

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга**

юридический адрес: 197373, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
улица Долгоозёрная, дом 4, корпус 3, лит. А.

Тел/факс: (812) 307-63-29; E-mail: gdousad72@yandex.ru; Сайт: [http:// primdou72.ru](http://primdou72.ru)

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 14.04.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга
Чурсина Л.Н.
Приказ от 17.04.2023 №25 п.2-ОД

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга**

за 2022 год

Санкт-Петербург,
2023

Содержание:

I. Аналитическая часть

| | | |
|-------------|--|------------------|
| I. | 1.1. Общие сведения об учреждении | стр.2-4 |
| | 1.2. Организационно - правовое обеспечение деятельности | стр.4-6 |
| II. | Система управления образовательной организации | |
| | 2.1. Общая характеристика системы управления | стр.6-7 |
| | 2.2. Содержание деятельности коллегиальных органов управления ОУ | стр.8 |
| | 2.3. Оценка эффективности действующей в ОУ системы управления | стр.9-11 |
| III. | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | |
| | 3.1. Общая характеристика образовательной деятельности | стр.11 |
| | 3.2. Организация работы по приёму, переводу и отчислению обучающихся | стр.11-12 |
| | 3.3. Организации работы по предоставлению льгот | стр.12 |
| | 3.4. Контингент обучающихся | стр.12-13 |
| | 3.5. Организация образовательной деятельности | стр.13-15 |
| | 3.6. Организация воспитательной работы | стр.15-16 |
| | 3.7. Организация работы по взаимодействию с семьями обучающихся | стр.17 |
| | 3.8. Организация дополнительного образования | стр.17 |
| | 3.9. Организация работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ | стр.17-18 |
| | 3.10. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья обучающихся | стр.19-23 |
| | 3.11. Организация питания обучающихся | стр.24-25 |
| IV. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | |
| | 4.1. Содержание годового плана работы, полноты выполнения рабочих программ воспитателей и специалистов | стр.25-27 |
| | 4.2. Результаты работы по созданию образовательной развивающей среды ... | стр.27 |
| | 4.3. Качество подготовки воспитанников | стр.27-28 |
| V. | Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность | |
| | 5.1. Кадровое обеспечение | стр.29-34 |
| | 5.2. Учебно-методическое обеспечение | стр.34-36 |
| | 5.3. Библиотечно-информационное обеспечение | стр.36-37 |
| | 5.4. Состояние и использование материально-технической базы | стр.37-39 |
| | 5.5. Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности | стр.40 |
| | 5.6. Характеристика и состояние территории ОУ | стр.40-41 |
| VI. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | стр.41-42 |
| II. | Результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 31.12.2022 | стр.43-44 |
| III. | Заключение | стр.45-46 |
| IV. | Приложения: | |
| | 1. Результаты реализации ОП ДО ОУ в соответствии с ФГОС ДО | стр.47-49 |
| | 2. Результаты мониторинга качества образования | стр.50-57 |
| | 3. Результаты работы по созданию образовательной развивающей среды | стр.58-62 |
| | 4. Творческие достижения воспитанников и педагогов | стр.63-64 |
| | 5. Мониторинг освоения содержания ОП ДО ОУ | стр.65-68 |
| | 6. Публикации методического характера, материалов с обобщением опыта работы педагогических работников | стр.69 |
| | 7. Характеристика и оснащение помещений, используемых для образовательного процесса | стр.70-72 |

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также получение объективной информации о состоянии и уровне качества образования; подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена:

- оценка качества образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), включая:

- условия реализации ОП ДО ОУ (кадровое обеспечение; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-технической базы; развивающая предметно-пространственная среда; финансово-экономические условия и др.);

- содержание образовательной деятельности и организацию образовательного процесса по ОП ДО ОУ (анализ особенностей организации образовательного процесса, результативность ОП ДО ОУ; эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности; эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов и др.);

- результаты реализации ОП ДО ОУ (динамика индивидуального развития воспитанников; достижения воспитанников; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).

- оценка качества присмотра и ухода за детьми¹, включая: обеспечение требований охраны здоровья обучающихся; организация и качество питания обучающихся, медицинского обслуживания; соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); соблюдение требований охраны труда и безопасности образовательного процесса; выполнение предписаний надзорных органов.

- оценка системы управления ОУ и анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО);

- анализ показателей деятельности образовательного учреждения.²

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (форма №85-к); данные мониторинговых исследований и педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей); данные по итогам проведения проверок, контроля органами управления образованием, контрольно-надзорными органами; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения; данные внутреннего аудита документации ОУ и др. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в рамках внутренней оценки качества образования и в ходе проведения самообследования за отчетный период.

¹ присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п.34 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

² Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (Приложение № 1).

I. Общие сведения об учреждении:

| № п/п | Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|-------|--|---|
| 1.1. | Наименование образовательного учреждения (ОУ): | <ul style="list-style-type: none">▪ Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга).▪ Основная цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |
| | Дата создания: | основано в 1989 году. |
| | Место нахождения: | 197373, Санкт-Петербург, улица Долгоозёрная, дом 4, корпус 3, лит. А. Тел/факс: (812) 307-63-29; (812) 307-63-28; E-mail: chursina.dou72@obr.gov.spb.ru ; gdousad72@yandex.ru ; Сайт: http://primdou72.ru |
| | Руководитель: | Чурсина Любовь Николаевна, телефон: (812) 307-63-29; часы приема: вторник с 15.00 - 18.00; четверг с 10.00 - 12.00 |
| | Учредитель: | - Комитет по образованию Санкт Петербурга; - Администрация Приморского района Санкт Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83. |
| | Режим работы: | Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим работы: с 07.00 до 19.00, длительность пребывания детей в группах – 12 часов. |
| | Мощность ОУ (плановая/фактическая): | Здание ОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность - 188 чел. Плановый показатель по ГЗ на 2022 год – 229 чел. / численность контингента (фактический показатель) на 31.12.2023 - 230 чел. Общая площадь здания 2 710,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1 260 кв.м. |
| 1.2. | Организационно - правовое обеспечение деятельности: | |
| | 1.2.1. Наличие правоустанавливающих документов: | |
| | | <ul style="list-style-type: none">▪ Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2015 № 1925-р, зарегистрирован МИФНС России по Санкт-Петербургу 12.05.2015, ГРН 6157848354801. Устав ОУ соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации».▪ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.11.2016 №2407, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, серия 78Л01 № 0001353 (бессрочно), распоряжение Комитета по образованию от 29.11.2016 № 3436-р.; Приложение к лицензии №1 от 29.11.2016 №2407 (дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых; общее образование: дошкольное образование);▪ Свидетельство о государственной регистрации права №11237 от 27.02.1995 г., зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга |

№15984 от 27.02.1995;

- Лист записи ЕГРЮЛ в ЕГРЮЛ от 12.05.2015 ОРГН 1027807592174 за ГРН 6157848354801;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серии 78 № 008360750 выдано МИФНС № 15 по Санкт-Петербургу, поставлена на учет 07.03.1995;

- Свидетельство о государственной регистрации права, оперативное управление от 31.08.2012, серия 78-АЖ 713095, распоряжение КУГИ от 27.04.2004 № 419-рк.;

- Свидетельство о государственной регистрации права, постоянное (бессрочное) пользование от 06.08.2012, серия 78-АЖ 670410, распоряжение Комитета по земельным ресурсам и землеустройству Санкт-Петербурга от 02.12.2005 № 3976-рк.

Сроки действия правоустанавливающих документов и контрольные нормативы – соблюдаются.

1.2.2. Наличие локальных актов ОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса:

В 2022 году нормативная правовая база ОУ обновлена и пополнена локальными нормативными актами (далее - ЛНА), в том числе:

- в части организации образовательного процесса, регулирования образовательных отношений, прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений: Политика обработки персональных данных в ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; Положение об обработке персональных данных воспитанников ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга и третьих лиц; Положение об обработке персональных данных работников ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; Порядок уничтожения и обезличивания персональных данных в ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; Положение об официальном сайте ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга; Положение о персонализированной программе наставничества в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга; Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга.

- в части организации внутреннего обеспечения соблюдения требований антимонопольного законодательства и предупреждения его нарушений: Положение об организации системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 72 Приморского района Санкт Петербурга; Положение об уполномоченном подразделении по обеспечению функционирования антимонопольного комплаенса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга; Положение о комиссии по антимонопольному комплаенсу

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга.

▪ в целях организации платных образовательных услуг разработаны и утверждены: Положение об организации платных образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; Положение о расходовании внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга.

ЛНА, в том числе предусмотренные ч. 2 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - в наличии, разработаны и утверждены в соответствии с установленными требованиями, размещены для ознакомления на официальном сайте ОУ: <http://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>.

II. Система управления образовательной организации

2.1. Общая характеристика системы управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ОУ осуществляет заведующий.

▪ **I направление - коллегиальное (общественное) управление:**

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ. Коллегиальные органы управления ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления (по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников) созданы: Совет родителей (законных представителей) воспитанников и Профсоюз работников. В наличии: «Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов», «Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников».

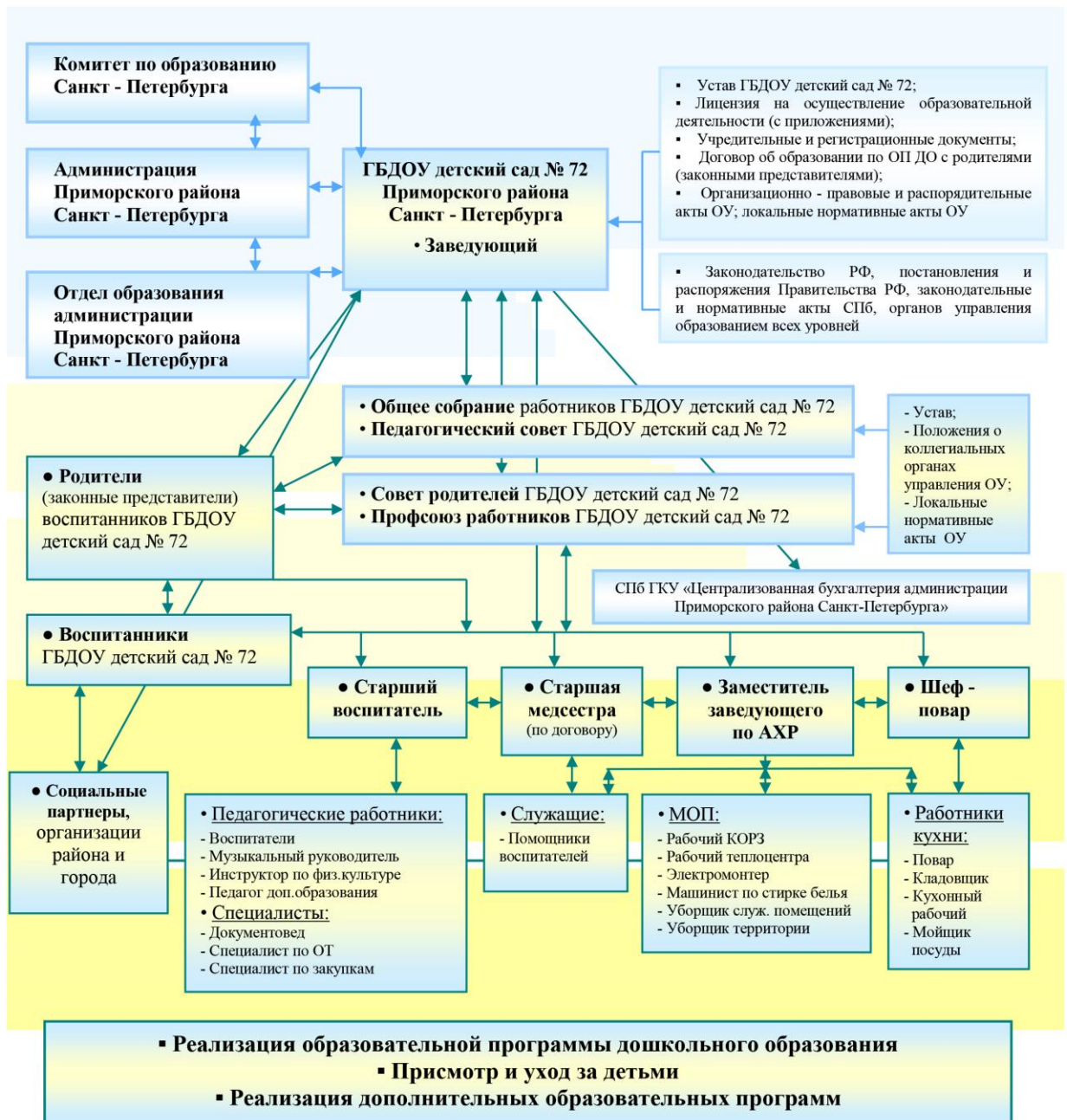
В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения ЛНА в ОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Заседания коллегиальных органов управления ОУ в т.ч.: комиссий, оформляются протоколами, Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности ОУ также регламентирована приказами руководителя (книги регистрации приказов ведутся в соответствии с установленными требованиями).

▪ **II направление - административное управление:**

Административное управление ОУ осуществляется: заведующим, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, шеф-поваром. Деятельность работников регламентирована трудовыми договорами и должностными инструкциями.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга



Режим управления ОУ (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.): в режиме функционирования.

2.2. Содержание деятельности коллегиальных органов управления ОУ:

| Для каждого коллегиального органа управления определено содержание деятельности и взаимодействие с другими органами управления: | | | |
|---|---|---|--|
| Орган управления (структурное подразделение) | Содержание деятельности | Члены органа управления (структурного подразделения) | Взаимосвязь органов управления (структурных подразделений) |
| Общее собрание трудового коллектива | Рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников ОУ; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ. | Все работники | Педагогический совет; Комиссия по охране труда; Профсоюзный комитет |
| Педагогический совет | Обсуждение и принятие образовательных программ; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ; организация, рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений; рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ. | Заведующий, Заместители заведующего, старший воспитатель, педагогически е работники | Общее собрание трудового коллектива; Совет родителей |
| Совет родителей (законных представителей) воспитанников/ | Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников, в т.ч. по вопросам управления ОУ. Согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников. | Избранные представители родительской общественности | Педагогический Совет; Родители (законные представители); Родительские комитеты групп |
| Профсоюзный комитет | Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди работников ОУ, в т.ч. по вопросам управления ОУ. Согласование ЛНА, затрагивающих права и законные интересы работников ОУ | Члены профсоюза | Общее собрание Трудового коллектива; Комиссия по охране труда |

2.3. Оценка эффективности действующей в ОУ системы управления:

Система управления ОУ направлена на постепенное и последовательное достижение конкретных целей и решение задач в части повышения качества образования через эффективное использование имеющегося в ОУ потенциала, повышение его эффективности.

Управление ОУ осуществляется на основе технологического подхода, включающего: мониторинг (диагностику, анализ деятельности ОУ, его потенциала); постановку целей на близкую и среднесрочную перспективу с учетом прогнозирования вероятных проблем, путей и средств их решения; организацию и осуществление руководства образовательным процессом; результат достижения (корректировку, регулирование результата) поставленных целей.

В рамках оценки эффективности действующей в ОУ системы управления проведен анализ по направлениям:

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|--|---|
| - организация системы контроля со стороны администрации ОУ: | Контроль, является составляющей ВСОКО и средством получения информации об уровне различных направлений образовательной системы, позволяет выявить существующие проблемы и корректировать их. Контроль в ОУ осуществляется по направлениям: |

1. Контроль воспитательно-образовательного деятельности - проводится в соответствии с годовым планом работы, с учетом ОП ДО ОУ, с помощью контрольных измерительных материалов (КИМ: контрольных карт, оценочных листов, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму. Используются традиционные виды контроля: оперативный, тематический, взаимоконтроль, мониторинги, педагогическая диагностика. Наиболее распространенными методами являются: наблюдение, анализ документации, анкетирование, отчеты.

2. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил - проводится в соответствии с Программой производственного контроля и осуществляется ответственными лицами, в том числе с привлечением специализированных организаций. Результаты производственного контроля оформляются протоколами, актами, заключениями и др. Результаты исследований, проводимых в рамках производственного контроля, соответствуют установленным требованиям.

- организация системы взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) **для обеспечения образовательной деятельности** (проект «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие» в рамках федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность»):

Цель: Создание условий для вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс, поддержка общественных инициатив и проектов, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в том числе родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

| Социальные партнёры ОУ (сетевое взаимодействие) | Образовательная область |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» Центральная детская библиотека «Книгопарк» (занятия для старших, подготовительных групп, Договор о творческом сотрудничестве) | <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение социально-досуговых мероприятий, направленных на реализацию ОП ДО ОУ и программы по Петербурговедению «Первые шаги» (дети старшего дошкольного возраста), ПДД |
| <ul style="list-style-type: none"> ГБОУ средняя общеобразовательная школа №583 Приморского района (по плану работы в договоре о социальном партнерстве) | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие по вопросам обеспечения преемственности образовательного процесса |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга | <ul style="list-style-type: none"> организация и участие детей в мероприятиях (досуговых, обучающих и игровых) по профилактике ДДТТ и БДД; участие педагогов в семинарах, открытых занятиях и др. мероприятиях по повышению квалификации |
| <ul style="list-style-type: none"> ГБДОУ детские сада района: МО «Озеро Долгое-2» – 18, 71, 24, 61, 69, 73, 65, 66, ДО 580 | <ul style="list-style-type: none"> организация и проведение мероприятий различной направленности для педагогов, воспитанников, родителей; повышение квалификации педагогов |
| <ul style="list-style-type: none"> Территориальная организация Приморского района Санкт-Петербурга профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> участие работников в мероприятиях различной направленности; повышение квалификации работников |
| <ul style="list-style-type: none"> Муниципальное образование МО «Юнтолово» | <ul style="list-style-type: none"> осуществление взаимодействия и сотрудничества по вопросам проведения мероприятий (физическая культура и спорт) |
| <ul style="list-style-type: none"> Поликлиническое отделение для детей № 75 СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №114» | <ul style="list-style-type: none"> оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся в период обучения и воспитания в ОУ; прохождения детьми медицинских осмотров и диспансеризации |
| <ul style="list-style-type: none"> Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга | <ul style="list-style-type: none"> участие педагогов в семинарах, открытых занятиях и др. мероприятиях по повышению квалификации |
| <ul style="list-style-type: none"> Отдельная рота ДПС ГИБДД УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга | <ul style="list-style-type: none"> организация и участие детей в мероприятиях (досуговых, обучающих и игровых) по профилактике ДДТТ и БДД |

► Подробная информация представлена на сайте ОУ: <http://primdou72.ru/> в разделе «Дополнительная информация» → «Социальные партнеры и сетевое взаимодействие».

| | |
|---|---|
| <p>- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении ОУ:</p> | <p>Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды ДОУ, обеспечивающей качество и доступность образования, включая: электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в он-лайн формате (в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»).</p> |
|---|---|

Использование ИКТ в управлении ОУ в 2022 году позволили обеспечить:

- оптимизировать работу по созданию: нормативных правовых актов и локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих его деятельность в соответствии с современными требованиями; электронных информационно-методических баз; баз данных сотрудников и воспитанников ОУ; электронного документооборота и хранения документов, отражающих деятельность ОУ (частично);
- оптимизировать финансово-хозяйственную деятельность ОУ, в том числе: по формированию документов о приемке путем размещения в единой информационной системе в сфере закупок и подписания усиленными электронными подписями (электронное активирование); по обмену информацией с поставщиками работ (услуг).
- оперативный обмен информацией между участниками образовательных отношений и

заинтересованными лицами, в том числе: проведение мониторингов; распространение информации о деятельности ОУ; предоставление информационных ресурсов ОУ внешним пользователям и организациям-партнерам; доступ к ресурсам «Интернет» педагогическим работникам и др.

За отчетный период оборудовано 1 автоматизированное рабочее место (АРМ) на котором установлено сертифицированные СЗИ, и которое подключено к КАИС КРО в соответствии с установленным регламентом.

| | |
|--|---|
| <p>- порядок разработки и принятия ЛНА, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых):</p> | <p>ЛНА принимаются и утверждаются в соответствии с установленными требованиями с учетом изменений действующего законодательства. При принятии ЛНА, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ОУ (совет родителей (законных представителей) воспитанников; профсоюз работников ОУ).</p> |
|--|---|

► Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. Общая характеристика образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность, являются: Устав; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; ОП ДО ОУ; Договор об образовании по ОП ДО; ЛНА ОУ, предусмотренные требованиями действующего законодательства, в т.ч. частью 2 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|---|--|
| <p>3.2. Организация работы по приёму, переводу и отчислению обучающихся:</p> | <p>Прием, перевод и отчисление детей в ОУ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.</p> |

Комплектование групп ОУ осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию в соответствии с установленными требованиями.

- Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется действующим законодательством и нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга, ЛНА ОУ.

- При приеме ребенка в ОУ заключается договор об образовании по ОП ДО между ОУ и родителями (законными представителями) ребенка. Зачисление ребенка в ОУ оформляется приказом руководителя учреждения на основании заключенного Договора. Приказы о зачислении воспитанников размещаются на информационном стенде ОУ и на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

▪ Движение контингента воспитанников (прием, отчисление) фиксируется в Книге движения воспитанников ОУ, АИСУ БД «Параграф-Движение».

3.3. Организации работы по предоставлению льгот

(наличие нормативной базы; количество льготников; соблюдение законодательных норм):

Предоставление мер социальной поддержки в виде компенсации родительской платы путем невзимания ежемесячной родительской платы и компенсации части родительской платы путем уменьшения размера ежемесячной родительской платы на размер компенсации

части родительской платы за присмотр и уход за детьми - осуществляется в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга, на основании распоряжений администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Размер ежемесячной родительской платы за присмотр и уход за детьми устанавливается Правительством Санкт-Петербурга на текущий финансовый год.

► В отчетном периоде льготных категорий граждан (на 31.12.2022 г.):

| Размер ежемесячной компенсации | Основание для предоставления компенсации родительской платы (невзимания) родительской платы | Количество льготных категорий граждан/ человек / Итого, %: | |
|--------------------------------|--|--|-----------|
| | | | |
| 20% | - на первого ребенка в семье; | 88 | 88/ 38,3% |
| 40% | - на каждого ребенка из неполной семьи, имеющей среднедушевой доход семьи ниже двукратного размера величины прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленного в Санкт-Петербурге за квартал, предшествующий месяцу обращения; | 1 | 1/ 0,4% |
| 50% | - на второго ребенка в семье; | 72 | 72/ 31,3% |
| 70% | - на третьего ребенка и последующих детей в семье (третий ребенок в семье); | 17 | 17/ 7,4 % |
| 100% | - дети, семьи которых имеют в своем составе ребенка-инвалида; | 1 | 13/ 5,7 % |
| | - дети, у которых один из родителей (законных представителей) занимает штатную должность в государственном дошкольном или ином государственном образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования; | 10 | |
| | - дети, один из родителей (законных представителей) которых участвует или участвовал в проведении специальной военной операции СВО | 2 | |

В ОУ разработано «Положение о порядке установления размера, начисления, взимания и расходования платы, взимаемой с родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и уход за детьми».

► Подробная информация по организации работы по предоставлению льгот и родительской плате за присмотр и уход за детьми представлена на сайте ОУ: <http://primdou72.ru/> в разделе «Информация для родителей» → «Оплата за присмотр и уход за детьми».

3.4. Контингент воспитанников:

В 2022 году в ОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, численность контингента обучающихся на 31.12.2022 г. – 230 детей.

▪ Общая численность воспитанников за 3 года (по состоянию на 31 декабря):

| 2020 | 2021 | 2022 |
|------|------|------|
| 236 | 234 | 230 |

▪ **Наличие и комплектование групп согласно лицензионным нормативам:**

| год | количество групп | | Соотношение «воспитанник /педагогический работник» |
|-------------|------------------|---|--|
| 2020 | 8 | - 1 гр. раннего возраста (от 2 до 3-х лет) - 30 чел. - 7 гр. дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 206 чел. | 236/20/11,8 |
| 2021 | 8 | - 1 гр. раннего возраста (от 2 до 3-х лет) - 28 чел. - 7 гр. дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 206 чел. | 234/20/11,7 |
| 2022 | 8 | - 1 гр. раннего возраста (от 2 до 3-х лет) - 29 чел. - 7 гр. дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 201 чел. | 230/20/11,5 |

▪ **Социальный состав семей воспитанников:**

| основные характеристики | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| дети из полных семей | 220 (93%) | 225 (96,2%) | 217 (94,3%) |
| дети из неполных семей | 16 (7%) | 9 (3,8%) | 12 (5,2%) |
| дети из многодетных семей | 34 (14%) | 31 (13,2%) | 35 (15,2%) |
| дети из малообеспеченных семей | 0 | 1 (0,4%) | 0 (0,4) |

▪ **Сохранение контингента воспитанников (анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия):**

| Учебный год | Контингент | Принято детей | Выбыло детей | | |
|-------------|------------|-----------------|---------------------|--|------------------------|
| | | | Поступление в школу | По другим причинам | |
| | | | | Перевод в другие ОУ, в т.ч коррекционные | Смена места жительства |
| 2020 | 236 | 82 (35%) | 55 (23%) | 14 (6%) | 12 (5%) |
| 2021 | 234 | 76 (33%) | 43 (19%) | 21 (9%) | 13 (6%) |
| 2022 | 230 | 89 (39%) | 61 (27%) | 25 (11%) | 7 (3%) |

В течении последних 3-х лет контингент воспитанников стабилен. Существует тенденция «переукомплектованности» групп. Основные причины выбытия детей: поступление детей в школу; перевод в другие ОУ района, в т.ч.: коррекционные (логопедические) группы; по месту жительства (ближайшие сады); переезд в другие районы города.

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что на протяжении 3-х лет число детей из неполных семей значительно не меняется, по прежнему актуальна индивидуальная дифференцированная работа с такими семьями в целях оказания им необходимой помощи (при необходимости).

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных (97,4%) и полных семей (94,3%), позитивным является уровень образованности родителей: с высшим образованием - (75,8%), со средним профессиональным - (21,3%), со средним общим образованием – (2,9%).

3.5. Организация образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в ОУ регламентируется Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга (ОП ДО ОУ), годовым планом работы, рабочими программами возрастных групп, комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных особенностей детей. Образование в ОУ осуществляется по очной форме обучения. Срок обучения по ОП ДО ОУ - 5 лет.

| | |
|---|--|
| 3.5.1. Образовательная программа ДО ОУ: | ОП ДО ОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса: формы, методы, приемы и педагогические технологии с целью |
|---|--|

достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

ОП ДО разработана ОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

Структура ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с учебно-методическим комплексом: «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа ориентирована детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

В ОП ДО ОУ были внесены изменения в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учетом Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 №2/21).

С 01.09.2021 ОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

| | |
|---|--|
| 3.5.2. Дополнительные программы: | Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными образовательными программами: <ul style="list-style-type: none">▪ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова;▪ «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;▪ «Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева |
| 3.5.3. Используемые технологии (внедрение новых методик и технологий в образовательный процесс): | Цель: Создание условий для повышения качества образования; развитие творчества, познавательной активности, самостоятельности воспитанников. Формирование устойчивой системы сотрудничества всех субъектов образовательного процесса (педагог-воспитанник-родитель). При реализации ОП ДО педагогов используют: 1). Здоровьесберегающие технологии (в т.ч.: элементы ритмопластики, дыхательная гимнастика, физкультминутки и др.), образовательная область: физическое развитие, речевое развитие (все возрастные группы). |

2). Игровые технологии: Развивающие игры В.В.Воскобовича, Б.Н.Никитина; палочки Кьюизенера; логические блоки Дьенеша, образовательная область: развитие познавательных процессов ребёнка (все возрастные группы); Бусотерапия по программе М.И. Родиной «Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки», образовательная область: развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, освоение сенсорных эталонов (все возрастные группы); Синквейн, образовательная область: речевое развитие; развитие творческих способностей, формирование логического мышления (старший дошкольный возраст); Интеллект – карта, образовательная область: речевое, познавательное развитие (подготовительная к школе группа).

3). Технологии проектной деятельности (краткосрочные творческие, игровые, исследовательские проекты: «Сказка за сказкой», «Огород на окне», «Царство Снежной Королевы» и др.).

4). Технологии исследовательской деятельности (в своей работе педагоги используют методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

наблюдения, опыты, проблемные ситуации, создание моделей об изменениях неживой природы).

5). Личностно-ориентированные технологии: технология сотрудничества (реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок»). Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

| | |
|------------------------------------|---|
| 3.5.4. Инновационная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация программы по адаптации детей к условиям ОУ «Первые шаги», работа с семьей; ▪ проведение мероприятий для воспитанников в форме КВН, игры по станциям, проведение мастер – классов, квест -игр; ▪ театрализованные представления, организованные воспитателями ОУ для детей; |
|------------------------------------|---|

▪ продолжается проект по озеленению и облагораживанию территории детского сада, поддержание традиций ОУ «Аллея выпускников»;

▪ организация и проведение на группах утреннего и вечернего круга;

▪ использование в работе по развитию мелкой моторики и творческого мышления бусотерапии; технологий по методике Воскобовича, интеллект – карт, мнемотаблиц по познавательному – речевому развитию;

▪ участие в экологическом движении КРУГ ЖИЗНИ, направленное на совершенствование среды обитания. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников, а также в ходе образовательной деятельности в форме занятий.

Образовательный процесс реализуется в формах работы с детьми, отвечающим современным требованиям. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

В 2022 году педагоги продолжали дистанционную работу с родителями через WhatsApp, VK, Telegram и другие социальные сети. Педагоги в созданных группах в социальных сетях, размещали презентации, задания, творческие мастер – классы, консультации и рекомендации для родителей по выполнению заданий. Работа велась в соответствии с планом и тематическими неделями. Данная работа помогает родителям погрузиться в педагогический процесс, повторить с детьми пройденный материал на занятиях, а дети, которые по каким – либо причинам пропустили детский сад, пройти материал рабочей программы группы дома с родителями. Педагоги получали обратную связь от родителей в электронном виде: фотографии детских работ, сообщения, комментарии, отзывы.

Опрос педагогов и специалистов показал, что в среднем только около 54% родителей (законных представителей) обучающихся принимают участие в дистанционном обучении.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников). В соответствии ФГОС ДО - освоение образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником ОУ определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

3.6. Организация воспитательной работы:

| | |
|--|---|
| 3.6.1. характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории: | Микрорайон со сложившейся инфраструктурой, новостроек нет. Демографическая и социально-экономическая тенденция развития территории (в т.ч.района) предполагает: уменьшение контингента воспитанников ОУ; увеличение контингента детей инофонов, мигрантов; повышение уровня |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | образовательных запросов родителей; запросы на дополнительное образование детей. |
| 3.6.2. анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт ОУ): | Осуществляется педагогами на начало и конец учебного года (социальный паспорт ОУ). |
| 3.6.3. характеристика системы воспитательной работы ОУ: | <p>Воспитательная работа осуществляется по плану работы, в соответствии с ОП ДО ОУ. Основная цель работы: успешная социализация ребенка в обществе.</p> <p>Работа направлена на развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.</p> <p>Формы работы: Реализация программы по адаптации детей к условиям ОУ «Первые шаги», работа с семьей; «Здравствуй детский сад» - праздник для обучающихся дошкольных групп; Тематические праздники; «Литературная гостиная» - вечера досуга для младшего, среднего и старшего возраста; Проведение мастер-классов для родителей воспитанников (дистанционно через социальные сети: WhatsApp, VK, Telegram размещение видеозаписей открытых мероприятий); Экскурсии выходного дня; Проведение спортивных соревнований с участием детских садов района в дистанционном формате; Театрализованные интерактивные представления для детей по сказкам с участием детей старшего возраста и воспитателей. Реализация проекта по озеленению и облагораживанию территории детского сада, участие в экологическом движении КРУГ ЖИЗНИ, направленное на совершенствование среды обитания.</p> <p>После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.</p> <p>Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).</p> <p>Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.</p> |
| 3.6.4. мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые ОУ совместно с учреждениями культуры: | <p>Практикуются совместные (с родителями) посещения музеев города в выходные и праздничные дни; занятия для детей старшего дошкольного возраста в библиотеке «Книгопарк».</p> <p>В традиции ОУ такие праздники как «День пожилого человека», «9 мая», «День полного снятия блокады Ленинграда», «День защиты детей», «День матери» и др.</p> |
| 3.6.5. результативность организации воспитательной работы: | <p>Родители воспитанников удовлетворены работой ОУ (семьи воспитанников принимали активное участие в совместных мероприятиях, выставках и конкурсах).</p> <p>Педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах разного уровня. В течение года занимались самообразованием: участие в семинарах и вебинарах, представление своего опыта работы на районном, городском уровне; возрос уровень активности воспитанников, что существенно отразилось на социальной адаптации детей и мотивации их к школьному обучению.</p> |

3.7. Организация работы по взаимодействию с семьями обучающихся:

Цель взаимодействия: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ОУ (проект «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие» в рамках федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность»; проект «Успех каждого ребенка»).

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|---|---|
| - организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования: | Организовано. Информирование родителей посредством: официального сайта ОУ, телефона, информационных стендов ОУ (холлы, группы); личное общение (личный прием руководителя, родительские собрания, консультации, беседы), в т.ч. при поступлении ребенка в ОУ. На сайте ОУ предоставлена возможность прямого взаимодействия через «Обратную связь», в том числе у родителей имеется возможность вносить предложения, направленные на улучшение работы ОУ. Все необходимые ЛНА в наличии и доступны для ознакомления, находятся в открытом доступе. |
| - наличие, качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, родительских собраний и др. | В наличии. Ведутся в соответствии с требованиями, годовым планом и ОП ДО ОУ. Решения протоколов учитываются и соблюдаются. |
| - обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов: | Соблюдается. Информация доступна, находится в открытом доступе, обновляется в соответствии с требованиями. С ЛНА можно ознакомиться на официальном сайте: http://primdou72.ru , стендах ОУ, в родительских уголках групп. Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, «Обратная связь» (на Сайте ОУ), личный прием граждан. Создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Ведется Журнал обращений граждан, работа по рассмотрению обращений проводится в соответствии с требованиями. За 2022 год обращений граждан не поступило. |
| - содержание и организация работы сайта ОУ: | Организация работы Сайта http://primdou72.ru , а также на ОС в сети Интернет www.bus.gov.ru осуществляется – в соответствии с установленными требованиями законодательства, является общедоступной, полной и актуальной. |
| 3.8. Организация дополнительного образования: | Платные образовательные услуги в 2022 году - не оказывались. |

3.9. Организация работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ:

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|---|--|
| 3.9.1. изучение мнения участников образовательных отношений об ОУ (указать источник): | Анкетирование участников образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом ОУ. В начале года проводится анкетирование родителей для выявления особенностей здоровья, поведения и |

индивидуальных предпочтений детей, изучение спроса на образовательные услуги.

В течение года воспитателями, специалистами образовательного ОУ проводятся консультации для родителей по проблемам и вопросам различной направленности как запланированные, так и по потребностям родителей.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по вопросам качества образования.

► **Результаты мониторинга представлены в Приложении 1.**

| | |
|--|---|
| <p>3.9.2. анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц:</p> | <p>Собираются и анализируются отзывы родителей о деятельности ОУ и педагогов (сайт ОУ, книги отзывов; электронная почта, телефон и др.).</p> <p>Наиболее интересные мероприятия по результатам анкетирования:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ программа по адаптации детей к условиям ОУ «Первые шаги»; организация творческих конкурсов и выставок совместного творчества детей, родителей и педагогов в холле 1 этажа ОУ; <ul style="list-style-type: none">▪ организация мини – музеев, выставок на темы: «Мамочка любимая», «Зимняя сказка», «У моего папы золотые руки», «Театральная маска», «Мосты Санкт – Петербурга»;▪ совместные спортивные мероприятия и соревнования, спортивные досуги в группах раннего и младшего возраста «День защитника Отечества», старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие»;▪ досуги: «День матери», «Масленица», «Литературная гостиная», посвященная поэзии современных детских Петербургских поэтов;▪ Игра по станциям для старшего дошкольного возраста «Доктор Айболит», «День Победы», «Экологическая игра»; |
| <p>3.9.3. анализ используемых методов для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов:</p> | <p>Наиболее распространенная форма сбора данных о мнении участников образовательных отношений: опрос (тематические, устный и письменный (анкеты); наблюдение. Используются при необходимости сбора информации (начало, конец года; оценка эффективности работы педагогов «Эффективный контракт» - 2 раза в год)</p> |
| <p>3.9.4. применение для получения обратной связи, анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения и т.д.:</p> | <p>Используется «Обратная связь» на сайте ОУ: гостевая книга; форумы родителей (групповые); книги отзывов и предложений - в каждой возрастной группе, у специалистов ОУ. Разработаны личные странички педагогов на Сайте ОУ, индивидуальные сайты педагогов на nportal.ru, а также созданы группы в социальных сетях: VK, WhatsApp, Telegram, с целью обмена информацией, консультирования родителей ОУ; вся информация используется в отчетах работы педагогов, администрации, ОУ.</p> |
| <p>3.9.5. меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер:</p> | <p>Результаты опросов учитываются при корректировке ОП ДО ОУ; составления годового плана;</p> <p>По итогам: меры материального стимулирования (при распределении стимулирующих выплат работникам ОУ); меры морального воздействия (поощрения/ замечания); планирование и включение в ПФХД мероприятий по улучшению условий реализации ОП ДО ОУ.</p> |

3.10. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья обучающихся

3.10.1. Медицинское обеспечение

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|---|--|
| - медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в ОУ лицензированного медицинского кабинета; договор с лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников): | Медицинское обслуживание детей в ОУ обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114», по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по мед.обслуживанию обучающихся в ОУ от 26.06.2017 г. Медицинский кабинет (помещения медицинского блока) лицензирован с соответствии требованиям, Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-78-01-007661 от 13.03.2017 г. |
| - наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН: | В наличии. Предусмотрены все помещения для осуществления медицинского обслуживания воспитанников, кабинет оснащен необходимым оборудованием, соответствует требованиям СанПиН. Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом в соответствии с нормативами. |
| - регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров: | Прохождение медицинских и профилактических осмотров сотрудников ОУ осуществляется по графику, регулярно, заключаются договора с медицинскими организациями. |

3.10.2. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья воспитанников

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|---|---|
| - соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.): | Соблюдается в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20 |
| - защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими документами руководствуется ОУ в работе по данному направлению): | Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| - сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с детьми, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников: | Режимы и расписание образовательной деятельности составлены в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21; СП 3.1/2.4.3598-20 |
| - соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования (если таковое практикуется): | ДПОУ – в 2022 году не оказывались. |
| - мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников: | |

1). Рациональная организация образовательного процесса, включая: составление расписания образовательной деятельности, учебных планов и др. - в соответствии с требованиями СанПиН; осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к

учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режима дня; обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на занятиях, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания групповых помещений.

2). Создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (использование здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности, комплекса мероприятий, направленных на здоровьесбережение и т.п.; проведение лечебно-профилактической работы).

3). Создание доброжелательной среды среди участников образовательных отношений.

| | |
|---|---|
| - сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников: | В 2022 году случаев травматизма – 0; пищевых отравлений среди воспитанников – 0 |
| - выполнение предписаний надзорных органов: | Предписаний нет. |
| - система работы по воспитанию здорового образа жизни: | Система работы ЗОЖ включает: |

1). Работа с детьми по здоровьесбережению (формирование адекватных представлений об организме человека; осознание самооценности своей и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном развитии, в здоровом образе жизни; привитие навыков и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать; овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.).

2). Работа с родителями (проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.).

3). Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности, включая:

- медико-профилактическое, обеспечивающее сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, организацию мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ОУ;

- физкультурно-оздоровительное, направленное на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики, релаксация, ритмопластика, динамические паузы и др.;

- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, направленное на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранение и стимулирование здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.);

- обучение здоровому образу жизни (технология использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия).

| | |
|--|--|
| - использование здоровьесберегающих технологий, (отслеживание их эффективности, показать результативность) | Система лечебно - профилактических мероприятий включает: |
|--|--|

- санитарно- просветительская работа;
- лечебно- профилактические мероприятия (2 раза в год проводится антропометрия, прививки по индивидуальному графику, дети старшего дошкольного возраста осматриваются специалистами поликлиники, начиная со средней группы 2 раза в год проводятся осмотры логопедов);

- закаливающие процедуры (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, умывание прохладной водой, режим теплового комфорта в выборе одежды, режим проветривания, солнечные ванны в весенне-летний период);
- работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, близорукости.

- понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию):

Включены в годовой план работы и рабочие программы возрастных групп. Проводится в соответствии с планом работы на учебный год.

3.10.3. Здоровье обучающихся (воспитанников) ОУ:

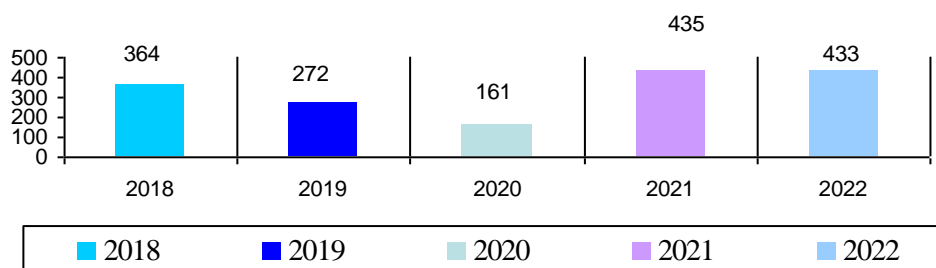
Анализ заболеваемости воспитанников:

▪ Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за 2022 год: общий по саду – 15,1 (ранний возраст – 23,7; дошкольный возраст – 14,0). Количество случаев заболевания на 1 ребёнка – 1,9 (ранний возраст – 2,9; дошкольный возраст – 1,8).

▪ Индекс здоровья № 15-40% - общий по ОУ 21,5 (дети раннего возраста – 18,5, дошкольного возраста – 21,9). Основные причины заболеваемости: ОРВИ. Уровень заболеваемости за отчетный период по сравнению с прошлым годом существенно не изменился.

▪ Посещаемость воспитанниками ОУ по данным статистической отчетности за 2022 составляет: число дней, проведенных воспитанниками в группах (от числа дней работы ОУ) 25841 д/дней (53%); число дней, пропущенных воспитанниками всего: 23179 д/дней (47%), в том числе: по болезни – 3444 д/дней (7%), по другим причинам – 19735 д/дней (40%). Уровень посещаемости детьми ОУ существенно не изменился, основная причина отсутствия детей: летний оздоровительный период.

Динамика заболеваемости (количество случаев) за 5 лет (2018-2022):

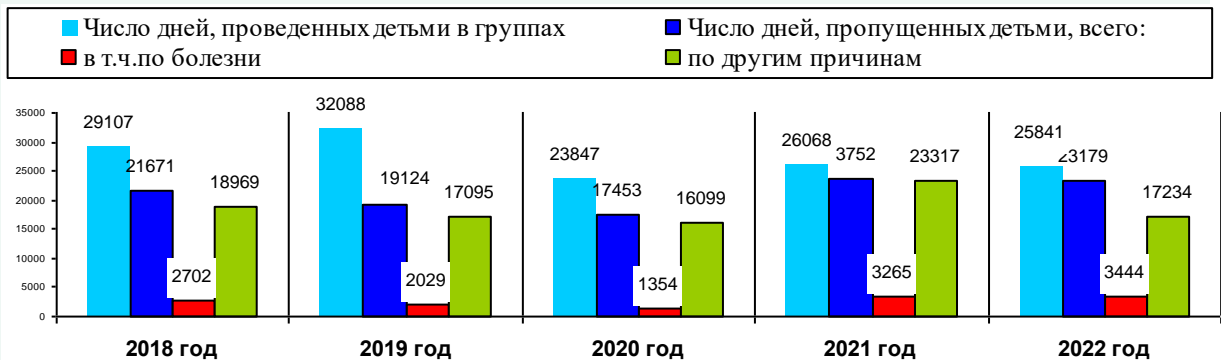


Динамика заболеваемости и посещаемости (развернутый анализ за 3 года):

| Показатели | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|--|-------|----------------|--------------------|-------|----------------|--------------------|-------------|----------------|--------------------|
| | Всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Среднесписочный состав | 236 | 30 | 206 | 234 | 28 | 206 | 228 | 27 | 201 |
| Число пропусков детодней по болезни | 1354 | 220 | 1134 | 3265 | 768 | 2497 | 3444 | 640 | 2804 |
| Число пропусков на одного ребенка | 5,7 | 7,3 | 5,5 | 13,9 | 26,5 | 12,1 | 15,1 | 23,7 | 14,0 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 8,3 | 7,8 | 8,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 8,0 | 8,2 | 7,9 |
| Количество случаев заболевания | 161 | 28 | 133 | 435 | 102 | 333 | 433 | 78 | 355 |
| Количество случаев на одного ребенка | 0,7 | 0,9 | 0,6 | 1,9 | 3,5 | 1,6 | 1,9 | 2,9 | 1,8 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|
| Показатель на 1000 | 682,2 | 933,3 | 645,6 | 1851,1 | 3517,2 | 1616,5 | 1899,1 | 2888,9 | 1766,2 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 8 | 0 | 8 |
| Индекс здоровья № 15% - 40% | 27,5 | 16,6 | 28,1 | 20,5 | 17,2 | 21,7 | 21,5 | 18,5 | 21,9 |

Динамика посещаемости детьми ОУ (развернутый анализ за 5 лет):



Динамика состояния здоровья воспитанников:

▪ Состав детей по группам здоровья (общеразвивающие группы):

| Год | списочный состав | I группа | | II группа | | III группа | | IV группа | |
|------|------------------|--------------|------|--------------|------|--------------|-----|--------------|-----|
| | | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 2018 | 237 | 25 | 10,5 | 198 | 83,5 | 14 | 5,9 | - | - |
| 2019 | 236 | 34 | 14,4 | 191 | 80,9 | 10 | 4,2 | 1 | 0,4 |
| 2020 | 236 | 34 | 14,4 | 189 | 80,1 | 12 | 5,1 | 1 | 0,4 |
| 2021 | 234 | 36 | 15,4 | 185 | 79,1 | 12 | 5,1 | 1 | 0,4 |
| 2022 | 228 | 29 | 12,7 | 191 | 83,8 | 8 | 3,5 | - | - |

Данные о выпускниках ОУ:

Количество детей выпускаемых в школу: 43 чел., из них в ГБОУ №583 поступило 34,7 % воспитанников, ГБОУ № 579 – 17,4%, ГБОУ № 582 – поступило – 5%, ГБОУ № 581 – 5%, остальные в ГБОУ Приморского района (№ 554. 49, 635, 246, 777, 38 и др.);

Состояние здоровья (группы здоровья): I – 9 чел., II – 33 чел., III – 1 чел.

В целях соблюдения требований СП 3.1/2.4.3598-20,³ чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ОУ проводила в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, работников, посетителей – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, ведение журнала;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

³ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с 03.07.2020).

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В ОУ разработаны локальные нормативные акты: «Стандарт безопасной деятельности ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; «План профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБДОУ детский сад №72»; Графики проведения профилактической дезинфекции; инструкции; информационные и методические материалы по профилактике гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции для детей, родителей (законных представителей) и работников ОУ; оформлены стенды в групповых помещениях; создана страничка на сайте ОУ: <http://primdou72.ru>.

► Информация представлена в разделе «Профилактика ОРВИ и COVID-19»

► ОУ обеспечивает организацию охраны здоровья обучающихся. Медицинский персонал наряду с администрацией ОУ осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; систематический контроль за санитарным состоянием, содержанием территории, помещений ОУ, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и др. Организация оздоровления воспитанников в ОУ (группах) организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинская помощь воспитанникам оказывается в рамках Договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся от 26.06.2017 г. (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «114»). Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом в соответствии с нормативами.

Медицинское обслуживание (периодические медицинские осмотры и диспансеризация профилактические осмотры, лабораторные исследования и др.) сотрудников ОУ осуществляется медицинскими организациями района на основании Договоров, заключаемых ОУ ежегодно.

Помещения медицинского блока, находящиеся на праве оперативного управления ОУ переданы по договору безвозмездного пользования учреждению здравоохранения в соответствии с требованиями законодательства (договор безвозмездного пользования объектом нежилого фонда №17/СБ-72-02 от 01.10.2021 г. СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «114»). Помещения медицинского блока (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, хлораторная, имеются отдельный санузел, душевая, аварийный выход) оборудованы всем необходимым монтируемым и немонтируемым оборудованием, оснащен инструментарием, произведен ремонт помещений.

Организация медицинского обслуживания в ОУ, система охраны здоровья воспитанников соответствует установленным требованиям.

► Информация о наличии необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, о работе и об обеспеченности медицинского кабинета представлена на сайте ОУ: <http://primdou72.ru>, в разделе «Дополнительная информация» → «Охрана здоровья воспитанников» → **«Организация медицинского обслуживания обучающихся».**

4.11. Организация питания обучающихся

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|--|---|
| ▪ наличие собственного пищеблока: | В наличии, оснащён необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. |
| ▪ работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: | Для осуществления контроля за организацией качества питания в ОУ созданы: Совет по питанию, Комиссия по питанию, Бракеражная комиссия. Деятельность по контролю за организацией качества питания в ОУ регламентирована: Положением об организации питания воспитанников; Положением о Совете по питанию; Положением о бракеражной комиссии. В наличии: План работы Совета по питанию; План-график контроля по организации питания |
| ▪ договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов): | В 2022 году поставка продуктов питания производилась поставщиками: ЗАО «Артис – Детское питание», ООО «Фирма Флоридан», ООО «ТД «Ленинградский». Нарушений по качеству поставляемых продуктов за анализируемый период - не выявлено. |
| ▪ качество питания: | |
| - калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов: | Соблюдается. Рассчитывается программой «Вижен Софт: Питание в детском саду», по утвержденному меню; ассортимент продуктов - в соответствии с Ассортиментным перечнем, Спецификацией - по договору поставки на текущий год и «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет», утвержденным в соответствии с требованиями. |
| - витаминизация: | Ежедневная, в 3-е блюдо, Журнал С-витаминизации |
| - объём порций, наличие контрольного блюда: | Соблюдается, перед каждой раздачей готовых блюд. |
| - хранение проб (48 часовое); объём порций: | Соблюдается, ведется журнал, график закладки основных продуктов |
| - использование йодированной соли: | Не используется |
| - соблюдение питьевого режима: | Соблюдается, выдача питьевой воды на группы - по графику |
| ▪ наличие необходимой документации, в т.ч.: | |
| - приказы по организации питания: | В наличии. Приказы: «О создании бракеражной комиссии на учебный год», «О создании комиссии по питанию на учебный год», «Об утверждении Плана работы Совета по питанию, плана-графика контроля по организации питания на учебный год», «О назначении ответственного за организацию режима и качества питания на учебный год» |
| - наличие графика получения питания: | В наличии. График выдачи готовой пищи с пищеблока в группы |
| - накопительная ведомость: | В наличии. Программа «Вижен Софт: Питание в детском саду» |
| - журналы бракеража сырой и готовой продукции: | В наличии, бракеражная комиссия, Журнал бракеража сырой продукции, Журнал бракеража готовой продукции |
| - 10-ти дневное меню: | В наличии, утверждено управлением социального питания, приказом руководителя ОУ. Ежедневно размещается на стенде в холле ОУ, в раздевалках групповых. |
| - картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания: | В наличии, на пищеблоке |

| | |
|---|--|
| ▪ создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: | В соответствии с требованиями (инструкции по ОТ на рабочих местах, обучение сотрудников) |
| ▪ выполнение предписаний надзорных органов: | предписаний - нет. |

В рамках Производственного контроля в ОУ специализированными организациями по договорам проводятся лабораторные исследования: водопроводной воды; исследования образцов готовой продукции; поставляемых продуктов питания; образцов смывов для бактериологического исследования. Нарушений за отчетный период - не выявлено.

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Питание детей организуется за счет финансовых средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке.

Требования к организации питания воспитанников в ОУ (пищеблоке и группах ОУ) – выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

► Информация о наличии необходимых условий для организации питания обучающихся представлена на сайте ОУ: <http://primdou72.ru> в разделе «Дополнительная информация» → «Охрана здоровья воспитанников» → **«Организация питания»**.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Содержание годового плана работы, полноты выполнения рабочих программ воспитателей и специалистов:

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|--|---|
| - годовой план учреждения (учебный план), его структура, характеристика; выполнение: | Годовой план работы на учебный год разработан с учетом ОП ДО ОУ, санитарных требований. В структуре годового плана выделены 3 блока: анализ образовательно-воспитательной работы за предыдущий уч. год, её результаты, задачи работы ОУ на уч.год и основное содержание работы (организация развивающего пространства в ОУ; методическое обеспечение; организация работы с кадрами; изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями ОУ; административно-хозяйственная работа). Анализ работы ОУ и выполнение годового плана за учебный год будет проведен в августе 2023 года. |
| - анализ нагрузки, расписания НОД: | Расписание образовательной деятельности, режимы дня составлены в соответствии с ОП ДО ОУ, с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПиН 1.2.3685-21, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Соблюдается принцип рациональной организации образовательного процесса; преемственности обучения в возрастных группах (межгрупповые мероприятия, социальное партнерство со школой). |
| - содержание и полнота выполнения рабочих программ | В ОУ разработаны и утверждены рабочие программы воспитателей и специалистов. Реализуемые рабочие программы разрабатывались педагогами всех возрастных групп в соответствии с ОП ДО ОУ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до |

7 лет (для каждой возрастной группы) в соответствии с ФГОС ДО, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности включает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программы предлагают насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Целью рабочих программ во всех возрастных группах является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, через разные виды деятельности.

В рабочие программы педагогов включена работа по совершенствованию развивающей среды и обучающего пространства ОУ, направленных на создание максимально благоприятных условий для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей; работа по формированию положительной мотивации обучения.

Авторы рабочих программ:

- 1-ая младшая группа, воспитатели: Князева Е.В., Тарасова Н.Д.;
- 2-ая младшая группа № 1, воспитатели: Булак Е.Л. Чудопал Е.М.
- 2-ая младшая группа № 2, воспитатели: Морозова Н.Ю., Сальникова Е.В
- Средняя группа №1, воспитатели: Шангина Н.Д., Магамедова Л.Б.;;
- Средняя группа №2, воспитатели: Толстенко А.В; Аверьянова С.А.
- Старшая группа, воспитатели: Сушина О.И., Михайлова О.А
- Подготовительная группа №1, воспитатели: Андреева С.В., Спиридонова Е.С.;
- Подготовительная группа №2, воспитатели: Карлюкова Ю. А., Сеницына Ю.В.

- обеспеченность игрушками, дидактическим материалом:

В течение отчетного периода проводилась работа по созданию, дополнению и обновлению комфортной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет в среднем по ОУ – 60-65 %.

При создании предметно - пространственной среды учитывались возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей.

В младших группах РППС в течение года не менялась, только вносились новые предметы. Для детей раннего возраста создано достаточно большое пространство, где они могут удовлетворить свою потребность в движении; игрушки больших размеров, объёмные, напольные и т.д. Для младшей группы преобладает материал по сенсорному развитию. В старших группах предметно-развивающая среда периодически меняется и обновляется 1 – 2 раза в месяц в зависимости от потребностей воспитанников. Для детей старшей группы материалы представлены по разделам "Математика", «Грамота» - доска школьного типа, дидактические игры математического содержания (карточки с цифрами, типа лото, домино, шашки, шахматы) разнообразные геометрические мозаики, геометрические головоломки, часы «Времена года и месяцы», касса букв и разноцветные фишки, картинки по временам года, магнитная доска с буквами. В группах имеются различные игровые пространства, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ОУ и гигиеническим требованиям.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Для организации группового пространства РППС используются:

- мобильные центры детской активности;
- зонирование.

Межгрупповое пространство РППС включает фойе здания ОУ, коридоры и проходы между групповыми помещениями, музыкальный и физкультурный залы. Для организации межгруппового пространства используется стендовая наглядность, выставки, атрибуты для проведения мастер-классов (уголок творчества). Информация для родителей (информация, которая дублирует обязательную для размещения на сайте ОУ; информация, которая отражает содержание воспитательно - образовательных мероприятий на неделю);

Имеется: музыкальный и спортивный залы; частично оборудована спортивная площадка; за каждой группой закреплен участок для прогулок, которые оснащены игровым оборудованием (в т.ч.: теньевыми навесами). Ведется планомерная работа по благоустройству и озеленению территории и прогулочных площадок. Состояние групповых площадок, веранд, теньевых навесов и игрового оборудования – удовлетворительное.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствуют возрастным особенностям детей, и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

4.2. Результаты работы по созданию образовательной развивающей среды (по образовательным областям) за 2022 год представлены в Приложении 3.

4.3. Качество подготовки воспитанников:

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|---|--|
| - число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать с чем конкретно не справляются воспитанники): | Воспитанники, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично – отсутствуют. |
| - соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО: | Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям целевых показателей ОП ДО ОУ, ФГОС ДО. |
| - достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем: | Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а также на основе анализа продуктов детских видов деятельности. Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |

| | |
|--|---|
| <p>- достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС:</p> | <p>Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.</p> <p>Воспитатели в своей работе используют методы, направленные на развитие самостоятельности, волевых усилий, развитию способностей принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Подготовка детей к школе ведется, начиная с раннего детства и на протяжении всех лет пребывания в ОУ. Проводится консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.</p> <p>Модель выпускника ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает социальными, психологическими и возрастными характеристиками, установленными ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования и представленными в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребенка); ▪ физически, психически и нравственно здоровая личность, нацеленная на здоровый образ жизни; ▪ активный и творческий участник образовательного процесса; ▪ обладает высокой мотивацией на успешность обучения в школе и дальнейшую жизнь, начальными ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями. <p>Выпускники ОУ имеют выше среднего уровень готовности к школе.</p> |
| <p>- результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников:</p> | <p>В соответствии с ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий - проводится оценка индивидуального развития детей.</p> <p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высшем средним и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.</p> <p>В ходе проводимых мероприятий (педагогической диагностики) можно сделать вывод, что ОП ДО ОУ освоена в полном объеме.</p> |

В целях создания полноценной развивающей образовательной среды для развития детей и получения дошкольного образования в форме дистанционного обучения, для родителей созданы группы в социальных сетях на сайте ОУ <http://primdou72.ru>.

► Информация, необходимые материалы, полезные ссылки представлены в разделе «Электронный детский сад».

► **Творческие достижения воспитанников и педагогов за 2022 год - Приложение 4.**

► **Мониторинг освоения содержания образовательной программы за 2022 год - Приложение 5.**

► Информация по оценке содержания и качества подготовки обучающихся представлена на сайте ОУ в разделе «Участие в конкурсном движении и инновационная деятельность» и «Мониторинг качества образования»

V. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

5.1. Кадровое обеспечение

| Показатель | | Количество человек (на 31.12.2022) | % | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| ■ Всего педагогических работников: | | 20 | 100 | |
| ■ Состав педагогического коллектива по должностям: | старший воспитатель | 1 | 5 | |
| | воспитатель | 16 | 80 | |
| | музыкальный руководитель | 2 | 10 | |
| | инструктор по физической культуре | 1 | 5 | |
| - доля пед. работников (%), работающих на штатной основе: | | 20 | 100 | |
| - доля внешних совместителей | | 0 | - | |
| ■ Профессиональный уровень кадров: | | | | |
| ▪ Образовательный уровень педагогических работников: | - с высшим образованием | 14 | 70 | |
| | - со средним спец. образованием | 6 | 30 | |
| | - с общим средним образованием | 0 | | |
| | - без педагогического образования | 7 | 35 | |
| | - студенты ВУЗов, пед.колледжей | 0 | - | |
| - доля педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки (дошкольное) образование | | 13 | 65 | |
| ▪ квалификационные категории: | Высшая | 6 | 30 | |
| | Первая | 14 | 70 | |
| | Не имеют кв.кат | 0 | - | |
| Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2022 году | | | | |
| соответствие занимаемой должности | первая квалификационная категория | | высшая квалификационная категория | |
| | повысили | подтвердили | повысили | подтвердили |
| - | 4 | 1 | 2 | - |
| Сравнительная таблица квалификации педагогов ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга | | | | |
| | | | | |
| ▪ стаж работы педагогической работы: | до 5 лет | 3 | 15% | |
| | 5-10 лет | 8 | 40% | |
| | 10-15 лет | 4 | 20% | |
| | свыше 15 лет | 5 | 25% | |
| - количество пед. работников, обучающихся в ВУЗах и др. | | 0 | 0 | |
| ▪ Повышение квалификации (прошли КПК за последние 3 года/повысили квалификацию в отчетном периоде): | | 20/20 | 100/100 | |

► **Повышение квалификации педагогических работников за 2022 год:**

| №п /п | Название программы | Количество педагогов прошедших обучение |
|--|---|---|
| Курсы повышения квалификации – направление педагогика | | |
| 1 | ЦОУ «Невский альянс» «Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО», 72 час. | Сальникова Е.В. Ст.воспитатель |
| 2 | ГАОУ ДО «Ленинградский областной институт дополнительного образования» программа «Физическое воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» - инструктор по физической культуре (удостоверение 72 час. | Инструктор по физической культуре |
| 3 | ГБУ ДППОЦ ПК «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга «Супервизии», 36 час. | Булак Е.Л. воспитатель |
| 4 | АНО ДПО «ИОЦ «Северная столица» «Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 час. | Новикова С.В. Музыкальный руководитель |
| 5 | ГБУ ДППОЦ ПК «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга «Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДОО», 36 час. | Магамедова Л.Б. Спиридонова Е.С. воспитатель |
| 6 | ИМЦ Адмиралтейского района «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования» инструктор по физической культуре, 72 час. | Инструктор по физической культуре |
| 7 | ГБУ ДПО Санкт – Петербургской Академии постдипломного педагогического образования «Организация деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ОУ Санкт-Петербурга» - инструктор по физической культуре, 72 час. | Инструктор по физической культуре |
| 8 | ИМЦ Адмиралтейского района «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования», 72 час. | Сальникова Е.В. воспитатель |
| 9 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» курсы повышения квалификации «ФГОС: художественно-продуктивная деятельность», 72 час. | Карлюкова Ю.А. воспитатель |
| 10 | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе «Педагогика музейной деятельности», 108 час. | Синицына Ю.В. воспитатель |
| 11 | Педагог дополнительного образования по направлениям: музыкально-театральное искусство, хореографическое искусство, художественно-эстетическое образование, 600 час. | Булак Е.Л. воспитатель |
| 12 | Курсы повышения квалификации по программе «Современные педагогические технологии : новации в обучении русскому языку как неродному в дошкольных образовательных организациях» СПб АППО, 72 час. | Аверьянова С.А. воспитатель |
| 13 | Курсы повышения квалификации: «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста», 108 час. | Андреева С.В. воспитатель |
| 14 | Курсы повышения квалификации по программе «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», 36 час. | Толстенко А.В. Князева Е.В. воспитатель Янтюрина Д.Т. Инструктор по физической культуре |
| 15 | Курсы по дополнительному образованию «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования». «Информационно – методический центр» Адмиралтейского района Санкт – Петербурга, 36 час. | Янтюрина Д.Т. Инструктор по физической культуре |

| | | |
|--|---|---|
| 16 | Курсы профессиональной переподготовки «Старший воспитатель дошкольного образования. Управление учебно-воспитательной работой в условиях реализации ФГОС ДО», диплом, 600 час. | Калинайчева Е.И. Старший воспитатель |
| 17 | ГБУ ДПО Санкт – Петербургской Академии постдипломного педагогического образования курсы по программе «Формирование основ финансовой грамотности в ДОУ», 72 час. | Михайлова О.А. |
| 18 | ООО «Центр образовательных услуг «Невский Альянс» курсы повышения квалификации по программе «Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО РФ», 72 час. | Калинайчева Е.И. Старший воспитатель |
| 20 | ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга курсы по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Взаимодействие ДОО и семьи в интересах ребенка в контексте ФГОС ДО», 36 час. | Сушина О.И. |
| Курсы по дополнительным профессиональным программам | | |
| 1 | СПБГДУДПО «Учебно-методический центр Управления социального питания» курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы организации социального питания», 72 час. | Калинайчева Е.И. Старший воспитатель |
| 2 | АНО ДПО Учебный центр «Педагогический Альянс», «Охрана труда» - 16 час. | Чудопал Е.М. Сальникова Е.В. Чурсина Л.Н. |
| 3 | «Институт новых технологий в образовании» по программе «Основы противодействия коррупции на государственной гражданской службе РФ», 72 час. | Калинайчева Е.И. Старший воспитатель |

► **Самообразование педагогов в 2022 году:**

| № п/п | Тема, форма | Дата | Место проведения | Документ подтверждения | Кол-во педагогов |
|--|--|------------|------------------|------------------------|------------------|
| Семинары, вебинары, конференции | | | | | |
| 1. | Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: форма, методы и приемы» | 15.11.2022 | Региональный | Сертификат №СМ4474007 | 1 |
| 2. | Вебинар «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста» | 15.11.2022 | Региональный | Сертификат №СМ4473602 | 1 |
| 3. | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 4 ак.час. | 12.07.2022 | Всероссийский | Сертификат участника | 2 |
| 4. | Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на -Дону» | 26.08.2022 | Всероссийский | Сертификат участника | 2 |
| 5. | Районный семинар-практикум «Фокус образования: дошкольное детство» | 10.03.2022 | Районный | Благодарность | 1 |
| 6. | Районный семинар-практикум «Семья как партнер в реализации образовательного процесса» | 07.02.2022 | Районный | Благодарность | 2 |
| 7. | «Информационно-образовательный ресурс, как качественно новая форма включения родителей воспитанников в образовательное | 07.10.2022 | Всероссийский | Сертификат участника | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|------|
| | пространство дошкольного учреждения, позволяющая создать условия для совместного освоения социокультурной среды С-Пб.». | | | | |
| 8. | Выступление на городской конференции тема выступления «Патриотическое воспитание в детском саду в условиях введения ФГОС ДО». | 28.02.2022 | Городской АНОО «АНЭКС» г. Санкт-Петербург, Звенигородская ул. д. 28 | Сертификат участника | 1 |
| 9. | Выступление на городском мастер-классе тема выступления «Организация работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». | 28.02.2022 | Городской АНОО «АНЭКС» г. Санкт-Петербург, Звенигородская ул. д. 28 | Сертификат участника | 1 |
| 10. | Участие в вебинаре «Реализация ФГОС ДО. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи дошкольников» 1ч. | 10.12.2022 | Международный | Сертификат участника | 1 |
| 11. | Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» - | 25.10.2022 | Межрегиональный | Сертификат участника | 1 |
| 12. | Всероссийский вебинар «Онлайн мастер-класс «Совершенствование профессиональных компетенций современного педагога детского сада и начальной школы: образовательная и психокоррекционная роль нетрадиционных техник рисования»» | 01.04.2022 | Всероссийский ООО «ЦНОИ» | Сертификат участника | 1 |
| 13. | Всероссийский вебинар «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» | 29.04.2022 | Всероссийский ООО «ЦНОИ» | Сертификат участника | 1 |
| ■ Возрастной состав педагогических работников: | | 25-29 | | 1 | 5% |
| | | 30-40 | | 11 | 55% |
| | | 40-50 | | 6 | 30% |
| | | старше 50 лет | | 2 | 10% |
| - движение кадров за последние пять лет: | | В соответствии с ТК РФ | | | |
| ■ Укомплектованность образовательного учреждения кадрами (на 31.12.2022): | | | | | |
| АУП | | | | 3 | 100% |
| Педагогические работники: | | | | 20 | 100% |
| Служащие (помощники воспитателей) | | | | 8 | 100% |
| Рабочие кухни | | | | 3 | 100% |
| МОП | | | | 4 | 100% |
| - наличие вакансий (указать должности): на 31.12.2022 г. | | - нет | | | |
| ■ Работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов): | | Наставничество, план работы, консультации, длительные посещения молодого специалиста на рабочем месте, участие в районных творческих группах: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», «Школа раннего развития», «Школа молодого педагога»; «Реализация современных технологий в художественно – продуктивной деятельности | | | |

| | |
|---|---|
| | дошкольников», «Петербурговождение в ДОУ: инновационные методы и технологии освоения культурного наследия в условиях реализации ФГОС ДО» |
| <p>■ Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства:</p> | <p>Аттестация педагогов, КПК, посещение семинаров, научных конференций, самообразование педагогов (педагогический совет, мастер-классы, посещение открытых мероприятий в ДОУ и района)</p> |
| <p>■ Порядок установления заработной платы работников ОУ, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда (min-max):</p> | <p>Выплаты стимулирующего характера к должностному окладу (ставке заработной платы) педагогическим работникам устанавливаются с учетом показателей и критериев эффективности их деятельности: за повышение качества работ и результативность методической и инновационной работы.</p> <p>Размеры, условия и периодичность осуществления выплат стимулирующего характера устанавливаются в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников учреждения.</p> <p>Средняя заработная плата педагогических работников (за 2022 г.) составила – 61946,28 руб.</p> |
| <p>■ Состояние документации по аттестации педагогических работников (нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках):</p> | <p>Соответствует требованиям законодательства, копии документов о присвоении категории, записи в трудовых книжках, личных карточках работников - имеются.</p> |

► По итогам 2022 года План по организации применения профессиональных стандартов на 2020-2022 гг. успешно реализуется:

▪ внедрена и апробируется модель оценки качества труда педагогических работников, основанная на оценке эффективности выполнения работником его трудовых функций, предусмотренных его должностной инструкцией с учетом применения ПС и использования ИКТ (в т.ч. разработаны и утверждены процедуры оценки эффективности выполнения трудовых функций и методы сбора информации для оценки качества труда работника, оценочные материалы, которые позволяют оценить работу педагога по установленным показателям (карты контроля, оценочные листы, проверочных и т.п.).

► **ВЫВОД:** стабильный, перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Имеют высшую или I квалификационную категорию – 20 (100%) педагогов; 100% педагогов имеют педагогическое образование и (или) прошли курсы профессиональной переподготовки (дошкольное образование); имеется положительная динамика профессионального развития педагогических и административных работников (обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, научно-практических конференциях, открытых мероприятиях; успехи педагогов отмечены грамотами, благодарственными письмами и др.); средний возраст педагогического коллектива составляет 39 лет, 60% педагогов в возрасте до 40 лет. Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом ОУ укомплектовано согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта и (или) квалификационных характеристик ЕКС.

Существует необходимость дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным

стандартом педагога, а также развития профессиональной активности педагогов по обмену и распространению опыта работы на различных уровнях.

► Информация о персональном составе педагогических работников представлена на сайте ОУ: <http://primdou72.ru> в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» → **«Информация о персональном составе педагогических работников»**.

5.2. Учебно-методическое обеспечение:

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ система методической работы ОУ (её характеристика): | <p>Система методической работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов: через самообразование, обучение на КПК, развитие мотивов профессиональной деятельности, освоение инновационных технологий; - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОУ; - оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; подбор литературы и методических материалов по всем разделам ОП ОУ, обобщение и систематизация методических материалов по обучению дошкольников, составление аннотаций по их использованию; формирование ценностного отношения к детям, педагогической профессии; - обеспечение преемственной работы всех педагогических кадров ОУ в организации условий лично ориентированного дошкольного образования; - координацию деятельности ОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников; координацию деятельности ОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ОУ в целом; - анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов. |

▪ **В 2022 году в Методическом кабинете:**

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач.

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания, два из которых были тематическими, один семинар – практикум. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

- Оформлены материалы консультаций, педсоветов, открытых мероприятий, опыты работ аттестуемых педагогов, материалы работы с родителями, результаты анкетирования педагогов, конспекты НОД, досуговой деятельности.

- Пополнена методическая литература по ФГОС ДО:

ОО «Познавательное развитие»: И.А. Холодова, Г.С. Александрова, А.В. Корнеева. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС; А.И. Иванова. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду; О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира (для всех возрастных групп);

ОО «Речевое развитие»: демонстрационный материал «Развитие речи в картинках»; Е.В. Шульгина, Н.Н. Третьяк. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками;

ОО «Социально – коммуникативное развитие»: Т.В. Хабарова. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками; В.А. Дергунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5-7 лет; С.М. Панина.

Духовно – нравственное становление дошкольников; Т.М. Бондаренко. Приобщение дошкольников к труду; Т.А. Шорыгина. Серия книг «Детям о самом важном»; В. Нищева. Растим патриотов России. Сборник материалов.

- Разработаны: Положение к конкурсу среди педагогов ДОУ «Дидактическая игра (пособие) по формированию элементарных математических представлений»;

- Консультации для педагогов: «Развивающие игры по ознакомлению с пространством для детей старшего дошкольного возраста»; «Современные изобразительные материалы как средство художественно – эстетического развития дошкольников»; «Как правильно организовать зимний досуг на улице. Требования к организации и примеры»; «Как собрать детей на прогулку. Рекомендации воспитателям»; «Какие опыты и эксперименты безопасны для дошкольников» и др.

- Разработаны и подобраны рекомендации и материалы в помощь педагогам по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми для воспитателей в соответствии с ФГОС ДО, составление технологических карт НОД, по написанию и оформлению статей и методических разработок.

- Оформлены материалы в помощь родителям: «Как уложить ребенка спать днем», «Что такое адаптация?», «Внимание дети!»

- Оформлены следующие выставки: «Готовимся к педсовету», «Новинки литературы», тематические выставки (сезонные, к праздникам) Систематизирован материал по выставкам, конкурсам ДОУ.

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед ОУ, в т.ч.в ОП ДО ОУ: | <p>Содержание методической работы строится в соответствии с целями и задачами ОП ДО и Годовым планом ОУ. Содержание методической работы соответствует ОП ДО ОУ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством ОУ, педагогическим советом, в других структурных подразделениях: | <p>Управление педагогической деятельностью, создание благоприятного морально – психологического климата в коллективе; организация образовательной и воспитательной деятельности ОУ; утверждение ОП ДО; рассмотрение проекта годового плана работы ОУ и его утверждение; стратегическое планирование, разработка и внедрение программ развития и планов работы ОУ; анализ состояния учебно – методической и воспитательной работы, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, и принятие на их основе решений, позволяющих повысить эффективность образовательной деятельности; рассматривание вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; выявление, формирование, обобщение лучшего опыта работы педагогов по разным проблемам и направлениям, и внедрение его среди педагогических работников ОУ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы организации методической работы: | <p>1). Групповые формы: участие педагогов в методических объединениях района, ОУ; педсоветы, консультации, семинары-практикумы, методические выставки, мастер – классы, круглый стол; взаимопосещения (открытые показы занятий, с последующим обсуждением), деловые игры, АКС (анализ конкретных ситуаций), работа творческих групп, творческие мастерские и др. 2). Индивидуальные формы: индивидуальные консультации, беседы, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя и др.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников: | <p>В течение года педагоги повышали свою квалификацию: 2 педагогов обучились по программе «Основы здорового питания»; 15 педагогов (75%) прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям и получили удостоверения установленного образца.</p> <p>В 2022 году прошли аттестацию на I квалификационную категорию 5 педагогов, на высшую – 2 педагога. Готовятся к аттестации в 2023 г. – 4 педагога.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа по обобщению и распространению передового опыта: | <p>Работа по обобщению и распространению передового опыта ведется. Педагоги участвуют как слушатели и как участники на конференциях, круглых столах, педагогических советах ОУ, района, города (см. на сайте ОУ: http://primdou72.ru раздел «Сведения об образовательной организации» → «Руководство. Педагогический (научно-педагогический состав)» → «Информация о персональном составе педагогических работников»).</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в ОУ публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно): <p>В 2022 году, педагоги принимали участие в творческих конкурсах. В течение года инструктор по физической культуре Кравченко М.С., музыкальный руководитель Калинайчева Е.И. принимали участие в районных конкурсах. Педагоги повышали свое самообразование, посещая семинары и конференции как районного уровня, так и городского. По результатам конференции, педагоги делали краткий отчет, выступали перед педагогическим коллективом ДОУ, проводили мастер – классы.</p> | <p>В течении отчетного периода педагогами: Чудопал Е.М., Магамедова Л.Б. – был представлен свой опыт работы, учебно-методический материал, методические разработки в электронных СМИ, Всероссийской социальной сети работников образования и др.</p> |
|--|--|

► Публикации методического характера, материалов с обобщением опыта работы педагогических работников за 2022 год – Приложение 6.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс): | <p>Активно используются в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, релаксация, «минута тишины», гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика); - лично-ориентированные технологии (игры, спортивные досуги, экспериментальная деятельность, образно-ролевые игры и др.); - технология исследовательской деятельности (наблюдения, опыты, дидактические игры, игровые творчески развивающие ситуации, решение вопросов проблемного характера); - социоигровые технологии (сказкотерапия, игры с правилами, режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, создание проблемных ситуаций и др.). |
|---|---|

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение:

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|--|--|
| - обеспеченность учебно-методической и художественной литературой: | В соответствии с ОП ДО ОУ. Требуется пополнения. |
| - общее количество единиц хранения фонда библиотеки: | Библиотеки нет. Имеется фонд методической и детской художественной литературы. |
| - обеспечено ли ОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, | Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения, электронные базы данных, медиатека, и т.д. |

| | |
|--|---|
| медиаотека, электронные учебники и т.д.): | |
| - востребованность библиотечного фонда и информационной базы: | Используется постоянно |
| - наличие сайта ОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум: | <p>Официальный сайт в сети «Интернет»: http://primdou72.ru соответствует установленным законодательством требованиям (в т.ч. размещение сервера хостинга в России, сайт зарегистрирован в ЕСИР/единой системе информационных ресурсов).</p> <p>Порядок работы с Сайтом определен Положением об официальном сайте в сети Интернет ОУ, инструкциями, приказами о назначении ответственных за создание, наполнение и актуализацию данных сайта.</p> <p>По результатам анкетирования родителей и педагогов - большинство пользуется сайтом ОУ не менее чем 1 раз в месяц.</p> <p>В 2022 году официальный сайт ОУ дополнен разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Наставничество» ▪ «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» ▪ «Антимонопольный комплаенс» |
| - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.): | Обеспечивается. Информация, в т.ч. ЛНА, размещены на Сайте ОУ, информационных стендах в холлах ОУ, уголках для родителей в раздевалках групповых помещений всех возрастных групп, имеются презентации о деятельности ОУ. Информация до родителей ОУ также доводится на общих собраниях ОУ, личных беседах администрацией и педагогами ОУ. |

5.4. Состояние и использование материально-технической базы:

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|---|--|
| - уровень социально-психологической комфортности образовательной среды: | Соответствует (см. результаты анкетирования) |
| - соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося: | Превышение контингента |

► Характеристика и оснащение помещений, используемых для образовательного процесса – Приложение 7.

| | |
|--|---|
| - сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь: | - групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная): для детей дошкольного возраста (от 3-7 лет) - 956 м ² , для детей раннего возраста (от 2 - 3 лет) - 124 м ² ; физкультурный зал - 90,1 м ² , музыкальный зал - 90,4 м ² . Дополнительно для проведения образовательного процесса в ОУ можно использовать помещения спальных (трансформируемые 3-х ярусные кровати), оборудованы зоны для подгрупповых занятий по ПДД, творческая мастерская в русской избе, изучение района и города (в холле ОУ). |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>- сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация информационно-методического обеспечения (учебно-методическая оснащенность и использование интерактивных технологий), наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 3 ноутбука, 1 мультимедийный проектор и настенный моторизированный экран, переносной экран, интерактивная доска с проектором, 2 копировальных аппарата, 2 МФУ, 2 сканера, 4 принтера. ▪ Имеется выход в Интернет (3), электронная почта, сайт. ▪ Рабочие места АУП оснащены персональными компьютерами, оборудовано 2 рабочих компьютерных места для педагогических работников в методическом кабинете, для работы специалистов и педагогов имеются ноутбуки, переносной экран, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. <p>▶ Информация предоставлена на сайте ОУ: http://primdou72.ru, в разделе «Сведения об образовательной организации» → «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (<u>информационно-методическое обеспечение</u>)</p> |
| <p>- сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой:</p> | <p>Требуется приобретение дополнительной мебели для хранения дидактических пособий; обновление детской мебели (столы, стулья, кровати); приобретение компьютерной техники и мультимедийного оборудования</p> |
| <p>- данные о проведении ремонтных работ в ОУ (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств):</p> | |

**Отчет об исполнении плана деятельности ГБДОУ детский сад № 72
за 2022 год**

| Наименование статьи | Ед. измерения | План на отчетный 2022 год* | Фактическое исполнение за отчетный 2022 год** | Уровень достижения сопоставимых показателей, % |
|--|---------------|----------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5=4/3 |
| Объем поступлений из бюджета за год (СГЗ, СИЦ) в руб. | руб. | 41 483 576 | 40 131 278 | 96,74 |
| Поступления от платных образовательных услуг | руб. | | | |
| Поступления от сдачи объектов нежилого фонда в аренду | руб. | 271 394 | 253 989 | 93,59 |
| Поступление доходов от штрафов | руб. | 766 | 766 | 100,00 |
| Поступление родительской платы за присмотр и уход | руб. | 1 131 000 | 1 118 888 | 98,93 |
| Поступления возмещения коммунальных услуг | руб. | 800 000 | 750 876 | 93,86 |
| Поступление целевых средств | руб. | | | |
| Общая балансовая стоимость имущества, всего | руб. | х | 58 598 744 | |
| Остаточная балансовая стоимость имущества | руб. | х | 32 631 047 | |
| Увеличение стоимости основных средств за год | руб. | х | 57 916 | |
| Дебиторская задолженность | руб. | х | 52 762 | |
| Кредиторская задолженность, в т.ч. | руб. | х | 2 665 705 | |
| Просроченная кредиторская задолженность на конец периода | руб. | | | |

В пределах объема средств, поступивших в 2022 году на выполнение государственного задания выполнено: работы по расширению эвакуационных выходов из помещений групповых (исполнение предписания об устранении нарушений требований пожарной безопасности); косметический ремонт групповых помещений; частичный ремонт крылец центрального и запасного входа.

| | |
|--|--|
| <p>- сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса:</p> | <p>Работа по техническому оснащению и развитию инфраструктуры ОУ, оформлению помещений и уличных площадок - проводится в пределах ПФХД на выполнение ГЗ.</p> <p>На текущий период по-прежнему <u>требуется</u>: ремонт групповых помещений (5), благоустройство территории ОУ (спортивная площадка, тропа здоровья, зона ПДД и др., дооснащение прогулочных площадок игровым оборудованием, установка площадки для групп младшего возраста; частичная замена (обновление) детской мебели; пополнение информационно-методического фонда и приобретение дидактического материала в соответствии с ОП ДО ОУ.</p> <p>► Информация предоставлена на сайте ОУ: http://primdou72.ru, в разделе «Сведения об образовательной организации» → «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».</p> |
| <p>- меры по обеспечению развития материально-технической базы:</p> | <p>Осуществляется анализ финансовых возможностей ОУ, в т.ч. на приобретение необходимого оборудования; работа по экономии денежных средств и их целевому использованию; экономии энергоресурсов ОУ; ремонт и поддержание в рабочем состоянии имеющейся инфраструктуры ОУ; работа по вариативному и творческому использованию имеющейся материально-технической базы. Планируется открытие ПДОУ.</p> |
| <p>- мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов:</p> | <p>Оценка специальных условий труда (далее - СОУТ) проведена на всех рабочих местах в соответствии с установленными требованиями. Данные отчетов по СОУТ размещены на официальном сайте ОУ, декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда представлена ГИТ в установленные сроки.</p> |

Разработаны ЛНА, регламентирующие обеспечение охраны труда и создание здоровых и безопасных условий труда в ОУ. Проводится производственный контроль, включая лабораторные исследования (свет, вода и др.); работникам, занятым в неблагоприятных условиях труда предоставляются дополнительные компенсации; все работники обеспечены необходимой спецодеждой, средствами индивидуальной защиты. Обновлено инструкции по охране труда, организована работа по ознакомлению с нормативными актами по вопросам охраны труда, обучению работников безопасным методам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте. Осуществляется контроль с целью соблюдения работниками правил техники безопасности. Проводятся испытания спортивного оборудования, технического осмотра здания и помещений ОУ с составлением соответствующих актов и т.д.; ежегодно заключаются договора на прохождение работниками периодических медицинских обследований, проведение обучения и проверки знаний по ОТ и др. С введением в штатное расписание ОУ новых должностей (специалист по ОТ, педагог дополнительного образования, специалист по закупкам) - требуется проведение СОУТ.

Травм работников за текущий период в ГБДОУ детский сад №72 - нет.

5.5. Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

- Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в здании и на территории ГБДОУ детский сад № 72 осуществляется при помощи системы управления доступом и КСОБ.
- Все оборудование находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией.
- ГБДОУ детский сад № 72 укомплектован первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Ведется работа по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности.
- Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками учреждения. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся по плану работы.
- Ежегодно ОУ оформляется Паспорт КСОБ, АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности).
- Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, организована работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения).

► Информация предоставлена на сайте ОУ: <http://primdou72.ru>, в разделе «Дополнительная информация» → «Обеспечение безопасности».

5.6. Характеристика и состояние территории ОУ:

▪ ГБДОУ детский сад № 72 расположен в типовом 2-этажном отдельно стоящем здании, с примыкающей к нему территорией - 11030,0 м². Территория ограждена металлическим забором по всему периметру. Конструкция и параметры ограждения территории: высота - 2,2 м., общая протяженность - 426 м. Состояние ограждения удовлетворительное. Освещение – по периметру здания, в соответствии с нормами.

На каждую возрастную группу имеется отдельная прогулочная площадка. Площадки оборудованы малыми архитектурными формами, навесами, верандами, уличным игровым оборудованием.

▪ В текущем году силами ОУ проводились работы по озеленению территории ОУ и прогулочных площадок, оформлению клумб, цветников и т.п., частичный ремонт игрового оборудования.

▪ Контейнерная площадка для мусора и пищевых отходов – находится за территорией ОУ. Вывоз мусора производится по договору с обслуживающей организацией договору с АО «Невский экологический оператор».

► **ВЫВОД:** Основными задачами дальнейшего развития материально-технической базы являются: приобретение игрового и спортивного оборудования; сенсорной комнаты; приобретение информационных стендов и методической литературы по безопасности; оборудование площадки по правилам дорожного движения и пожарной безопасности; оборудование спортивной площадки напольным покрытием из резиновой крошки и полимерного связующего; обновление и дополнение игрового уличного оборудования для детей раннего возраста. В целях обеспечения условий для самообразования педагогических работников планируется пополнение методической базы и закупка современного развивающего игрового оборудования на группы.

По-прежнему требуется проведение ремонтных работ отдельных групповых помещений; работ по замене сантехнического оборудования туалетных комнат, закупка дополнительных шкафов для хранения хозяйственного инвентаря; работ по благоустройству территории детского сада (озеленение территории, устройство «тропы здоровья» и др.); некоторые виды общестроительных и ремонтных работ - в связи с

износом здания ОУ, требованиями СанПиН, пожарной безопасности, а также для создания доступной среды и специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с требованиями).

Для обеспечения комплексной безопасности ОУ требуются дополнительные работы по совершенствованию систем видеонаблюдения, системы управления доступом (установка современного усовершенствованного оборудования).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ОУ

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ (далее - ВСОКО) является частью управленческой системы ОУ и включает в себя сбор и обработку информации о состоянии образовательной деятельности ОУ, а также непрерывный системный анализ качества образования, динамики изменений и перспектив развития ОУ, выполненный на основании полученной информации.

ОУ осуществляет ВСОКО по направлениям и показателям, качество которых необходимо отслеживать в соответствии с установленными законодательством требованиями и которые позволяют обеспечить реализацию процедур оценки состояния различных аспектов образовательной деятельности ОУ.

ВСОКО ОУ функционирует во взаимосвязи: с системой внутреннего контроля образовательного процесса (оперативный, тематический и др., мониторинги, педагогическая диагностика, взаимоконтроль - в соответствии с планом работы ОУ); с системой производственного контроля (в соответствии с мероприятиями программы производственного контроля); с системой оплаты труда работников (оценка результативности и качества труда педагогических работников на основе ключевых показателей эффективности) и др.; является базой для подготовки отчета о самообследовании деятельности ОУ, анализа работы ОУ за учебный год, докладов руководителя по направлениям работы и др.

Организация функционирования и проведение процедур ВСОКО осуществляется представителями администрации ОУ (заведующим, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем), педагогическими и иными работниками ОУ с учетом направлений и показателей, установленных Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга.

По итогам проведения процедур ВСОКО оформляются соответствующие документы (информационно-аналитические материалы, справки, отчеты, а также схемы, графики, таблицы, диаграммы и пр.). Материалы ВСОКО обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ, используемых в ОУ, оформляются и используются как информационная база ВСОКО ОУ. Материалы ВСОКО хранятся в соответствии с номенклатурой дел ОУ.

В рамках ВСОКО в 2022 году разработаны оценочные материалы (карты контроля, диагностические карты оценки, оценочные листы, листы анализа, списки контрольных вопросов и т.п.) по следующим направлениям деятельности ОУ: кадры, документооборот, образовательный процесс и др., которые в настоящее время апробируются, и при необходимости будут корректироваться (изменяться, дополняться и др.).

Результаты качества образования в ОУ (качество образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов) за 2022 год представлены:

► **на сайте ОУ: <http://primdou72.ru>, в разделах:**

- «Мониторинг качества образования» (результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по оценке деятельности ОУ, педагогических работников за отчетный период; результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ и др.);

- «Участие в конкурсном движении и инновационная деятельность» (достижения воспитанников и педагогов; участие воспитанников мероприятиях, конкурсах, выставках и др. различного уровня и тематической направленности; результативность методической и инновационной деятельности педагогических работников);

- «Сведения об образовательной организации»:

- «Документы» → «Предписания органов, осуществляющих государственный контроль» (проверки надзорных органов за отчетный период);

- «Образование»;

- «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»;

- «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»;

- «Финансово-хозяйственная деятельность»;

- «Обратная связь» → «Отзывы».

► **в приложениях к настоящему Отчету:**

Приложение 1. Результаты реализации ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Приложение 2. Результаты мониторинга (анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников за 2022 год; результаты анкетирования: «Анкета получателя образовательных услуг», «Оценка деятельности воспитателей по итогам учебного года»; анализ результатов анкетирования педагогических работников за 2022 год.

Приложение 3. Результаты работы по созданию образовательной развивающей среды (по образовательным областям) за 2022 г.

Приложение 4. Творческие достижения воспитанников и педагогов (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и др., награждение по результатам работы) за 2022 г.

Приложение 5. Мониторинг освоения содержания ОП ДО ОУ за 2022 г.

Приложение 6. Публикации методического характера, материалов с обобщением опыта работы педагогических работников за 2022 г.

Приложение 7. Характеристика и оснащение помещений, используемых для образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 31.12.2022 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатель по ОУ |
|-----------|---|-------------------|------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 230 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 230 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 29 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 201 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 230/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 1,9 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 14 /70% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 8 /40% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 6 /30% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5 /25% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | |

| | | | |
|-----------|--|-----------------|------------------|
| 1.8.1. | Высшая | человек/% | 6 /30% |
| 1.8.2. | Первая | человек/% | 14 /70% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1 /5% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1 /5% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 21 /100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 21 /100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 20/230/ 11,5 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 1080,8/230 /4,69 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 180,5 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | да, 90,1 |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | да, 90,4 |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да, 8 шт. |

III. Заключение

Результаты самообследования за 2022 год свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополняется предметно-развивающая среда, установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений. Педагоги ОУ используют современные образовательные технологии и методики.

Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ОП ДО ДОУ и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует нормативно-правовым документам и требованиям.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. Готовность детей к школе характеризуется высокой мотивацией к школьному обучению. Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Стабильные результаты освоения воспитанниками ОП ДО ОУ.

Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе Сайта ОУ. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 97,82%.

Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, обеспечивая тем самым позитивную динамику развития ОУ.

Проведенный анализ образовательной деятельности выявил необходимость продолжения работы по следующим направлениям:

- организация научно-методических, социально-педагогических условий и информационно-развивающей среды в контексте введения ПС, ФГОС ДО;

- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе, активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;

- разработка рекомендаций по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, социального паспорта группы, ОУ; программ (планов) работы с неблагополучными семьями;

- расширение связей с учреждениями культуры и спорта, активное взаимодействие;

- организация внутренней среды ОУ, позволяющей обеспечить здоровьесберегающий характер образовательного процесса, включая: формирование внутренней мотивации по сохранению и укреплению здоровья среди всех участников образовательного процесса, проектирование и активное внедрение оздоровительных технологий, направленных на обучение здоровому образу жизни, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, условий ОУ.

Исходя из анализа образовательной деятельности, с учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере общего образования до 2025, обозначенных в Программе развития ОУ на 2021 - 2025 годы, требований законодательства об образовании, в том числе включающего внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также для достижения установленных требований к уровню качества образования, определены перспективы дальнейшего развития ОУ:

1. Обновление содержания образовательной программы дошкольного образования ОУ с учетом требований ФОП ДО.

2. Реализация мероприятий по обеспечению профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации профессиональным стандартам, аттестации.

Разработка ЛНА, обеспечивающих прохождение независимой оценки квалификации работниками ОУ в целях оценки квалификации работника или потенциального работника (соискателя) профессиональному стандарту или квалификационным требованиям, которые установлены федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Корректировка кадровой политики, в том числе направленной на мотивацию педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности.

3. Реализация мероприятий по совершенствованию материально-технической базы, включая создание цифровой образовательной среды; условий реализации ОП ДО ОУ.

Пополнение РППС, программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, а также заданным характеристикам реализации ОП ДО ОУ.

Разработка оценочных материалов для проведения мониторинга состояния и организации работы по здоровьесбережению, а также обеспечивающих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в рамках проведения ВСОКО ОУ.

4. Внедрение системы поддержки и сопровождения детей с разными образовательными потребностями.

5. Разработка и внедрение мероприятий (проектов, программ), обеспечивающих включение всех участников образовательных отношений в образовательный процесс, в том числе через развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Результаты реализации ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

ДОУ реализует ОП ДОУ, которая разработана ДОУ самостоятельно в соответствии с установленными требованиями. Структура ОП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных особенностей детей. Образование в ОУ осуществляется по очной форме обучения на русском языке.

За последние 3 года отмечен позитивный рост уровня качества знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям (на основании результатов педагогической диагностики). Дети способны прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы, в речи детей используются сложные синтаксические конструкции, словарный запас соответствует возрасту. Выше изложенное обусловлено тем, что педагоги стимулируют детей на поиск путем создания проблемных ситуаций, поисковой деятельности, используют в своей работе следующих технологии:

| Технологии | Образовательная область |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающие игры Воскобовича ▪ Палочки Кьюизенера ▪ Логические блоки Дьенеша | развитие познавательных процессов ребёнка (все возрастные группы) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бусотерапия по программе М.И. Родиной «Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки» | развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, освоение сенсорных эталонов (все возрастные группы) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Синквейн | речевое развитие; развитие творческих способностей, формирование логического мышления (старший дошкольный возраст) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика ТРИЗ | речевое, познавательное развитие, развитие творческих способностей (старший дошкольный возраст) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Интеллект – карта | речевое, познавательное развитие (подготовительная к школе группа) |
| Мнемотаблицы «Волшебные колечки» | Речевое развитие (подготовительная к школе группа) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Здоровьесберегающие технологии | физическое развитие, речевое развитие (все возрастные группы) |

Сравнивая показатели анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся за последние три года, можно видеть, что работа педагогов по пяти образовательным областям организуется планомерно.

Содержание ОП ДОУ обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей.

В образовательном процессе использовались информационные технологии:

- мультимедийное сопровождение ООД и развлечений;
- электронное ведение документации;
- поиск и использование ресурсов сети Интернет;
- обучение через вебинары и круглые столы;

- участие в конкурсах, акциях и фестивалях различного уровня и направлений.

75% педагогов имеют личные сайты, в VK созданы закрытые страницы всех возрастных групп, через которые ведется информирование родителей, а также размещение материалов по ОП ДОУ, которые родители могут использовать в работе с детьми дома.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы по разным направлениям.

Совершенствуется работа по выявлению и содействию развития способностей одаренных детей (по различным направлениям). Позитивная динамика участия детей ДОУ в конкурсном движении, способствующем развитию их творчества и проявления разнообразных талантов – один из результатов работы педагогического коллектива в данном направлении.

► **Динамика участия воспитанников ДОУ в конкурсном движении за последние 3 года:**

- показатели по количеству мероприятий, проводимых в районе и в которых ДОУ приняло участие, а также результативность участия в конкурсах различной тематической направленности:

| Показатели | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | Кол-во конкурсов по плану района | Приняли участие, ДОУ | Результативность/ призовые места | Кол-во конкурсов по плану района | Приняли участие, ДОУ | Результативность/ призовые места | Кол-во конкурсов по плану района | Приняли участие, ДОУ | Результативность/ призовые места |
| Районный уровень | 9 | 7 (78%) | 5 (71%) | 13 | 12 (92%) | 7 (58%) | 12 | 5 | 4 (33%) |
| Спортивные соревнования | 5 | 5 | - | 6 | 6 (100%) | 2 (33%) | 5 | 2 (40%) | - |
| Иные | 3 | 3 | 3 (100%) | 5 | 5 (100%) | 5 (100%) | 5 | 5 (100%) | 5 (100%) |
| | 17 | 15 (88%) | 8 | 24 | 23 (96%) | 14 | 21 | 12 (57%) | 9 |

- показатели по количеству детей ДОУ, участвующих в районных конкурсах различной тематической направленности:

| Показатели | Приняли участие, количество человек, участников ДОУ | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Районный уровень | 56 | 53 | 22 |
| Спортивные соревнования | 41 | 47 | 9 |
| Всероссийский уровень дистанционный | 49 | - | 65 |
| Иные | 11 | 10 | 16 |
| | 157 чел. <i>(67,1% от общего количества детей ДОУ)</i> | 110 чел. <i>(46,6% от общего количества детей ДОУ)</i> | 112 <i>(48,6% от общего количества детей ДОУ)</i> |

За последние три года воспитанники принимали активное участие в конкурсах разного уровня и направленности и показали хорошие результаты. Как показывает анализ, с каждым годом увеличивается количество конкурсных мероприятий районного уровня. Воспитанники подготовительных к школе групп ежегодно принимают участие в районных спортивных соревнованиях, однако выйти на призовые места, пока не удается.

► **Степень удовлетворенности качеством услуг**

По итогам проведения ежегодного анализа степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, можно сделать вывод, что наблюдается устойчивая динамика по удовлетворенности родительской общественности

образовательными услугами и условиями пребывания детей в ДОУ, по сравнению с 2018 годом, удовлетворенность родителей выросла на 6,6%. Это является высоким показателем результативности работы коллектива ДОУ, таким образом, показатель выполнения плана осуществлен в полном объеме. Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

| Показатель | План, % | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Эффективность выполнения плановых показателей, % |
|---|---------|------|------|------|------|------|--|
| ▪ удовлетворенность качеством образовательных услуг | 95 | 91,2 | 92,4 | 93,6 | 94,2 | 97,8 | 97% |

Выводы: Исходя из анализа образовательной деятельности, а также результатов педагогического мониторинга по освоению детьми содержания ОП ДОУ:

- наблюдается устойчивая динамика обучения и развития обучающихся;
- наблюдается не полная вовлеченность части родителей в образовательный процесс при условии активного внедрения новых форм взаимодействия с семьей;
- не достаточно сформирована материально-техническая база и учебно-методический комплекс для качественной реализации ОП ДОУ.

С учетом анализа и установленных требований к уровню качества образования, определены основные задачи по дальнейшему развитию ДОУ:

- разработка мероприятий по совершенствованию материально-технической базы и инфраструктуры ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- пополнение РППС, программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также заданным характеристикам реализации ОП ДОУ;
- внесение изменений и дополнений в содержание ОП ДОУ (вариативная часть) с учетом основных направлений развития ДОУ на среднесрочную перспективу;
- разработка системы поддержки и сопровождения детей с разными образовательными потребностями;
- расширение связей с учреждениями культуры и спорта, активное взаимодействие;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- разработка оценочных материалов для проведения процедур ВСОКО, позволяющих проводить системный анализ качества образования, динамики изменений и перспектив развития ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

► Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников за 2022 год

В целях оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №72 среди родителей (законных представителей) воспитанников, в апреле 2023 года проводилось анкетирование. Родителям было предложено ответить на вопросы по двум анкетам в гугл – форме или на печатном носителе.

Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдения принципа независимости и анонимности.

▪ **Первая анкета** «Анкета получателя образовательных услуг» включала вопросы, относящиеся к оценке удовлетворенности родителей работой детского сада. В анкетирование приняло 138 респондент, из них все 135 человека - родители (законные представители), а 3 человека – ближайшие родственники. По итогам анализа анкетирования родителей:

99,2% считают, что в ОУ работают вежливые и отзывчивые сотрудники, большинство родителей удовлетворены компетентностью сотрудников; **0,72%** (1 чел) затрудняются с ответом.

97,82% (135 чел.) удовлетворены компетентностью работников организации, **2,17%** (3 чел) затрудняются с ответом.

97,82% (135 чел.) полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, **2,17%** (3 чел) – затрудняются с ответом;

63,04% (87 чел.) опрошенных – удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада, **31,88 %** (44 чел.) родителей - затрудняются с ответом и **5,07%** (7 чел.) не удовлетворены состоянием материально-технической базы ОУ. Родители считают, что в первую очередь необходимо оборудовать детские прогулочные площадки современным оборудованием, беседками, обновить в группах детскую мебель; пополнить развивающую пространственную игрушками, оборудовать отдельное помещение интерактивным оборудованием.

По оценке родителей **88,4%** (122 чел) порекомендуют ОУ своим друзьям и знакомым, **10,86 %**(15 чел) родителей сомневаются, **0,72 %** (1чел) не готовы рекомендовать ОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

Участники опроса: родители (законные представители) воспитанников

Число респондентов среди родителей (законных представителей) составило **138** человек

| № | Вопрос | Доля получателей образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, % | |
|----|---|---|---------------|
| 1. | Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников детского сада? | ▪ Да, вполне или скорее да | 99,2 % |
| | | ▪ Затрудняюсь ответить | 0,72% |
| | | ▪ Скорее нет или однозначно нет | 0 % |
| 2. | Удовлетворены ли Вы компетентностью работников детского сада? | ▪ Да, вполне или скорее да | 97,82% |
| | | ▪ Затрудняюсь ответить | 2,17% |
| | | ▪ Скорее нет или однозначно нет | 0 % |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|----------------|
| 3. | Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада? | ▪ Да, вполне или скорее да | 63,04 % |
| | | ▪ Затрудняюсь ответить | 31,88% |
| | | ▪ Скорее нет или однозначно нет | 5,07 % |
| 4. | Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг? | ▪ Да, вполне или скорее да | 97,82% |
| | | ▪ Затрудняюсь ответить | 2,17% |
| | | ▪ Скорее нет или однозначно нет | 0% |
| 5. | Готовы ли Вы рекомендовать наш детский сад родственникам или знакомым? | ▪ Да, вполне или скорее да | 88,4 % |
| | | ▪ Затрудняюсь ответить | 10,86 % |
| | | ▪ Скорее нет или однозначно нет | 0,72% |

По результатам анализа анкет отмечено, что в целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования достаточно высок. В последующие годы необходимо обратить внимание на реализацию мероприятий, направленных на улучшение материально – технической базы.

▪ **Вторая анкета «Оценка деятельности воспитателей по итогам учебного года»** включала вопросы по оценке деятельности воспитателей. В данном опросе приняло участие **138** респондентов.

Анализируя ответы родителей можно сделать следующие выводы: **98 %** родителей хотят, чтобы воспитатели работали с их детьми до его выпуска в школу.

Во всех группах создана комфортная, благополучная эмоциональная обстановка, т.к. **92%**, (показатель вырос на 2% по сравнению с прошлым годом) родителей считают, что дети с радостью идут в детский сад; между ребенком и воспитателем складываются очень хорошие отношения (**96%**) (показатель вырос на 0,2 % по сравнению с прошлым годом) и доброе дружеское общение (**86%**) (показатель упал на 6,0 % по сравнению с прошлым годом).

В течение года воспитатели групп «Бусинки», «Капельки», «Смешарики», «Гномики», «Любознайки» вели работу в группах в VK в которых размещали материалы по темам недели, рекомендации по воспитательно – образовательному процессу, проводили для родителей онлайн - консультации, давали рекомендации по воспитанию, разрабатывали буклеты и памятки на актуальные темы. Родители отметили, что в течении года получали разную информацию:

- об образовательном процессе (**66%**) и достижениях ребенка – **88%**,
- **19%** родителей получали сообщения административно – хозяйственного отношения;
- **4,86%** родителей считают, что между ними и воспитателем никакого общения не было.
- **98%** родителей отметили, что в ДОО качественно осуществляется услуга «Присмотр и уход»;
- **99%** отметили, что образовательная программа в группах была реализована полностью, **2 %** затруднились с ответом.

По мнению родителей, дети достигли наилучших результатов по пяти образовательным областям:

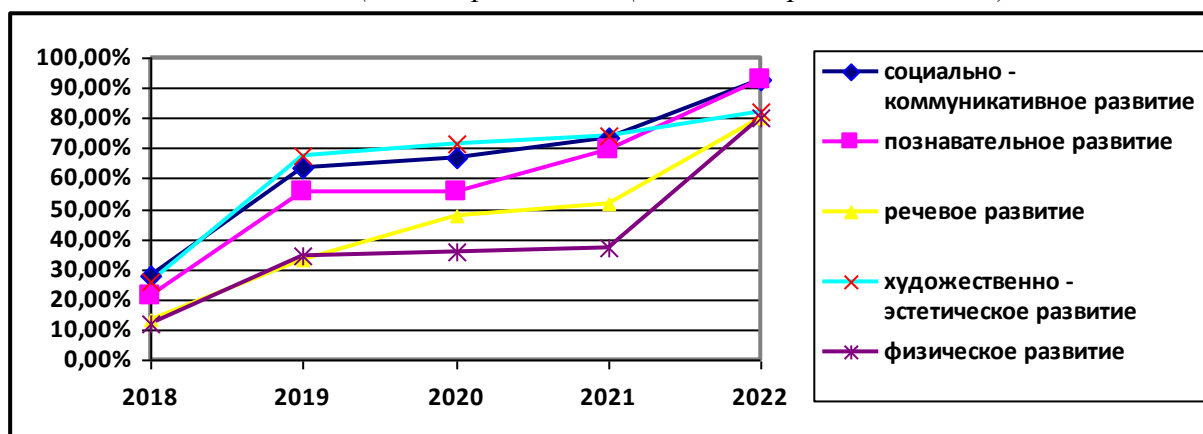
- в художественно – эстетическом развитии – **82%**;
- в социально – коммуникативном развитии – **93%**;
- в познавательном развитии – **93%**;
- в речевом развитии – **90%**;
- в физическом развитии – **80%**.

На протяжении нескольких лет рейтинг образовательных областей, по мнению родителей, в которых дети достигли наилучших результатов, распределяется в определенной очередности. На первом месте социально – коммуникативное развитие, связано с ведущей деятельностью дошкольников – игрой. Именно в игре ребенок

моделирует формы поведения и приобретает необходимые социальные навыки. Второе место: речевое развитие. Речевое развитие»: пальчиковые и дыхательные гимнастики; заучивание стихотворений; проведение дидактических игр; рекомендации родителям и подбор заданий, которые можно выполнять дома с ребенком и др. На третьем месте стоит художественно – эстетическое развитие, прежде всего это связано с тем, что детям нравится выполнять творческие задания, а достижения детей в данной области, родители еженедельно наблюдают на выставках, организованных в групповых.

В физическом развитии. Педагоги ведут систематическую планомерную работу, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, однако динамика развития в данном направлении не велика. Это напрямую связано с тем, что все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья. Согласно исследованиям специалистов, каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз. Только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Причины повышенной заболеваемости детей заключаются в нарушении функций организма при ограниченной двигательной активности («гиподинамия»). Современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Для того, чтобы научить ребенка чему либо, нужен пример не только педагогов в детском саду, но и в первую очередь — родительский.

Траектория наилучших результатов воспитанников по пяти образовательным областям (мнение родителей (законных представителей))



Сравнивая показатели анкеты за последние четыре года, можно видеть, что работа воспитателей по пяти образовательным областям организуется планомерно, и с каждым годом увеличивается количество родителей, отмечающих успехи своих детей не по одной, а по нескольким образовательным областям.

В 2022 году родителям была предложена анкета для оценки работы специалистов.

По результатам опроса были получены следующие данные:

- Несмотря на то, что только 80% родителей (законных представителей) воспитанников видят результаты развития в физическом развитии, 93% опрошенных родителей (законных представителей) довольны физическим развитием своего ребенка и оценивают работу инструктора по физической культуре на 5 баллов (96,0%).

- По мнению родителей, создана комфортная и благоприятная атмосфера для занятий физкультурой и музыкой. Детям нравится посещать занятия. Родители довольны качеством проведения мероприятий и оценивают работу специалистов на 5 баллов в среднем 95-97% опрошенных родителей (см. итоговую таблицу «Оценка деятельности специалистов по итогам отчетного года»)

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

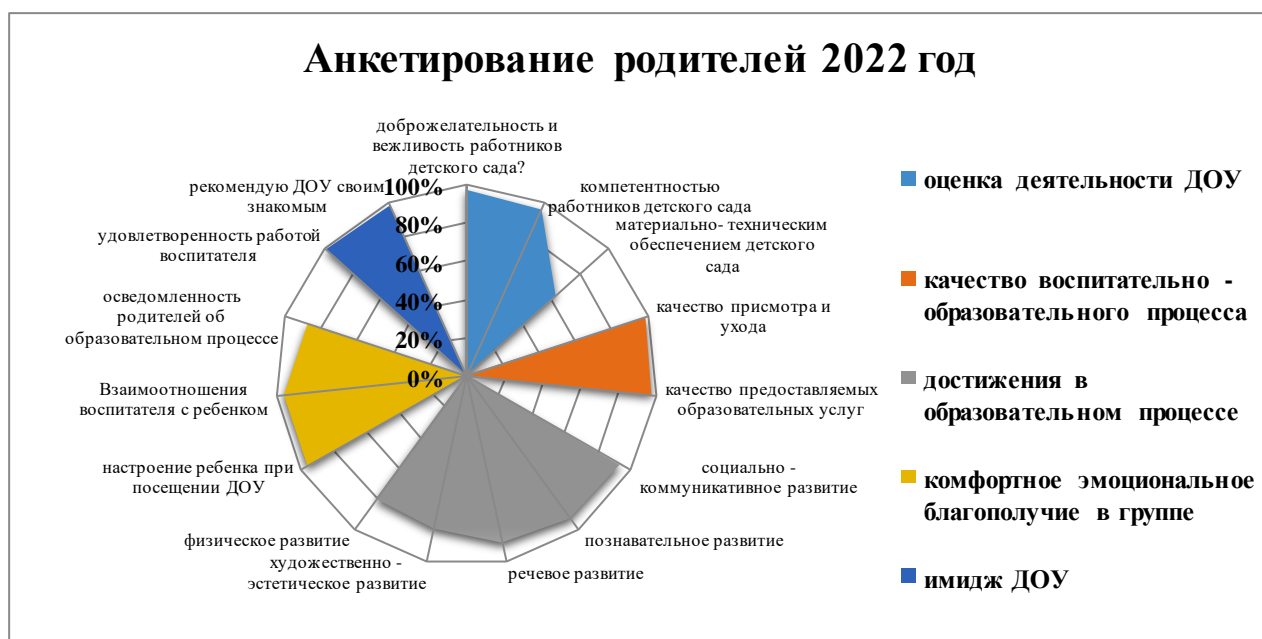
«Оценка деятельности воспитателей по итогам отчетного года»

Участники опроса: родители (законные представители) воспитанников.

Число принявших участие в анкетировании респондентов среди родителей (законных представителей) составило **138** человека. Данные деятельности воспитателей по итогам учебного года представлены в целом по учреждению.

| № п/п | Вопрос | Доля получателей образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, % | |
|----------|--|--|-----|
| 1. | С каким настроением ваш ребенок чаще всего ходил в детский сад к воспитателю в течение учебного года? | ▪ С очень хорошим, радостным | 92% |
| | | ▪ Спокойно, без эмоций | 5% |
| | | ▪ С грустью | 1% |
| | | ▪ По принципу «надо» | 2% |
| | | ▪ Не хотел идти, часто плакал | 1% |
| 2. | Как, по-вашему, складывались отношения у ребенка с воспитателем? | ▪ Очень хорошо | 96% |
| | | ▪ Ни плохо, ни хорошо, обыкновенно | 4% |
| | | ▪ Сложно, можно сказать, что плохо | 0% |
| | | ▪ Не имею представления | 1% |
| 3. | Как бы вы оценили общение вашего ребенка с воспитателем в группе в течение учебного года? | ▪ Доброе, дружеское | 86% |
| | | ▪ Ровное, спокойное | 14% |
| | | ▪ Нейтральное | 1% |
| | | ▪ Плохое, напряженное | 0% |
| | | ▪ Затрудняюсь с ответом | 0% |
| 4. | В каких, на ваш взгляд, областях развития ребенок достиг наибольших успехов, и кто из воспитателей принимал в этом участие в большей степени? | ▪ Социально-коммуникативное развитие (поведение, взаимодействие с людьми в обществе) | 93% |
| | | ▪ Познавательное развитие (математика, ознакомление с окружающим миром) | 93% |
| | | ▪ Художественно-эстетическое (музыка, рисование, лепка, аппликация) | 82% |
| | | ▪ Речевое развитие | 90% |
| | | ▪ Физическое развитие (физическая культура) | 80% |
| 5. | Какого рода информацией в течение учебного года вы обменивались с воспитателями чаще всего? | ▪ Преимущественно о достижениях ребенка | 88% |
| | | ▪ О содержании образовательной деятельности (занятий), организованной в течение дня | 66% |
| | | ▪ О плохом поведении ребенка | 16% |
| | | ▪ О происшествиях в группе, связанных с плохим поведением других детей | 4% |
| | | ▪ Просьбы и сообщения административно-хозяйственного характера | 19% |
| | | ▪ Никакого общения не было, кроме официального минимума | 3% |
| 6. | Хотели бы вы, чтобы указанный воспитатель работал с вашим ребенком до его выпуска в школу, если нет, то укажите, почему? | Да; Да. Хотела бы; Очень хочу; Безусловно хочу; Была бы рада; В целом да; Скорее да, чем нет; Конечно хотели бы и т.п. | 98% |
| | | Сомневаюсь; Затрудняюсь с ответом | 0% |
| | | Нет; Нет, на это свои причины; Нет, слишком строгая, давит на детей; Нет, очень строга к детям и т.п. | 0% |
| 7. | На ваш взгляд, насколько полно было реализовано воспитателем | ▪ Реализовано в полной мере | 98% |
| | | ▪ Недостаточно реализовано | 1% |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|-----|
| | содержание образовательной программы в работе с детьми? | ▪ Затрудняюсь с ответом | 2% |
| 8. | На ваш взгляд, насколько полно в группе была реализована услуга по образованию детей, присмотру и уходу? | ▪ Реализовано в полной мере | 99% |
| | | ▪ Недостаточно реализовано | 0% |
| | | ▪ Затрудняюсь с ответом | 2% |



Анализ сводных результатов анкетирования позволяет сделать вывод о положительной динамике качества образовательной деятельности учреждения в целом.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ «Оценка деятельности специалистов по итогам отчетного года»

| № п/п | Вопрос | Доля получателей образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, % | | | |
|-------|---|---|----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | | Музыкальный руководитель 1 | Музыкальный руководитель 2 | Инструктор по физической культуре | |
| 1. | С каким настроением ваш ребенок посещает физкультурные занятия в течение уч. года? | С очень хорошим, радостным | 86,33% | 97,40% | 81,2% |
| | | Спокойно, без эмоций | 13% | 2,60% | 18,8% |
| | | С грустью | | | |
| | | По принципу «надо» | 0,67% | | |
| 2. | Считаете ли вы, что физическое воспитание в детском саду отличается разнообразием форм и методов? | ▪ Да | 83,0% | 86,92% | 84,3% |
| | | ▪ нет | 4,7% | - | - |
| | | ▪ затрудняюсь с ответом | 12,3% | 13,08% | 15,7% |
| 3. | Довольны ли вы результатами физическогоразвития (музыкального развития) вашего ребёнка? | Да | 81,4% | 94,21% | 86,6% |
| | | нет | 7,00% | - | 2,5% |
| | | Не знаю | 11,6% | 5,79% | 10,9% |
| 4. | Какого рода информацией в течение учебного года | Преимущественно о достижениях ребенка | 27,56% | 42,54% | 26,8% |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------|---------------|--------------|
| | вы обменивались со специалистом? | Консультации по теме физическое развитие | - | - | - |
| | | Мастер - классы | - | - | - |
| | | Никакого общения не было, кроме официального минимума | 72,44% | 57,46% | 73,2% |
| 5. | Устраивает ли вас качество проведения музыкальных (спортивных) праздников в детском саду? | Да, очень хорошо | 93,53% | 97,41% | 89,7% |
| | | Ни плохо, ни хорошо, обычно | 2,88% | 2,21% | 3,9% |
| | | Сложно, можно сказать, что плохо | 1,12% | - | |
| | | Затрудняюсь с ответом | 2,47% | 0,38% | 6,4% |
| 6 | Оцените работу специалиста по 5-ти бальной системе: | 2 | 2,1% | - | - |
| | | 3 | 1,3% | 2,8% | 15,2% |
| | | 4 | 8,00% | 8,33% | 6,7% |
| | | 5 | 88,6% | 88,87% | 78,1% |

► Анализ результатов анкетирования педагогических работников «Образовательные потребности педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога» за 2022 год

В мониторинге участвовало 20 педагогов. Предлагалось ответить на 20 вопросов. Все вопросы были классифицированы на группы:

Первая группа вопросов относится к интернет - сайту ГБДОУ и информации, размещенной на ней. Для получения всей необходимой информации для работы педагоги пользуются следующими источниками: на первом месте – телефон 18 чел (90%); 2е место – почтой 15 чел (75%); 3-м месте сайт ГБДОУ – 10 чел. (50%); личной страницей на сайте – 2 чел (10%), 9 чел (45%) пользуются другими электронными серверами.

По результатам анализа опроса было выявлено, что 18 педагогов (80%) считают, что сайт создан, в первую очередь, для родителей считают, на нем размещена достоверная, полная и нужная информация. Педагоги заходят на сайт ДОУ более 1 раза в неделю 5 %) или 1 раз в неделю или в месяц (95%) Все педагоги имеют свою страничку, на которой размещается необходимая информация для родителей о педагоге. (75,0%) педагогов создали свой мини - сайт в образовательной социальной сети работников образования nportal.ru, на котором периодически размещают свои методические разработки для педагогов и родителей воспитанников.

Вторая группа вопросов относится к охране и укреплению здоровья, материально – технической базе. По мнению педагогов и специалистов в ДОУ в отчетном периоде продолжалась работа по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, но не такими быстрыми темпами, как хотелось бы. 10 педагогов (50%) оценили изменения оснащенности среды ДОУ за три года на 5 и 4 балла; 4 педагога (20%) считают, что работа по оснащению ведется не в полном объеме, а один педагог вообще не заметил изменений. Оснащение пространства ОУ проводится согласно плану и бюджету ГБДОУ.

Все педагоги отмечают, что в ДОУ созданы комфортные условия для приема пищи, удобно организовано пространство спален (80%), но хотелось бы улучшить пространство туалетных комнат, (20%) педагогов неудовлетворенны состоянием и удобством туалетных комнат. На сегодняшний день необходимо произвести ремонтные

работы по оборудованию туалетных комнат в нескольких группах. Администрация в течение последних лет решает этот вопрос.

Третья группа вопросов относится к организации развивающей среды в группе и оборудованию на уличных площадках: по мнению педагогов в группах достаточно места для организации разных видов деятельности (65%); 4 педагога (20%) хотели бы расширить пространство группы для организации двигательной спортивной деятельности.

15 педагогов (75%) отмечают, что в группе достаточно игрового оборудования, но, несмотря на это, хотели бы пополнить развивающую образовательную среду интерактивным оборудованием, развивающими играми и материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Физкультурный зал хотелось бы пополнить степ досками, мячами.

По анализу педагогов оснащенность развивающей предметно – пространственной среды составляет в среднем по саду 70-75%. В основном пополнение происходит за счет педагогов, которые разрабатывают и изготавливают развивающие игры по пяти образовательным областям, а также привлекают родителей к изготовлению игр и атрибутов.

Прогулочные площадки удобны и безопасны для детей и оборудованы всем необходимым, с таким утверждением согласны 12 педагогов (65%), 4 педагога не удовлетворены состоянием прогулочных площадок своих групп. На сегодняшний день этот вопрос остается актуальным, по возможности администрация детского сада будет решать данный вопрос.

Четвертая группа вопросов относится к микроклимату в коллективе и созданным условиям работы в ДОУ для сотрудников.

Проанализировав ответы педагогов, можно отметить 20 педагогов считают, что коллектив сформирован, сотрудникам комфортно работать в нем, и они не перешли бы в другой коллектив и один педагог чувствует дискомфорт.

Во всех группах сложились удовлетворительные отношения с родителями. Родители поддерживают идеи педагогов по работе с детьми, стараются принимать участие в жизни группы.

Администрация ДОУ старается создавать условия для реализации профессионального, творческого потенциала педагогов. 18 педагогов (90 %) с этим утверждением согласны полностью, 2 педагога 10% хотели бы улучшить условия для своего профессионального роста.

Педагогам было предложено оценить свою профессиональную деятельность по 5-ти бальной системе:

- 50% педагогов полностью удовлетворены результатами своей профессиональной деятельности;

- 45 % оценивают себя на оценку «хорошо»;

- 5% педагогов оценивает свою работу на оценку «удовлетворительно».

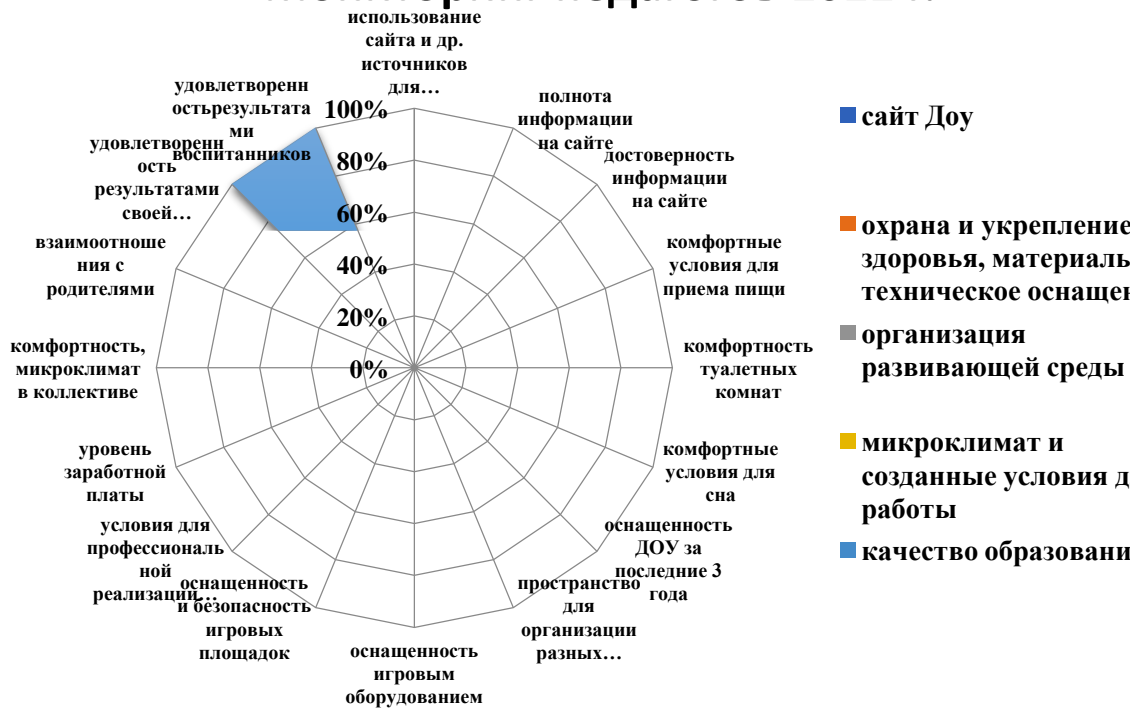
Все педагоги положительно оценивают свою работу и считают, что поставленные задачи по воспитательно – образовательной работе были решены и воспитанники смогли добиться положительных результатов:

- 60 % полностью довольны достижениями своих воспитанников,

- 40 % считает, что результаты могли быть чуть выше.

По результатам проведенного анкетирования педагогов в следующем учебном году необходимо тщательно изучить запросы педагогов и помочь составить индивидуальные маршруты, способствующие повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов.

Мониторинг педагогов 2022 г.



**Результаты работы по созданию образовательной развивающей среды
ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга
(по образовательным областям)
за 2022 год**

В течение учебного года воспитатели пополняли РППС в своих группах:

▪ **ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

В старшей группе №2 изготовлены мемо - игра на развитие логического мышления по теме Санкт – Петербург, «Безопасность».

Изготовлены атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

▪ **ОО «Познавательное развитие»**

Математический уголок пополнился предметно-тематическими картинками; дидактическими играми (Веселый зоопарк, АСТИVI для малышей, математические игры на липучках, лесенка счеты). Цифры и счетный материал на липучках. Был изготовлен Лэпбук в рамках проведения конкурса на уровне ДОУ «Многофункциональное дидактическое пособие по ФЭМП».

Обновлен лексический материал по теме: «Речные рыбы», «Головные уборы», «Насекомые», «Посуда», «Дорожная безопасность».

В 1-й младшей группе – пособие по сенсорному развитию «Чудо передник». Многофункциональная дидактическая игра «Цветные макарошки»; «Водный мир»

▪ **ОО «Речевое развитие»**

Разработаны мнемотаблицы по темам недели.

Разработаны пособия: «Слоговые таблицы», «Предлоги». Пополнили среду сюжетными картинками для составления рассказа и пересказа. Дополнили книжный уголок художественной литературой в соответствии с рабочей программой группы..

▪ **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Уголок по изобразительности пополнился разнообразными материалами для творчества.

Дидактическая игра на развитие слуха «Шумовые коробочки»;

▪ **ОО «Физическое развитие»**

Обновились картотеки «Утренних и бодрящих гимнастик»; подобраны аудио записи с ритмопластикой.

Пополнился физкультурный уголок атрибутами: скакалки, массажные мячики, мячи, цветные платочки.

Изготовлен бизборд – воспитатели 1-й мл. группы.

Инструктор по физической культуре разработал карточки «Алгоритм выполнения физических упражнений» - для разных возрастных групп; атрибуты к подвижным играм.

| Направления и вопросы самообследования | Характеристика и оценка результатов самообследования |
|--|---|
| <p>► Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Задачи социально-личностного развития детей решались во всех видах детской деятельности: в ходе организованной образовательной деятельности в играх, в труде, в режимных моментах.</p> <p>В нашем дошкольном образовательном учреждении сложились определенные традиции. В 2022 году в связи с продолжением принятых мер по нераспространению новой коронавирусной инфекцией COVID -19, все мероприятия проходили без родителей первую половину 2022 года. Праздники</p> |

и досуги записывались на видео и предоставлялись родителям. После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Продолжается реализация традиций детского сада:

- проведение семейных праздников в каждой группе, посвященных Дню матери. Педагоги старших и средней групп создавали видеотропки для мам. Воспитанники младших групп выпускали праздничные газеты.

- поздравления выпускников детьми младшего дошкольного возраста;
- воспитатели показывали театральные постановки для воспитанников.

Патриотическое воспитание детей осуществляется через следующие формы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, организованную образовательную деятельность, подготовку и проведение патриотических праздников и досугов. Традиция нашего детского сада проводить тематические мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда и Дню Победы. В холле первого этажа организуются выставки детского рисунка, родители вместе с педагогами создают странички «Книги памяти». Организация такой работы способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину. В мае месяце для воспитанников старших групп проводилась игра по станциям «День Победы».

В 2022 году продолжалась работа по обучению детей правилам дорожного движения. Работа проводится ежемесячно, согласно плану работы. В сентябре месяце проводились тематические неделя «Безопасность на дорогах города». В рамках тематической недели для родителей была проведена консультация «Передвижение с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

В декабре месяце воспитанники ГБДОУ приняли участие в Акции отрядов ЮИД Приморского района Санкт – Петербург «Безопасный Новый год», а в феврале «Скорость – это не главное». Также в рамках социального партнерства с отдельной ротой ДПС ГИБДД УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга, с воспитанниками проводят различные мероприятия сотрудники ГИБДД.

Во всех возрастных группах периодически обновляются уголки по обучению детей ПДД.

Вопрос безопасности детей на дороге освещается: на информационных стендах в раздевалках групп для родителей, а также на странице сайта ДОУ. Воспитатели создают буклеты и памятки по данной теме. На следующий год работа будет продолжаться, необходимо усилить работу по обучению родителей, т.к. родители знают правил, но, к сожалению, как показывает практика, большинство родителей эти правила не соблюдают в жизни.

Созданы условия для возникновения и развертывания, разнообразных сюжетно-ролевых игр детей, учитывается поло-ролевая социализация мальчиков и девочек, поддерживаются индивидуальные интересы и возможности каждого ребенка. Игровые приемы используются в разных видах деятельности и в режимных моментах.

Решая задачи социально – коммуникативного развития, воспитатели групп: «Капельки», «Бусинки», «Подсолнушки», «Смешарики» в своей работе, в процессе организации режимных моментов, применяют игры, направленные на сплочение коллектива, умение общаться, сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разнообразных жизненных ситуациях. В группе «Бусинки» и «Подсолнушки» ведется дневник «Достижения группы», в котором отражаются достижения воспитанников за отчетный период, что позитивно влияет на формирование адекватной самооценки.

В группе «Любознайки» воспитатель Булак Е.М. в течение года использовала в своей работе новую технологию «Глинотерапия». Использование данной

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>технологии позволяет снижать эмоциональное напряжение детей, повышать самооценку; способствует осознанию у детей своих чувств, помогает достичь взаимопонимания и сотворчества через совместную творческую деятельность</p> <p>По итогам наблюдений за ребенком, анализа продуктов детской деятельности воспитатели разрабатывают план индивидуальной работы с воспитанниками, учитывая индивидуальные особенности ребенка, дают рекомендации родителям.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Педагоги формируют у детей способы мыслительной деятельности, развивают математические способности, представления об окружающем мире и социуме.</p> <p>Воспитатели группы «Бусинки», на ООД и в совместной деятельности педагога с детьми эффективно применяют технологию «Бусотерапия».</p> <p>В 2022 году для педагогов прошел конкурс на уровне ДОУ «Многофункциональное пособие по ФЭМП». В данном конкурсе приняли участие педагоги всех групп. В результате данного конкурса были изготовлены пособия по математике и пополнились уголки по познавательному развитию. Очень интересное пособие было создано воспитателями «Смешарики». Данное пособие можно использовать не только для индивидуальной работы, но и для организации работы с подгруппой детей, и рассчитано на разный возраст детей. Воспитатели 1-й младшей группы «Гномики» изготовили пособие из цветных макарон. Воспитатели группы «Подсолнушки» придумали пособие, используя контактную ленту. (Как показала практика, детям понравилось данная игра, но они ее использовали как игру на развитие творческого воображения: составляли живописные картины).</p> <p>Воспитатели грамотно решают задачи экологического образования детей через познавательно-исследовательскую детскую деятельность, весной и в летний период времени воспитатели проводят тематические дни по экспериментированию.</p> <p>Воспитатели группы «Бусинки» в течение года реализовывали проект «Времена года». Цель данного проекта: Формирования начальных представлений о временах года у дошкольников. а также активизировать и обобщать умения родителей по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию через совместные мероприятия.</p> <p>В 2022 уч. году сотрудники и воспитанники вместе с родителями продолжали принимать активное участие в Акции «Круг жизни», макулатура в обмен на саженцы. Общими усилиями было собрано более 2000 кг макулатуры. В мае были посажены 3 туи. Все деревья, которые были посажены на территории детского сада, прижились и за ними ухаживают воспитанники. Хочется отметить, что с каждым годом родители активнее принимают участие в данной акции.</p> <p>В целях воспитания любви к родному городу, формирования представлений о достопримечательностях Санкт - Петербурга в группах проводятся занятия по плану, части формируемой ОП, включающий ООД, совместную деятельность воспитателя с детьми, целевые прогулки детей и родителей в выходные дни.</p> <p>Обогащение развивающей среды за счет пополнения центров «Мой район», «Мой любимый город». Во всех группах оформлены центры Петербурговедения.. В центрах имеются полочки - книжные витрины, на которых выставлены материалы, книги, виды Санкт-Петербурга; наборы иллюстраций, картин, фотографий, макеты, а также книги, альбомы, плакаты, дидактические игры.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Педагоги активно проводили работу по развитию осознанной и активной речи детей.</p> <p>Педагоги группы «Подсолнушки» активно использовали картины – схемы для пересказа литературного текста. В данной группе ведется работа по составлению рассказов с использованием мнемотаблиц и экспериментальной деятельности, данная работа способствует развитию монологической речи</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>детей, обогащается словарный запас за счет прилагательных, глаголов. Для детей всех возрастных групп организовывались литературные вечера, на которых дети более углублённо изучали поэтов и писателей детской художественной литературы, современных Петербургских поэтов. Дети не только являлись слушателями, но и принимали активное участие. В течение года, в группах: «Почемучки», «В гостях у Карлсона», «Любознайки», «Бусинки» продолжалась совместная работа с родителями по заучиванию стихотворений детьми. Результаты данной работы - у детей развивается память, они лучше чувствуют настроение произведений, а также во время исполнения передают силой голоса и интонацией смысл литературного произведения.</p> <p>Музыкальные руководитель Новикова С.В. совместно с воспитателями в целях речевого, коммуникативного развития детей активно использует куклы – Би-ба-бо. Музыкальные утренники представляют собой театрализованные представления с яркими, сказочными декорациями.</p> <p>Педагоги среднего и старшего дошкольного возраста проводят работу по подготовке детей к школе, формированию основ грамоты, делая акцент на развитие фонематического слуха, работу со звуками и буквами, словом и предложением.</p> <p>Следует отметить, что, несмотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема общего недоразвития речи, звукопроизношения детей средних и старших групп (по итогам обследования детей ДОО учителями-логопедами). Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого. Необходимо внедрять инновационные технологии в работу направленную на развитие речи детей.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Во всех группах созданы условия для самостоятельной изобразительной деятельности, детям предоставлен выбор материалов, в доступном месте для детей находятся трафареты, шаблоны, образцы, алгоритмы, пооперационные карты.</p> <p>В 2022 году в ДОО проводились творческие конкурсы и выставки «Хлеб – всему голова», «Символ года», «Мосты Санкт – Петербурга», «Театральные маски», «Зеленый пояс Славы». В конкурсе «Символ года» приняли участие 54 обучающихся вместе с родителями.</p> <p>В этом учебном году обучающиеся группы «В гостях у Карлсона» приняли участие в творческом конкурсе «Школа плюс», «Русское наследие», в котором заняли призовые места.</p> <p>В музыкальном конкурсе «Дорожная азбука» номинация «Соло» - 2-е место; «Дорожная азбука» номинация «ДПИ» коллективная работа - 1-е место в возрастной категории 5-7 лет.</p> <p>В группах оформляются тематические выставки детских работ, создаются тематические мини – музеи.</p> <p>В процессе музыкального воспитания музыкальные руководители используют образовательные технологии, которые направлены на развитие художественно – творческих основ личности.</p> <p>В течение года музыкальными руководителями были разработаны сценарии праздников. Содержание праздников отличается насыщенностью, оригинальностью, креативностью, В программу праздников включаются вокальное исполнительство, художественное слово, танцевально творчество, музицирование на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции, инсценирование песен, музыкальные сказки, привлечение родителей к активному участию в праздниках.</p> <p>Музыкальные руководители включают сольные музыкальные номера воспитанников в сценарий музыкальных праздников. Индивидуальные выступления детей, демонстрация своих талантов способствует повышению самооценки детей, новому восприятию ребенка другими сверстниками группы.</p> <p>Во всех праздниках активно принимали участие в качестве актеров</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>воспитатели, специалисты и другие работники учреждения.</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп используют музыкальное сопровождение при организации режимных моментов: бодрящей, утренней гимнастик, во время подготовки ко сну, во время игровой деятельности и тематических занятий. Спокойная, классическая музыка для релаксации детей используется воспитателями пред дневным сном. Такая работа педагогов способствует созданию благоприятного психологического климата группы.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>В течение всего учебного года воспитатели ежедневно проводили утреннюю, бодрящую гимнастики, используя разные формы и варианты, активно использовалось музыкальное сопровождение. В каждой группе созданы картотеки утренней, бодрящей гимнастики.</p> <p>В целях сохранения и укрепления физического и социального здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, развитие положительных эмоций в детском саду стало традицией – организация Недели здоровья, которые проводятся в дни «каникул».</p> <p>В рамках корпоративного обучения и делением опыта между педагогами и специалистами среди детских садов МО «Озеро Долгое-2 по направлению «физическое развитие», наш сад организовал и провел данное мероприятие.</p> <p>Также в этом учебном году большое внимание уделялось организации активного отдыха детей. Инструктором по физической культуре Кравченко М.С., в тесном сотрудничестве с воспитателями были проведены следующие мероприятия: спортивный праздник «Вместе с папой», «День космонавтики». Спортивные праздники носили характер спортивного торжества, имели ритмическую композиционную основу в форме эстафет, подвижных игр, способствовали мотивации всех участников к систематическому занятию спортом, развитию собственных физических способностей, достижению желаемых результатов.</p> <p>По плану инструктора по физической культуре каждый месяц проводились спортивные досуги. Воспитанники ОУ принимали участие в дистанционных конкурсах среди команд МО «Озеро Долгое-2».</p> <p>На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. Содержание занятий, досугов было связано с реализуемой темой в группе.</p> <p>Проведение данных мероприятий в сочетании с другими формами воспитательно-образовательной работы способствовало установлению целесообразного двигательного режима, который положительно влияет на улучшение функциональных возможностей детского организма, развитие и совершенствование двигательных качеств.</p> <p>В группах дополнена картотека бодрящих гимнастик, упражнений на развитие правильной осанки и профилактику плоскостопии. Пополнены спортивные уголки спортивными играми и инвентарем, сделанные из бросового материала. Создана аудиотека для проведения утренних гимнастик.</p> |

Вывод: Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 72 Приморского района Санкт - Петербурга осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП ДО ОУ, учебным планом, календарным учебным графиком. Целесообразное использование современных педагогических технологий позволяет повышать уровень освоения детьми образовательной программы и удовлетворенность родителей качеством образования в ОУ.

Творческие достижения воспитанников и педагогов за 2022 год

(участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и др., награждение по результатам работы)

► Участие в конкурсах воспитанников:

| № п/п | Название конкурсов | Количество участников | Результативность |
|-------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------|
| Мероприятия на уровне района | | | |
| 1. | Конкурс «Хрустальная снежинка» номинация «Теневой театр» | 5 | Призер 3 место |
| 2. | Конкурс «Сказка за сказкой» Номинация «Кукольный театр» | 8 | Призер 2 место |
| 3. | Районная интеллектуальная игра «Умный совенек» - | 3 | Диплом 2 место |
| 4. | Творческий конкурс «Школа плюс» Культурное наследие» | 2 | Диплом 2 место |
| 5. | Центральная районная детская библиотека Районный творческий конкурс «Ух ты, масленица» | 4 | Сертификат участника |
| Мероприятия на уровне города | | | |
| 1. | Городской творческий конкурс «Рождество в Санкт – Петербурге» | 3 | - |
| Акции | | | |
| 1. | «Скорость – это не главное» | 60 | |
| 2. | «Круг жизни» | 25 | |
| 3. | Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам» | 42 | |
| 4. | Акция «Спасибо за жизнь» | 25 | |
| Интернет - конкурсы | | | |
| 1. | Всероссийский педагогический Интернет конкурс «Светлый мир народной культуры» | 1 | Диплом победителя |
| 2. | Интернет конкурс «Космический корабль на старте», посвященного Всемирному дню авиации и космонавтики. | 1 | Диплом I степени |
| 3. | Всероссийском конкурсе «Летописец» категория «Любимый герой» | 2 | Диплом II степени |
| 4. | Региональный педагогический центр «Неваконкурс.РФ» интернет конкурс «Безопасная дорога» | 1 | Диплом 1 место |
| 5. | Интеллектуальная игра «Классики скоро в школу» | 28 | Сертификаты |
| 6. | Интеллектуальная игра «Смартик» | 28 | Сертификаты |
| 7. | Всероссийская конкурсная площадка «тутконкурс.РФ» интернет конкурс «Краски осени» | 2 | Диплом 2 место |
| 8. | Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» II профессиональный конкурс «Надежды России» | 2 | Диплом 2 место |
| Спортивные мероприятия: | | | |
| 1. | Соревнования «Веселые старты», посвященные Дню космонавтики | 6 | Благодарность |
| 2. | Спортивный конкурс «Папа, мама, я -спортивная семья» | 3 | Благодарность |

► **Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников:**

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результативность |
|---|---|--|---------------------------|
| 1. | Фестиваль-конкурс красноречия и ораторского искусства «Золотая лира» (Педагоги читают детям) среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 уч. году | Сальникова Е.В. | Диплом 3 место |
| 2. | «Районной выставки педагогического мастерства в рамках районного фестиваля-конкурса Детского материально-художественного творчества «Школа плюс» 2021-2022» | 1 педагог Сальникова Е.В. | Диплом лауреат |
| 3. | Районный конкурс методических материалов по предупреждению дорожно – транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста | 2 педагога Кравченко М.С. Калинайчева Е.И. | Диплом Лауреата 3 степени |
| 4 | МБУК г. Новосибирска «Дом культуры «Точматевец» Конкурс «Ах, этот романс» | 1 педагог Калинайчева Е.И. | Диплом II степени |
| Опыт социального взаимодействия: | | | |
| 1. | Соревнования по настольному теннису | Команда 4 педагога | Благодарность |
| 2. | «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди педагогов Приморского района | Команда 8 педагогов | Диплом 1 место |
| 3. | Межрайонные соревнования по волейболу | 1 педагог | Диплом 1 место |
| 4. | Межрайонные соревнования по дартсу | Команда 4 педагога | Благодарность |
| Интернет - конкурсы | | | |
| 1. | Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец» номинация «Мой воспитатель» | 2 педагога Синицына Ю.В. Карлюкова Ю.А. | Благодарственное письмо |
| 2. | Участие педагога в Международном фестиваль-конкурсе «Дарование» номинация Авторское слово, стихотворение (До дверей) | Булак Е.Л. | Диплом III степени |

Мониторинг освоения содержания образовательной программы за 2021-2022 год

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а также на основе анализа продуктов детских видов деятельности. Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Воспитатели в своей работе используют методы, направленные на развитие самостоятельности, волевых усилий, развитию способностей принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Подготовка детей к школе, в детском саду ведется, начиная с раннего детства и на протяжении всех лет пребывания в дошкольном учреждении. Проводится консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.

С целью оптимизации и оценки качества образовательного процесса для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, разработана система мониторинга по 5-ти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с вышесредним и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что ОП ДО осваивается в полном объеме.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА результатов мониторинга образовательного процесса в 2021-2022 учебном году (в %) (динамика изменений с сентября по май) ранний возраст (обучающиеся 2-3 – х лет)

| Образовательная область | Сентябрь Май | Итоговый показатель по образовательным областям | Динамика изменений |
|---------------------------------------|-----------------|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | С | В-0; С-86,21; Н-13,79 | Высокий уровень +85,18 Низкий уровень – 13,79 |
| | М | В-85,18; С-14,81; Н-0 | |
| Познавательное развитие | С | В-0; С-75,86; Н-24,14 | Высокий уровень +81,48 Низкий уровень – 24,14 |
| | М | В-81,48; С-18,52; Н-0 | |
| Речевое развитие | С | В-0; С-75,86; Н-24,14 | Высокий уровень +17,0 Низкий уровень – 24,14 |
| | М | В-81,48; С-18,52; Н-0 | |
| Художественно – эстетическое развитие | С | В-0; С-72,41; Н-27,59 | Высокий уровень +77,78 Низкий уровень – 27,59 |
| | М | В-77,78; С-22,22; Н-0 | |
| Физическое развитие | С | В-0; С-75,86; Н-24,14 | Высокий уровень +77,78 Низкий уровень – 24,14 |
| | М | В-77,78; С-22,22; Н-0 | |
| Итоговый показатель | С | В-0 | Высокий уровень +80,74 Низкий уровень – 19,26 |
| | | С-77,24 | |
| | | Н-22,76 | |
| | М | В-80,74 | |
| С-19,26 | | | |
| | | Н-0 | |

Вывод: обучающиеся раннего возраста освоили образовательную программу в полном объеме: 80,74% детей показатели по пяти образовательным областям сформированы, у 19,26% обучающихся показатели находятся в стадии формирования, прежде всего это связано с индивидуальным развитием детей.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА результатов мониторинга образовательного процесса
в 2021-2022 учебном году (в %) (динамика изменений с сентября по май)
обучающиеся дошкольного возраста 3 – 6 лет**

| Образовательная область | Сентябрь Май | Итоговый показатель по образовательным областям | Динамика изменений |
|---------------------------------------|-----------------|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | С | В-4,28; С-73,09; Н-22,63 | Высокий уровень +76,11 Низкий уровень – 22,63 |
| | М | В-80,39; С-19,61; Н-0 | |
| Познавательное развитие | С | В-7,73; С-57,99; Н-34,28 | Высокий уровень +57,22 Низкий уровень – 34,28 |
| | М | В - 64,95; С-35,05; Н-0 | |
| Речевое развитие | С | В-4,28; С-63,19; Н-32,53 | Высокий уровень +55,46 Низкий уровень – 32,53 |
| | М | В- 59,74; С-39,66; Н-0,6 | |
| Художественно – эстетическое развитие | С | В-4,29; С-73,85; Н-21,86 | Высокий уровень +69,46 Низкий уровень – 21,86 |
| | М | В-73,75; С-26,25; Н-0 | |
| Физическое развитие | С | В-9,66; С-51,88; Н-38,46 | Высокий уровень +57,6 Низкий уровень – 38,46 |
| | М | В-67,26; С-32,74; Н-0 | |
| Итоговый показатель | С | В-6,0 | Высокий уровень +63,2 Средний – 33,3 Низкий уровень – 29,9 |
| | | С-64,0 | |
| | | Н-30,0 | |
| | М | В-69,2 | |
| | | С-30,7 | |
| | | Н-0,1 | |

Вывод: Исходя из показателей промежуточных результатов, видно положительную динамику по освоению образовательной программы ГБДОУ детский сад № 72. По всем пяти образовательным областям. Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения программы по образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие и художественно – эстетическое.
2. Физическое развитие и познавательное.
3. Речевое развитие.

По итогам мониторинга освоения Основной образовательной программы можно сделать вывод об организации эффективной образовательной работы в дошкольном учреждении.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА результатов мониторинга образовательного процесса
в 2021-2022 учебном году (в %) (динамика изменений с сентября по май)
обучающиеся дошкольного возраста 6 – 7 лет**

| Образовательная область | Сентябрь Май | Итоговый показатель по образовательным областям | Динамика изменений |
|---------------------------------------|-----------------|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | С | В-30,6; С-63,9; Н-5,5 | Высокий уровень +85,18 Низкий уровень – 13,79 |
| | М | В-84,6; С-15,4; Н-0 | |
| Познавательное развитие | С | В-9,0; С-79,9; Н – 11,1 | Высокий уровень +16,7 Низкий уровень – 47 |
| | М | В-84,0; С-16,0; Н-0 | |
| Речевое развитие | С | В-8,3; С-77,8; Н-19,4 | Высокий уровень +17,0 Низкий уровень – 51,2 |
| | М | В - 54,8; С-45,2; Н-0 | |
| Художественно – эстетическое развитие | С | В-13,3; С-70,8; Н-15,9 | Высокий уровень +16,7 Низкий уровень – 43,8 |
| | М | В -74,5; С-25,5; Н-0 | |
| Физическое развитие | С | В-2,1; С-86,8; Н-11,1 | Высокий уровень +25,7 Низкий уровень – 56,7 |
| | М | В-88,2; С-11,8; Н-0 | |
| Итоговый показатель | С | В-12,7 | Высокий уровень +64,5 Низкий уровень – 12,6 |
| | | С-75,8 | |
| | | Н-12,6 | |
| | М | В-77,2 | |
| | | С-22,8 | |
| | | Н-0 | |

Выводы: Грамотно выстроенный педагогический процесс в ДОО позволил улучшить результаты освоения Программы. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем образовательным областям.

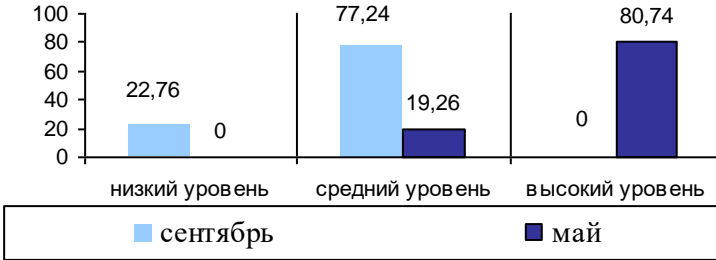
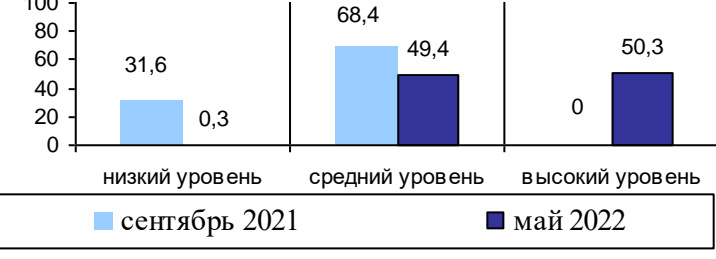
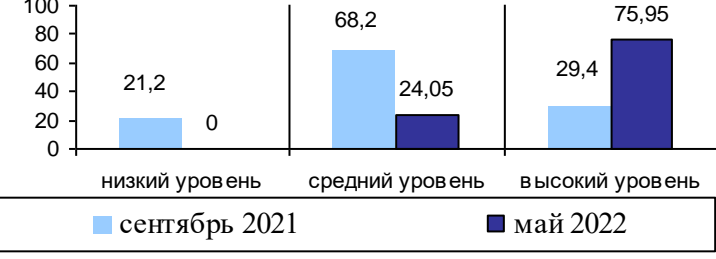
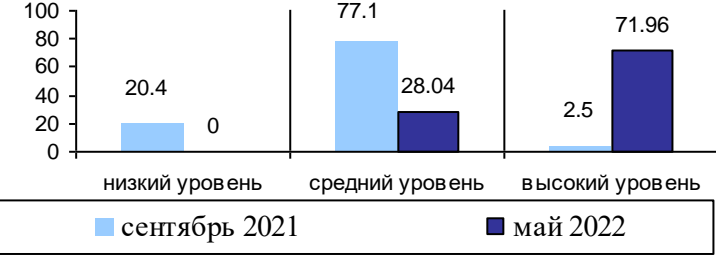
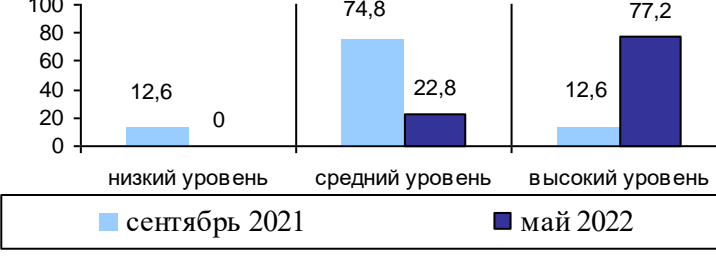
Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Воспитатели в своей работе используют методы, направленные на развитие самостоятельности, волевых усилий, развитию способностей принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проводится консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.

Для реализации поставленных целей в отчётный период педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовались имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми.

Для достижения более высоких результатов педагогическими работниками были предложены следующие формы работы:

- систематизировать индивидуальную педагогическую работу с детьми;
- усилить взаимодействие с семьёй по реализации основной общеобразовательной программы;
- внедрять в практику современные образовательные технологии, направленные на формирование и развитие личности, а также соответствующие запросам общества.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ОУ

| <p>▪ Динамика изменений показателей по образовательным областям в 1 –ой младшей группе за 2021-2022 учебный год (%)</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>сентябрь</th> <th>май</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>низкий уровень</td> <td>22,76</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>средний уровень</td> <td>77,24</td> <td>19,26</td> </tr> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>0</td> <td>80,74</td> </tr> </tbody> </table> | Уровень | сентябрь | май | низкий уровень | 22,76 | 0 | средний уровень | 77,24 | 19,26 | высокий уровень | 0 | 80,74 |
|--|---|----------|---------------|----------|----------------|-------|-----|-----------------|-------|-------|-----------------|------|-------|
| Уровень | сентябрь | май | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | 22,76 | 0 | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | 77,24 | 19,26 | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | 0 | 80,74 | | | | | | | | | | | |
| <p>▪ Динамика изменений показателей по образовательным областям в группе младшего возраста за 2021-2022 учебный год (%)</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>сентябрь 2021</th> <th>май 2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>низкий уровень</td> <td>31,6</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>средний уровень</td> <td>68,4</td> <td>49,4</td> </tr> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>0</td> <td>50,3</td> </tr> </tbody> </table> | Уровень | сентябрь 2021 | май 2022 | низкий уровень | 31,6 | 0,3 | средний уровень | 68,4 | 49,4 | высокий уровень | 0 | 50,3 |
| Уровень | сентябрь 2021 | май 2022 | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | 31,6 | 0,3 | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | 68,4 | 49,4 | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | 0 | 50,3 | | | | | | | | | | | |
| <p>▪ Динамика изменений показателей по образовательным областям в группах среднего возраста за 2021-2022 учебный год (%)</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>сентябрь 2021</th> <th>май 2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>низкий уровень</td> <td>21,2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>средний уровень</td> <td>68,2</td> <td>24,05</td> </tr> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>29,4</td> <td>75,95</td> </tr> </tbody> </table> | Уровень | сентябрь 2021 | май 2022 | низкий уровень | 21,2 | 0 | средний уровень | 68,2 | 24,05 | высокий уровень | 29,4 | 75,95 |
| Уровень | сентябрь 2021 | май 2022 | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | 21,2 | 0 | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | 68,2 | 24,05 | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | 29,4 | 75,95 | | | | | | | | | | | |
| <p>▪ Динамика изменений показателей по образовательным областям в группах старшего возраста за 2021-2022 учебный год (%)</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>сентябрь 2021</th> <th>май 2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>низкий уровень</td> <td>20,4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>средний уровень</td> <td>77,1</td> <td>28,04</td> </tr> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>2,5</td> <td>71,96</td> </tr> </tbody> </table> | Уровень | сентябрь 2021 | май 2022 | низкий уровень | 20,4 | 0 | средний уровень | 77,1 | 28,04 | высокий уровень | 2,5 | 71,96 |
| Уровень | сентябрь 2021 | май 2022 | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | 20,4 | 0 | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | 77,1 | 28,04 | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | 2,5 | 71,96 | | | | | | | | | | | |
| <p>Динамика изменений показателей по образовательным областям в подготовительной к школе группах за 2021-2022 учебный год (%)</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>сентябрь 2021</th> <th>май 2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>низкий уровень</td> <td>12,6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>средний уровень</td> <td>74,8</td> <td>22,8</td> </tr> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>12,6</td> <td>77,2</td> </tr> </tbody> </table> | Уровень | сентябрь 2021 | май 2022 | низкий уровень | 12,6 | 0 | средний уровень | 74,8 | 22,8 | высокий уровень | 12,6 | 77,2 |
| Уровень | сентябрь 2021 | май 2022 | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | 12,6 | 0 | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | 74,8 | 22,8 | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | 12,6 | 77,2 | | | | | | | | | | | |

**Публикации методического характера,
материалов с обобщением опыта работы педагогических работников за 2022 г.**

| № п/п | Публикации |
|-------|--|
| 1. | Чудопал Е.М., воспитатель: Методический материал: Статья «Бусотерапия в детском саду» https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/10/28/busoterapiya |
| 2. | Магамедова Л.Б., воспитатель Методический материал: Статья «Сказкотерапия в детском саду»/ https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/09/26/statya_skazkoterapiya.docx Методический материал: Конспект ОД ПО ФЦКМ «Чудо-водичка» https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/09/24/od.chudo-vodichka.docx |

▪ Сравнительный анализ достижений педагогов:

Участие педагогов в конкурсном движении / результативность: призовые места:

| Год | Всероссийские в дист. формате | Городские | Районные | Профсоюз | Итого: |
|-------------|-------------------------------|-----------|--------------|--------------|----------|
| 2020 | 1 | - | 4 / 1 диплом | 5/ 2 диплома | 10 (50%) |
| 2021 | 2 | - | 3/2 диплома | 4/2 диплома | 9 (45%) |
| 2022 | 2 | - | 4/ 4 диплома | 4/2 диплома | 10 (50%) |

Участие педагогов в семинарах, конференциях и проектах:

| Год | Всероссийские | Городские | Районные | Итого: |
|-------------|---------------|-----------|----------|----------|
| 2020 | - | - | 5 | 5 (25%) |
| 2021 | 3 | 2 | 3 | 8 (40%) |
| 2022 | 5 | 4 | 2 | 11 (55%) |

Публикации педагогов в СМИ:

| Год | Журнал «Инновационные ресурсы» | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга» | Печатные издания | Итого: |
|-------------|--------------------------------|--|---|------------------|---------|
| 2020 | 1 | 5 | 1 | 2 | 9 (45%) |
| 2021 | 1 | 3 | - | - | 4 (20%) |
| 2022 | - | 2 | - | - | 4 (10%) |

Характеристика и оснащение помещений, используемых для образовательного процесса

| № п/п | Наименование помещений | | Оснащение |
|-------|--|---|--|
| 1. | Групповые помещения (S = 395,3 м ²) | 8, из них: 7 – для детей дошкольного возраста 1 – для детей раннего возраста | Групповые помещения оснащены детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДООУ, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется пылесос, магнитофон, рабочее место воспитателя (стол письменный, стул, документация), переговорное устройство (домофонная трубка) (обеспечение контроля доступом) |
| 2. | Спальные помещения (S = 371,6 м ²) | 8, из них: 7 – для детей дошкольного возраста (3-7 лет) 1 – для детей раннего возраста (2-3 года) | Спальные помещения оборудованы кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями |
| | Буфетные (S = 26,1 м ²) | | Моечные ванны (8), шкафы для хранения посуды (8), стол раздаточный (8), титан (8), сантехническое оборудование |
| | Раздевалки (S = 151,0 м ²) | | Шкафы для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания |
| | Туалетные комнаты (S = 137,0 м ²) | | Сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкафы для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, горшечница (гр.раннего возраста), зеркала |
| 3. | Помещения для проведения занятий (S = 180,5 м ²) | 1 – музыкальный зал (S =90,4 м ²) | Пианино «Красный октябрь», музыкальный центр (1), ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран настенный моторизированный (1), стул детский (59), стул взрослый (28), мебельная стенка (1), ковровое покрытие (2), банкетки (12), акустическая система (2), четырех канальная модульная микрофонная система (1), микшерный пульт (1); детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека; карнавальные костюмы в ассортименте |
| | | 1 – физкультурный зал (S =90,1 м ²) | Спортивный инвентарь, шведская стенка (6), маты (6), мягкие спортивные модули, скамья гимнастическая (6), банкетка, муз.центр (1), канат (2), кольцо баскетбольное (2), лестница веревочная (2), мишень (2), Мебель (шкаф-купе, шкаф закрытый, стеллажи, стул и др.); детские спортивные тренажеры (5), игровое спортивное оборудование (5) |
| 4. | Коридор (холл) | (S =90,1 м ²) | Информационные стенды, тематический стенды |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | детского сада | | (галерея детских работ), диван (1) кресло (1), тумба (1), аквариум (2), автоматическая пожарная сигнализация, система управления доступом, радио-брелок (обеспечение контроля доступом) |
| 5. | Административные помещения (S = 42,8 м ²) | 1 – кабинет заведующего (S =16,9 м ²) | Шкаф (5), стол (2), стулья (3), кресло офисное (2), журнальный столик (1), сейф (2), тумба под сейф (1), компьютер с выходом в интернет (1), принтер (2), ксерокс (1), сканер (1), тел/факс, ноутбук (1), кнопка тревожной сигнализации, система оповещения и связи, переговорное устройство (домофонная трубка) (обеспечение контроля доступом), документация, архив |
| | | 1– методический кабинет (S =17,6 м ²) | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, документация, методические наработки педагогов, архив, информационные стенды; мебель (шкафы со стеллажами) (6), кресло офисное (1), стол (4), стулья (6), компьютер (1), ноутбук (1), МФУ (2), ламинатор (1), телефон (1), интерактивная доска с проектором (1), экран переносной (1), брошюратор (1) |
| | | 1– кабинет зам.зав.по АХР (S =8,6 м ²) | Шкаф (1), стол (1), тумба (3), стулья (1), кресло офисное (1), компьютер с выходом в интернет, ксерокс, принтер, телефон/факс, цифровой фотоаппарат (1); документация. Система видеонаблюдения, система пожарно-охранной сигнализации, радио-брелок (обеспечение контроля доступом) |
| 6. | Медицинский блок: (S =24,8 м ²) | 1 – медицинский кабинет; 1 – процедурная; 1 – изолятор; 1 – хлораторная; 1 – санузел | Картотека и медицинская документация, медицинский инструментарий и оборудование, телефон (1), шкаф картотечный (1), шкаф медицинский (1), холодильник(1), бактерицидная лампа (1), ростомер, электромедицинские весы (1), кушетка (1), стол письменный (2), стул (2), кресло офисное (1), кровати детские (1), стул детский (2), стол детский (2) мойки, сантехническое оборудование и др. |
| 7. | Социально-бытовые помещения (прачечная): (S = 39,8 м ²) | 1 – бельевая 1 – постирочная, 1 – гладильная | Стиральная машина (2), сушильный барабан (1), ванна (1), гладильный пресс (1), электроутюг (2), хозяйственный шкаф (2); каток гладильный (1), стирально-отжимная машина (1), стеллажи для хранения белья (3), центрифуга (1), ларь для белья (1), тележка для белья (1) моющие средства, принудительная вентиляция |
| 8. | Помещения пищеблока: (S = 115,8 м ²) | 1 – горячий цех; 1 – мясорыбный цех; 1 – холодный цех; 1 – овощной цех (первичной обработки овощей); 1 – овощной цех (вторичной обработки овощей); 1 – кладовая сухих продуктов; 1 – кладовая для овощей; | Плита кухонная электрическая ЭПЖ-4ЖШ (1); плита эл. напольная без духовки ПЭП-0,48М (1); шкаф жарочный электрический ШЖЭП-2 (1); котел пищеvarочный КПЭМ-60 (1); котел пищеvarочный КПЭМ-100 (1); привод универсальный для УКМ-60 (1); фильтр для очистки воды (1); электрокипятильник КНЭ-50 (1); шкаф холодильный ШХ-0,7 (1); шкаф холодильный ШХ-0,7 (1); универсальная |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>1 – холодильная камера; 1 – моечная кухонной посуды; 1 – комната для персонала (раздевалка, душевая, помещение для хранения убор. инвентаря и др.); 1 – санузел; 1 – компрессорная; 1 – вент. камера</p> | <p>кухонная машина УКМ-06 (1); морозильник INDEZIT SFR- 100 (1); картофелечистка МОК 30 (1); весы МК- 15.2-A20 (1); весы эл. настольные нерж.платф. 10 кг AD-10 (1); весы электронные товарные ВТ-150 (1); стойка буфетная- «СБ» (1); стол производственный, н/ж - «СП» (10); ванна 2-х секционная - «вм-2» (1); ванна моечная 1-секционная - «вм» (1); стеллаж кухонный 4 полки, н/ж - «С/Пр-4» (3); стеллаж для посуды - «С/Пос» (2); стеллаж для посуды - «С/Пр» (2)</p> |
| 9. | <p>Хозяйственно-бытовые помещения: (S = 51,4 м²)</p> | <p>1 – кладовая для хранения белья (бельевая); 1 – хозяйственная кладовая; 1 – кладовая электротоваров; 1 – костюмерная; 1 – столярная; 1 – вентиляционная камера; 1 - ГРЦ</p> | <p>- стеллажи (4), шкаф (3), диван (1); - стеллаж (3), шкаф (4); - стеллажи; - шкаф (2)</p> |
| 10 | <p>Санитарно-гигиенические помещения</p> | <p>2 – санузла</p> | <p>Сантехническое оборудование</p> |