы.</li> <li>▪ Разыгрывание предложенных ситуаций.</li> <li>▪ Праздники; досуги.</li> <li>▪ Просмотр видеоматериалов.</li> <li>▪ прослушивание аудиозаписей.</li> <li>▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; подвижные.</li> </ul>	<p>иллюстраций, книг, репродукций, фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы.</li> <li>▪ Личный пример.</li> <li>▪ Трудовые поручения; наблюдения; дежурство.</li> <li>▪ Моделирование ситуаций.</li> <li>▪ Целевые прогулки.</li> <li>▪ Продуктивная деятельность.</li> <li>▪ Просмотр видеозаписей.</li> <li>▪ Прослушивание аудиозаписей</li> </ul>	<p>фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самообслуживание.</li> </ul>	<p>просветительские материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытые мероприятия.</li> <li>▪ Праздники.</li> <li>▪ Родительские собрания.</li> <li>▪ Семейные фотовыставки.</li> <li>▪ Совместные игры.</li> <li>▪ Субботники.</li> <li>▪ Участие в изготовлении костюмов к праздникам.</li> <li>▪ Участие в праздниках, досугах.</li> <li>▪ Экологические акции.</li> <li>▪ Экскурсии.</li> </ul>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самообслуживание.</li> <li>▪ Трудовые поручения, Дежурство.</li> <li>▪ Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе (труде).</li> <li>▪ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий.</li> <li>▪ Дидактические игры.</li> <li>▪ Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения за трудом взрослых.</li> <li>▪ Экскурсии.</li> <li>▪ Беседы о заботе (труде).</li> <li>▪ Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация сказок, коротких рассказов.</li> <li>▪ Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде.</li> <li>▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</li> <li>▪ Дидактические игры.</li> <li>▪ Встречи с интересными людьми.</li> <li>▪ Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</li> <li>▪ Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</li> <li>▪ Дидактические игры.</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</li> <li>▪ Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вовлечение родителей образовательный процесс ДОУ (встречи с представителями разных профессий).</li> <li>▪ Маршруты выходного дня.</li> <li>▪ Семейные проекты.</li> <li>▪ Совместные субботники.</li> <li>▪ Тематические выставки совместных творческих работ.</li> <li>▪ Мастерские и практикумы.</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения.</li> <li>▪ Дидактические игры и игровые упражнения.</li> <li>▪ Проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы с детьми о правилах безопасного поведения.</li> <li>▪ Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>▪ Рассказы о выходе из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий и др.</li> <li>▪ Игры.</li> <li>▪ Продуктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.</li> <li>▪ Встречи с интересными людьми.</li> <li>▪ Совместные досуги.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое просвещение.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с созданием проблемных игровых ситуаций.</li> <li>▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий.</li> </ul>	<p>трудных житейских ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдения, экскурсии.</li> <li>▪ Дидактические игры и игровые упражнения.</li> <li>▪ Проблемные ситуации.</li> <li>▪ Инсценирование жизненных проблемных ситуаций.</li> <li>▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др.</li> <li>▪ Викторины.</li> <li>▪ Встречи с интересными людьми</li> </ul>		
<b>Познавательное развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.).</li> <li>▪ Просматривание видеоматериалов.</li> <li>▪ Чтение.</li> <li>▪ Досуги.</li> <li>▪ Продуктивная деятельность (конструирование).</li> <li>▪ Слушание аудиозаписей.</li> <li>▪ Экскурсии по детскому саду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ НОД.</li> <li>▪ Экспериментирование.</li> <li>▪ Игры: дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные.</li> <li>▪ Проблемно – поисковые ситуации.</li> <li>▪ Наблюдение.</li> <li>▪ Продуктивная деятельность (конструирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание иллюстраций, картинок, книг.</li> <li>▪ Игровые ситуации.</li> <li>▪ Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; подвижные; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы, консультации.</li> <li>▪ Открытые мероприятия.</li> <li>▪ Встречи по заявкам.</li> <li>▪ Совместные игры.</li> <li>▪ Консультативные встречи.</li> <li>▪ Интерактивное общение.</li> <li>▪ Мастер-классы.</li> <li>▪ Наглядно - просветительские материалы.</li> <li>▪ Интернет общение</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>▪ Досуги.</li> <li>▪ Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>▪ Продуктивная деятельность.</li> <li>▪ Слушание аудиозаписей.</li> <li>▪ Просматривание видеозаписей.</li> <li>▪ Работа в книжном уголке.</li> <li>▪ Коммуникативные игры с включением стихов, потешек.</li> <li>▪ Театрализованные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ НОД.</li> <li>▪ Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание).</li> <li>▪ Личный пример.</li> <li>▪ Игровые ситуации.</li> <li>▪ Дидактические игры.</li> <li>▪ Хороводные, подвижные игры</li> <li>▪ Чтение.</li> <li>▪ Поручения, для побуждения общения со сверстниками,</li> <li>Беседы, рассматривание иллюстраций, картинок, книг.</li> <li>▪ Наблюдения.</li> <li>▪ Работа в книжном уголке.</li> <li>▪ Коммуникативные игры с включением стихов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание иллюстраций, картинок, книг.</li> <li>▪ Игровые ситуации.</li> <li>▪ Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).</li> <li>▪ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы, консультации.</li> <li>▪ Встречи по заявкам.</li> <li>▪ Интерактивное общение.</li> <li>▪ Интернет общение.</li> <li>▪ Консультативные встречи.</li> <li>▪ Лекции-концерты.</li> <li>▪ Мастер-классы.</li> <li>▪ Наглядно - просветительские материалы.</li> <li>▪ Открытые занятия; мероприятия;</li> <li>спортивные досуги.</li> <li>▪ Праздники.</li> <li>▪ Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная</li> </ul>

игры.	потешек.		деятельность, выставки и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семейные фотовыставки.</li> <li>▪ Совместные игры.</li> <li>▪ Экскурсии.</li> </ul>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений.</li> <li>▪ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</li> <li>▪ Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>▪ Дидактические игры.</li> <li>▪ Театрализованные игры.</li> <li>▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</li> <li>▪ Викторины.</li> <li>▪ Оформление тематических выставок книг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение и обсуждение; составление описательных рассказов о предмете, картине.</li> <li>▪ Разучивание стихов.</li> <li>▪ Рассказ.</li> <li>▪ Беседы.</li> <li>▪ Дидактические игры.</li> <li>▪ Литературные викторины.</li> <li>▪ Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.</li> <li>▪ Проблемные ситуации.</li> <li>▪ Продуктивная деятельность.</li> <li>▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продуктивная деятельность.</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций книг.</li> <li>▪ Дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Литературные викторины.</li> <li>▪ Семейные проекты,</li> <li>▪ Маршруты выходного дня.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое просвещение.</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</li> <li>▪ Дидактические игры.</li> <li>▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров.</li> <li>▪ Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</li> <li>▪ Творческие задания.</li> <li>▪ Разнообразная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы.</li> <li>▪ Рассматривание и изготовление народных игрушек.</li> <li>▪ Продуктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством.</li> <li>▪ Продуктивная деятельность.</li> <li>▪ Творчество в уголке изодеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультативные встречи.</li> <li>▪ Интерактивное общение.</li> <li>▪ Интернет общение.</li> <li>▪ Мастер-классы.</li> <li>▪ Наглядно - просветительские материалы.</li> </ul>

интегративная деятельность			
<b>«Физическое развитие»</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека.</li> <li>▪ Рассматривание фотографий, иллюстраций.</li> <li>▪ Наблюдения.</li> <li>▪ Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций.</li> <li>▪ Дидактические игры.</li> <li>▪ Тематические беседы, досуги.</li> <li>▪ Проведение комплекса закаливающих процедур, различных видов гимнастик.</li> <li>▪ Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека.</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий.</li> <li>▪ Дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.</li> <li>▪ Дидактические (настольно-печатные) игры.</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ.</li> <li>▪ Совместные досуги.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые беседы с элементами движений.</li> <li>▪ Просмотр иллюстраций, видеоматериалов.</li> <li>▪ Досуги.</li> <li>▪ Праздники.</li> <li>▪ Индивидуальная работа.</li> <li>▪ Физкультминутки.</li> <li>▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалочек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная работа.</li> <li>▪ Игровые упражнения.</li> <li>▪ Утренняя гимнастика.</li> <li>▪ Подражательные движения.</li> <li>▪ Подвижная игра большой подвижности, хороводные, народные игры, игровые ситуации;</li> <li>▪ Моделирование ситуаций.</li> <li>▪ Чтение художественной литературы, фольклора.</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций.</li> <li>▪ Беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры.</li> <li>▪ Игровые упражнения.</li> <li>▪ Подражательные движения.</li> <li>▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.</li> <li>▪ Двигательная активность в физкультурном уголке.</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций.</li> <li>▪ Гигиенические процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы, консультации.</li> <li>▪ Вечера развлечений, физкультурные досуги, праздники.</li> <li>▪ Встречи по заявкам.</li> <li>▪ Интернет общение.</li> <li>▪ Лекции-концерты.</li> <li>▪ Мастер-классы.</li> <li>▪ Наглядно - просветительские материалы.</li> <li>▪ Открытые мероприятия.</li> <li>▪ Родительские собрания.</li> <li>▪ Совместные занятия, игры.</li> <li>▪ Экскурсии.</li> </ul>

### 2.3. Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	1.неделя	День знаний
	2.неделя	Детский сад!
	3. неделя	Осень ранняя пришла-мы ее встречаем
	4.неделя	Овощи и фрукты
	5 неделя	Неделя безопасности
<b>Октябрь</b>	1.неделя	Деревья и кустарники
	2. неделя	Грибы и ягоды.
	3.неделя	Перелетные и зимующие птицы
	4. неделя	Одежда, обувь, головные уборы
<b>Ноябрь</b>	1.неделя	Мой дом. Мебель
	2. неделя	Посуда. Бытовые приборы
	3. неделя	Профессии. Инструменты
	4. неделя	Моя семья. День матери
<b>Декабрь</b>	1.неделя	Зимушка зима.
	2. неделя	Животные Арктики
	3. неделя	Зимние забавы.
	4. неделя	Наступает Новый год.
<b>Январь</b>	1. неделя	Дикие животные.
	2. неделя	Домашние животные и птицы
	3. неделя	Откуда хлеб пришел?



<b>Февраль</b>	1. неделя	Зимний спорт
	2. неделя	Познаю себя
	3. неделя	Здоровое питание.
	4. неделя	Кто нас защищает. 23 февраля.
	5 неделя	Народные игрушки
<b>Март</b>	1. неделя	Мамин праздник. 8 марта.
	2. неделя	Животные жарких стран
	3. неделя	Транспорт. ПДД
	4.неделя	В гостях у сказки
<b>Апрель</b>	1.неделя	Весна
	2.неделя	Космос
	3. неделя	Неделя экспериментов.
	4.неделя	Весенние первоцветы
<b>Май</b>	1.неделя	День Победы.
	2.неделя	Подводный мир.
	3.неделя	Насекомые.
	4.неделя	Здравствуй лето.

## 2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению для средней группы

Месяц	Тема НОД	Содержание	Выставки Работа с родителями
Сентябрь	Город, в котором я живу	Формировать представление о городе, выделить отличительные черты домов города. Конструирование домов города	Экскурсия в центр города. Фото альбом «Наш город»
Октябрь	Невский проспект	Формировать представление об улицах и проспектах. Дать знания о главном проспекте города Невский проспект. Разрезные картинки	Экскурсия по Невскому проспекту
Ноябрь	Дома нашего города	Рассматривание зданий центра города. Дать понятие «центр города», «окраина города» Сравнение зданий центра города и спальных районов. Раскрашивание зданий города	Создание коллективной работы «Наш город»
Декабрь	Дворцовая Площадь	Знакомство с понятием площадь.	Посещение зимнего дворца
Февраль	Нева	Раскрыть значение реки и залива в жизни города.	Корабли на реке Неве
Март	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.	Экскурсия в Петропавловскую крепость
Апрель	Наш район	Формировать представления, что такое район. Улицы нашего района. Ди «Найди отличия», «Узнай по описанию»	Высотные дома нашего района – прогулки по Приморскому району Создание макетов домов
Май	День рождение города	Проведение досуга «День рождение города»	Прогулка по праздничному городу Выставка рисунков «Достопримечательности города»
<b>Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»</b>			
1.	Осень в городе.	- развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.	
2.	Главная ёлка нашего города	- расширить сложившие у детей представления о нашем городе. - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы;	

		- вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.
3.	Весна пришла в наш город.	- воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

**Пояснительная записка:**

- 1) в средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

**2.5 Календарно – тематический план воспитания дошкольников средней группы №2 на 2022 – 2023 учебный год**

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье	Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
<b>СЕМЬЯ</b> (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки.)		
Сентябрь	<b>Праздник «День знаний» (1 сентября)</b> <b>Цель-результат:</b> ознакомление с традициями, мотивация к обучению и воспитанию	Воспитатели Воспитанники
Октябрь	<b>АКЦИЯ «Из детских рук – частичку теплоты»,</b> посвященная Международному дню пожилого человека. <b>Цель-результат:</b> ознакомление с традициями семей воспитанников, совместная деятельность взрослых и детей. <b>16.10 – День отца (третье воскресенье октября)</b> <b>Цель-результат:</b> Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; <b>Спортивный семейный досуг «День отца»</b>	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Ноябрь	<p><b>Досуг «День матери»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)</p> <p>Музыкальное видео поздравление «Мамочке любимой»</p>	<p>Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель</p>
Январь	<p><b>Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> дети и взрослые имеют представление о некоторых традициях в язычестве, зародившись до крещения Руси (гостеприимство, каравай, баня, чаепитие, ярмарка, крестины), осознали и приняли значение традиций для воспитания в современной семье, присвоили традиции русской семьи и перенесли в свои семьи. Дети получили радость событийности и становятся наследниками</p>	<p>Воспитатели Воспитанники Старший воспитатель</p>
Февраль	<p><b>Спортивный досуг «Богатыри земли русской» все возрастные группы</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> у детей воспитывается чувство уважения к Российской армии, любви к Родине.</p> <p><b>Мини выставка Поздравительная открытка к дню защитника Отечества.</b></p>	<p>Воспитатели Воспитанники Родители Инструктор по физкультуре</p>
Март	<p><b>Праздник «Международный женский день»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> дети познакомились с историей возникновения праздника 8 Марта, с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня.</p> <p>Изготовление открытки для мамы и бабушки.</p>	<p>Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель</p>
<p><b>МАЛАЯ РОДИНА</b> (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.</p>		
Ноябрь	<p><b>30.11. День государственного герба Российской Федерации Тематический вечер «Родина – не просто слово»</b> <i>средний, старший дошкольный возраст</i></p> <p><b>Цель-результат:</b> содействие воспитанию гражданственно – патриотических качеств дошкольников</p>	<p>Воспитатели Воспитанники</p>
Июнь	<p><b>Игра «Эпоха Петра I с головы до ног» (День рождения Петра I - 9 июня)</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p> <p><b>Цель-результат:</b> познакомить детей с исторической личностью – Петром I подвести детей к выводу, что человек славен делами; учить различать плохое и хорошее в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель Инструктор по</p>

	Поддерживать интерес детей к истории своей Родины, используя «потешное войско», флот, корабельное дело.	физ.культуре
В течение уч.года	<b>Часть программы ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса строится по программам по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом.</b> Работа ведется согласно п.2.6. ОП ДО ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга.	Воспитатели Специалисты Воспитанники
<b>ТРУД ЛЮДЕЙ</b> (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)		
Сентябрь	<b>«Осенины – праздник урожая» музыкальные досуги (все возрастные группы)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе.	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
Октябрь	<b>«Международный день повара» 20.10.</b> <b>Развлечение «Веселые повара» младший, средний дошкольный возраст</b>  <b>Цель – результат:</b> Закреплять и углублять интерес детей к профессии повара;	Воспитатели Воспитанники
Декабрь	<b>Семейный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок»</b>  <b>Цель – результат:</b> создание условий для творческой активности всех участников конкурса, содействие и укрепление связей детского сада и семьи, создание праздничной новогодней атмосферы.	Воспитатели Воспитанники Родители
Апрель	<b>День пожарника 30.04.2022. Беседа «Профессия пожарный»</b>  <b>Цель:</b> Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, расширение представления детей о профессии пожарный.	Воспитатели Воспитанники Инструктор по физической культуре Родители
В течение уч. года	<b>Проект «Гость группы»</b>  <b>Цель – результат:</b> обогащение знаний детей о многообразии мира профессий.	Воспитатели Воспитанники Родители
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОСОЗНАНИЯ</b>		
Сентябрь	<b>Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</b>  <b>Цель-результат:</b> у детей появилась активной позиция в области охраны окружающей среды.	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители
Октябрь	Конкурс детско-родительского творчества <b>«Осенний</b>	Воспитатели Воспитанники

	<p>листопад»</p> <p><b>Цель-результат:</b> развитие творческого потенциала детей и их родителей.</p>	Родители
Ноябрь	<p><b>30.11 – День домашних животных младшая, средняя группа</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным</p> <p><b>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец</b></p>	Воспитатели Воспитанники Родители
Декабрь	<p><b>05.12. День добровольца (волнтера)</b></p> <p><b>Акция «Чтобы дольше жили книжки»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> открыта мастерская книги, в которую приносят семьи и воспитатели книги для детей, там же они ремонтируются и могут быть переданы в другие семьи, таким образом идет обмен книжным фондом и трудовая деятельность.</p>	Воспитатели Воспитанники Родители
Январь	<p><b>22.01 – Всемирный день снега</b></p> <p><b>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</p>	Воспитатели Воспитанники Инструктор по физической культуре
Февраль	<p><b>Акция «Каждой пичужке нужна кормушка»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> родители вместе с детьми изготавливают игрушки – кормушки из семян для птиц вместе с детьми и развешивают их на деревьях. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.</p>	Воспитатели Воспитанники Родители
Апрель	<p><b>Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> у детей появилась активной позиция в области охраны окружающей среды.</p>	Воспитатели Воспитанники Родители
Май	<p><b>Смотр – конкурс «Цветочная клумба»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры</p>	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники Родители
Июнь	<p><b>Досуг «Экологическая тропа» все возрастные группы</b></p>	Воспитатели Воспитанники
<p><b>ВЕЛИКАЯ РУСЬ (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности, русские</b></p>		

<b>народные традиции)</b>		
Ноябрь	<p><b>Беседа «День толерантности» (16 ноября)</b></p> <p><b>Тематическая неделя «Мы все разные, но мы все вместе»</b> <i>Средний, старший, подготовительный возраст</i></p> <p><b>Цель-результат:</b> Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
Январь	<p><b>11.01. Всемирный день «спасибо» все возрастные группы</b></p> <p><b>Досуги «Правила вежливых ребят»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
Февраль	<p><b>08.02. День науки все возрастные группы</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
Март	<p><b>Развлечение «Масленица» все возрастные группы</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> Дети знакомятся с бытом, традициями, культурой русского народа.</p> <p><b>13.03. 110 лет со дня рождения писателя С.В. Михалкова</b></p> <p><b>Выставка рисунков: «С. Михалков в иллюстрациях родителей и детей»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> Формирование интереса детей к книге, используя творчество детского писателя С. Михалкова</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
Апрель	<p><b>Спортивные мероприятия «День космонавтики» все возрастные группы</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
<b>КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ</b>		
	<b>Выходящие за пределы ДОУ</b>	
Ноябрь	Конкурс красноречия «Золотая лира» педагоги + воспитанники	
Декабрь	Конкурс детского творчества «Дорожная азбука»	
Февраль	Фестиваль – конкурс «Сказка за сказкой»	
Февраль	Фестиваль – конкурс «Хрустальная снежинка»	
Март		
Февраль	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	

Март Апрель		
Февраль Март Апрель Май	Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы»  Конкурс чтецов «Веселые ладошки»	
Март Апрель Май	Фестиваль «Майский вальс» Флэшмоб «День защиты детей» Квест – игра «День Земли»	
<b>На уровне ДОУ</b>		
Декабрь	Семейный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок»	
Март	Творческий конкурс для детей и родителей «Радуга профессий»	
Май	Смотр – конкурс «Цветочная клумба»	

## **2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

### **Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



## Групповые родительские собрания и мероприятия

№	Содержание	сроки
1	Задачи воспитания на год. Особенности развития детей 4-5 лет	Сентябрь 2022г
2	Развитие речи детей 4-5 лет	Февраль 2023г
3	Итоги года	Май 2023 г
4	Тематические консультации на темы воспитания и развития детей (по запросу родителей)	В течение года

### Перспективный план работы с родителями в средней группе №2 на 2022-2023 уч. год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели,
3.	Консультация « Формирование здорового образа жизни в семье».	Приобщать родителей к здоровому образу жизни, объяснить его значение для развития их ребенка	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Осенний праздник для детей и родителей.	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.	Консультация «Воспитание вежливого ребёнка».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
3.	Организация мини музеев и выставок внутри группы. «Осенние листочки»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	Консультация для родителей о необходимости совместной игры с ребенком.	Рассказать родителям о необходимости игры с детьми в дидактические и логические игр в домашних условиях	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Влияние телевидения на развитие детей»	Повышение компетентности родителей в вопросе воспитания детей	Воспитатели

Декабрь			
1.	Оформление группы к новому году.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Организация мини музеев и выставок внутри группы. «Мой домашний питомец»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
3.	Консультация «Поддержка и поощрение детской самостоятельности».	Психолого– педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания.	Воспитатели
4.	Новогодняя елка. Новогодний праздник для детей и родителей.	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
Январь			
1.	Памятки «Грипп. Меры профилактики»	Просвещение родителей	Воспитатели
2.	Консультация «Ребёнок фантазёр»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
Февраль			
1.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального о контакта между педагогами, родителями, детьми.	Физкультурный руководитель, Воспитатели
3.	Родительское собрание тема: «Развитие речи детей»	Привлечение родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.	Воспитатели
Март			
1.	Оформление группы к весне	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Утренник к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, Воспитатели
3.	Консультация «Капризы и упрямство малыша»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
Апрель			
1.	Спортивный праздник ко дню космонавтики.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Физкультурный руководитель, Воспитатели

2.	Выставка в группе «Моя любимая книга»	Развитие интереса детей к чтению книг.	Воспитатели
3.	Мастер класс «Утренняя зарядка»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
Май			
1.	Родительское собрание «Подведение итогов года»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
2.	Консультации «Организация совместного отдыха на природе», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
3.	Музыкальный праздник «Конец учебного года»	Подведение итогов	Воспитатели Музыкальный руководитель

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей средней группы

Режим работы младшей группы соответствует режиму работы образовательного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

#### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Для детей средней группы №2- разработан режим дня с учетом контингента детей группы, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, в режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности характера и т. д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### Показатели организации образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	Утренняя зарядка, продолжительность, <b>не менее</b>	4-5 лет	10 мин.
2.	Продолжительность дневного сна, не менее	4-5 лет	2,5 час
3.	Продолжительность прогулок, <b>не менее</b>	4-5 лет	3,0 ч/ день
4.	Суммарный объем двигательной активности, <b>не менее</b>	4-5 лет	1,0 ч/ день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей средней группы №2**  
**(4 – 5 лет)**

<b>Режимные процессы</b>		<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа		07.00 – 08.05
<b>Утренняя гимнастика</b>		<b>08.00 – 08.10</b>
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена		08.10 – 08.30
<b>Завтрак</b>		<b>08.30 – 08.50</b>
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности		08.50 – 09.00
<b>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия) *(с учетом перерывов между периодами ООД)</b>		<b>09.00 – 10.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа		10.00 – 10.25
<b>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия) *(с учетом перерывов между периодами ООД)</b>	<b>Ср. (на улице)</b>	<b>11.20-11.40</b>
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена		10.25 – 10.30
<b>Второй завтрак</b>		<b>10.30 – 10.40</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>		<b>10.40 – 12.10</b>
Возвращение с прогулки, личная гигиена		12.10 – 12.25
<b>Обед</b>		<b>12.25 – 12.50</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>		<b>12.50 – 15.20</b>
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,		15.20 – 15.30
<b>Личная гигиена, полдник</b>		<b>15.30 – 15.55</b>
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги		15.55 – 16.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ</b>		<b>16.45 – 19.00</b>

**Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30**

**\* ООД (ЗАНЯТИЕ) проводится 20 минут, что соответствует СанПиН 1.2.3685 – 21**

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

### Режим дня средней группы № 2 ГБДОУ детский сад №72 на теплый период

Режимные процессы	Время
Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, <b>утренняя гимнастика</b>	<b>7.00 - 8.10</b>
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
<b>Завтрак</b>	<b>8.30 - 8.50</b>
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , личная гигиена	8.45 -10.30
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.30 - 10.40</b>
Подготовка к прогулке и <b>выход на прогулку</b> . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, экскурсии, дальние прогулки. Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	<b>10.40 – 12.30</b>
<b>Обед</b>	<b>12.25 – 12.50</b>
<b>Дневной сон</b>	<b>12.50 - 15.20</b>
Постепенный подъем, <b>бодрящая гимнастика</b> , личная гигиена	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	<b>15.30 - 15.55</b>
Игры, подготовка к прогулке и выход на улицу	15.55- 16.00
<b>Прогулка</b> . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, <b>уход детей домой</b>	<b>16.00 – 19.00</b>

### 3.4. Требования к организации образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	Начало занятий, <b>не ранее</b>	Все возрастные группы	08.00 час
2	Окончание занятий, <b>не позднее</b>	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17.00 час
		При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19.30 час
3	Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 минут
4	Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин
5	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 мин
6.	Продолжительность перерывов между занятиями, <b>не менее</b>		10 мин

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ЗАНЯТИЯ)  
Средняя группа №2**

<b>Дни недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.25
	<b>Физическая культура</b>	<b>09.35 – 09.55</b>
<b>Вторник</b>	<b>Музыкальная зарядка</b> <i>2-я, 4-я неделя месяца (группа/зал)</i>	<b>08.15 – 08.25</b>
	Лепка / Аппликация	09.00 – 09.25
	<b>Музыка</b>	<b>09.35 – 09.50</b>
<b>Среда</b>	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25
	<b>Физическая культура на улице, ДДТ</b>	<b>11.20 – 11.40</b>
<b>Четверг</b>	<b>Утренняя зарядка (инструктор по физкультуре)</b> <i>1-я и 3-я неделя (зал/группа)</i>	<b>08.15 – 08.25</b>
	Рисование	09.00 – 09.25
	<b>Физическая культура</b>	<b>09.35 – 09.55</b>
	Досуговая деятельность (муз. зал 1-я неделя месяца)	<b>16.10 – 16.35</b>
<b>Пятница</b>	Развитие речи	09.00 – 09.25
	<b>Музыка</b>	09.35 – 09.55
	<b>Спортивный досуг 2-я неделя месяца (раз в два месяца)</b>	16.00-16.25
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
<b>Оздоровительная работа</b>		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	

Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур
Ежедневно	Гигиенические процедуры

**Примечание:**

\* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

**Структура реализации образовательного процесса в средней группе**

*Организованная образовательная деятельность*

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

**Примечание:**

В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, дидактических игр и др.

**3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы средней группы №2**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики



Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
---	---	--------------	------------	-----------------

### 3.6. Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня)

В средней группе воспитательная работа ведется ежедневно и ежечасно в любых формах организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Длительность (в зависимости от возраста детей)
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	1 час – 1 час 15 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	
	Экскурсии на участке (теплое время года)	Поисково-исследовательская и коммуникативная деятельности	Экологическое воспитание	
	Наблюдение			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	
	Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	10 мин
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, подвижные игры	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Занятия, занятия со специалистами, игры	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая и	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное	40 мин – 1 час 35 мин (с учетом 10-х перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)

	Конструирование	двигательная активность	воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактическое и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1 час 15мин – 1 час 30 мин
Возращение с прогулки, водные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	10-15 мин
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	20-35 мин
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	2 часа 35 минн – 2 часа 40 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
	Закаливающие процедуры Оздоровительные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание	
	Игра	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
Занятия, занятия со специалистами, игры, кружки	Мастерская Коллекционирование Беседа Чтение художественной литературы Тематические досуги Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание	50 мин – 1 час 25 мин

	Самостоятельная деятельность		Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	
Вечерний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактическое и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1 час 50 мин - 2 часа 5 мин

### 3.7. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса во 2 младшей группе №2 оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (49,7 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);
2. Спальное помещение - 1 (52,6 м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);
3. Туалетная комната - 1 (17,2 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитаза, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);
4. Раздевалка - 1 (18,3 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);
5. Моечная (буфетная) – 1 (3,3 м.кв. оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

### 3.8. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: центры активности

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам построения РППС для познавательно – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

Название областей	Материальное оснащение		Техническое оснащение
	Для детей	Для педагогов	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b>            «Парикмахерская»            «Магазин»            «Доктор (больница)»            «Шоферы»            «Повар»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>            «Правила дорожного движения для малышей»            «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» «Дорожные знаки»            «Транспорт»            «Деревянный конструктор», «железная дорога»            «Эмоции и переживания человека»            «Наш город», «Домики», «Домики-половинки»            Раскраски, загадки по ПДД, «Лабиринты»</p> <p><b>Коллекции:</b> камни, ракушки, ткани, травы.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b>            «Безопасность дорожного движения»            «Правила дорожного движения»            «Инструменты»            «Моя семья», «Мебель»            «Наш дом»,            «Транспорт» «Транспорт- спец. Назначения», «Эволюция транспорта». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс» Типография ДСМ.» Как избежать неприятностей», «Если Малыш потерялся», «Не играй с огнем». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода, «Перекресток»            тематические плакаты. «транспорт», «перекресток»</p> <p><b>Методическая литература:</b>            «Я и моя безопасность» - тематический словарь в картинках. «Уроки светофора» В. Лиходед. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</p>	магнитофон

		<p>«Осторожнее малыш!»  О.Уласевич. БелаяК.Ю.  Формирование основ безопасности у дошкольников.  «Уроки безопасности»- изд. ФЕНИКС. Санулина Т.Ф.  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото</p>	
<p>Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)</p>	<p><b>Дидактические игры ФЭМП:</b>  «Геометрические формы»  «Палочки Кюизинера»  «Сложи узор»,  Игры Воскобовича  Лото «Фигуры и форма»,  «Формы», «Цвета», Лото «Ассоциации»,  Игра «ищем сходства и различия», «Что к чему», «чей малыш?», «Парочки», «Уютный домик», «Мой дом»  <b>Логические игры:</b>  «Логическое домино»  «Логические Блоки Дьенеша»  <b>Экологические игры:</b>  «Собери картинки» (овощи, фрукты, животные)  «Кто где живет»  Лото «Растения – животные», «птицы»  Лото «Найди тень»  Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», Лото «В деревне»  Лото «Времена года»  Лото «Домашние животные»  <b>Конструкторы:</b>  Наборы строительных деталей (настольный строитель)  Деревянный конструктор «Город».  Напольный строитель деревянный  Напольный строитель</p>	<p><b>Картотека развивающих игр</b>  <b>Раздаточный материал:</b>  Матрешки  Математические карточки  Счетные палочки  геометрические фигуры  <b>Демонстрационный материал:</b>  «Поиграй и посчитай»  набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, головные уборы, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, грибы, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции,  <b>Демонстрационный экологический материал:</b>  тематические плакаты.  комнатные цветы, лето, зима, осень, весна, насекомые, птицы, животные. Демонстрационный набор «Календарь погоды»  <b>Методическая литература:</b>  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  С. Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство</p>	

	<p>пластмассовый Набор животных «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания, рули Схемы для конструирования</p>	<p>«Страна Фантазий». «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>	
<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник» «Расскажи по картинке» «Большой – маленький» «Один – много» «Забавные истории», «Про сказки, герои сказок». <b>Вкладыши:</b> «Одень девочку» «Кто где живет?» «Запоминай» «Картинки-половинки» «Кто там? Что там?»</p>	<p><b>Картотеки:</b> Пальчиковых игр и стихов Потешек, загадок, хороводных игр игр-забав <b>Демонстрационный материал:</b> «Говори правильно», «Один- много», С. Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». <b>Методическая литература</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С.</p>	
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p><b>Спортивный инвентарь:</b> Скакалки, канат, кегли мячи разных размеров, колючие мячики, обруч 1 большой, 3 маленьких, мешочки с песком кубики разных размеров колечки, ленточки, флажки разноцветные маски для подвижных игр кольцеброс, дарц с мячиками, теннисные ракетки, ракетки-липучки, летающая тарелка, набор «хоккей», бадминтон. <b>Материал для закаливающих мероприятий:</b> дорожки для профилактики плоскостопия <b>Шнуровки:</b> «Ботинки» «Ежик» «Белочка»</p>	<p><b>Картотеки:</b> «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики», «артикуляционная», «дыхательная гимнастика». «бодрящая гимнастика»,  <b>Методическая литература:</b> И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».  <b>Демонстрационный материал:</b> «Серия Рассказы детям», плакаты.</p>	
<p>Художественно-</p>	<p><b>Дидактические игры:</b></p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b></p>	

эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)	<p>«Узнай музыкальный инструмент и назови»</p> <p><b>Театры:</b> Пальчиковые, кукольный: Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь»</p> <p><b>Костюмы:</b> юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка, платочки.</p> <p><b>Материал для художественно-продуктивной деятельности:</b> обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея.</p>	<p>музыкальные инструменты в картинках, наглядный материал «музыкальные инструменты»</p> <p>«Дымковская игрушка»</p> <p>«Городецкая роспись»</p> <p>«Хохломс12.10-12.20кая роспись»</p> <p>«Жестовские подносы»</p> <p>«Гжель»</p> <p>«Филимоновская игрушка»</p> <p>С.Вохринцева дидактический материал: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. «Народное искусство- детям», серия «Расскажи детям».</p> <p><b>Методическая литература:</b> С.Г.Маслова «В мир прекрасного», А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в натрадиционной технике», КазаковаТ.Г. «Развивайте у дошкольни12.10-12.20ков творчество», Лыкова И.А.» дидактические игры и занятия».</p> <p>Н.В. Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей». А.А. Фатева «Рисуем без кисточки».</p>	
---	--	---	--

### 3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО  (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное	Образовательная программа дошкольного	«Петербургское ведение для малышей от 3 до 7 лет»	«От рождения до школы» (программа	- развивающие игры Воскобовича; - оригами; - развивающие игры

№2	развитие	о образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморског о района Санкт - Петербурга	Г.Т.Алифан ова	дошкольного образования  под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.А.)	Никитина - блоки Дьенеша; - палочки Кюизенера; - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности; - элементы валеологического образования - элементы Петербурговедения
	Речевое развитие				
	Физическое развитие		«Ладушки» И.М.Каплун ова,И.Новос кольцева (в рабочих программах муз. руководител я)		
	Художественно -эстетическое развитие				

### 3.10. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды на 2022-2023уч. год.	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	Центр активности (сюжетно ролевой игры);	Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д);	В течении учебного года
Познавательное развитие	Центр экспериментирования, Уголок природы;  Центр конструктивной деятельности;  Центр познавательной деятельности	Познавательный материал; Создание коллекций, гербарий. Пополнение уголка «Петербурговедение» дидактическими играми и демонстрационным материалом	В течении учебного года
Речевое развитие	Центр театрализации    Центр речевой деятельности	Дидактические игра «Расскажи сказку» Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом); «Магнитный театр», «Резиновый театр» Дид. игра «Чудесный мешочек» (сшить мешочек). Растяжка с гласными и	В течение учебного года



		согласными звуками. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.	
Художественно – эстетическое развитие	Центр творчества	Материалы для нетрадиционного рисования: вата, зубные щетки, веревочки, шнурки, нитки, поролон, раскраски, трафареты, Изготовление пособия «Азбука цвета» по смешиванию красок.	В течении учебного года
Физическое развитие	Центр физического развития	Пополнить картотеку гимнастик с массажными мячиками. Пополнить группу атрибутами к подвижным играм: ленты, хвостики. Конусы.	В течении учебного года

### 3.11. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОО летний период. Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

► **Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение 3**