

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга)**

---

**ПРИНЯТА:**

решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2024 № 1/24

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2024 № 1/24

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом ГБДОУ детский сад № 72  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 № 46 п.1-ОД

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)  
государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 72 Приморского района Санкт-Петербурга**

(в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с началом сроком действия 01.09.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел Программы

1.1. Целевой раздел обязательной части Программы	
1.1.1 Пояснительная записка .....	стр.4-7
1.1.2. Цели и задачи части Программы .....	стр.7-8
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы .....	стр.8-10
1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики....	стр.10-18
1.1.6. Планируемые результаты освоения (реализации) Программы .....	стр.19-22
1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	стр.22-24
1.2. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.2.1. Пояснительная записка .....	стр.24-25
1.2.2. Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова .....	стр.25-27
1.2.3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.....	стр.27-29
1.2.4. Летний оздоровительный период .....	стр.29-30

### II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы	
2.1.1. Пояснительная записка .....	стр.31
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	стр.31-33
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	стр.34
Образовательная область «Речевое развитие» .....	стр.35-36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	стр.36-38
Образовательная область «Физическое развитие».....	стр.38-39
2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	стр.39-42
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	стр.42-44
<b>2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы</b>	
2.1.5.1. Особенности коррекционно-развивающей работы.....	стр.45-48
2.1.5.2. Организация диагностической работы в коррекционно-педагогическом процессе .....	стр.48-49
2.1.5.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР .....	стр.50-51
<b>2.1.6. Рабочая программа воспитания</b>	
2.1.6.1. Целевой раздел программы воспитания	
2.1.6.1.1. Пояснительная записка .....	стр.52
2.1.6.1.2. Цели и задачи воспитания .....	стр.52-53
2.1.6.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания	стр.53-54
2.1.6.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания (целевые ориентиры воспитания) .....	стр.54-55
2.1.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.1.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	стр.55
2.1.6.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	
Уклад ДОО.....	стр.55-57
Воспитывающая среда ДОО.....	стр.58
Общности (сообщества) ДОО .....	стр.59-60
Деятельности и культурные практики в ДОО.....	стр.60-67
Социальное партнерство .....	стр.67-68

2.1.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	стр.68-70
2.1.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	
2.1.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	стр.70-71
2.1.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО..	стр.71-74
2.1.6.3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	стр.75
2.1.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	стр.75-76
2.1.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.....	стр.76
2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Первые шаги».....	стр.77-78
2.2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».....	стр.78-80
2.2.3. Содержание образовательной деятельности в летний оздоровительный период.....	стр.80-81
<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1. Пояснительная записка.....	стр.82
3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....	стр.82-84
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	стр.84-87
3.1.4. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	
3.1.4.1. Кадровые условия.....	стр.87-88
3.1.4.2. Финансовые условия.....	стр.89
3.1.4.3. Материально-технические условия.....	стр.89-92
3.1.5. Режим и распорядок дня.....	стр.92-95
3.1.6. Календарный план воспитательной работы.....	стр.95-100
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	стр.100
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>	
4.1. Краткая презентация Программы .....	стр.101-104

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части Программы<sup>1</sup>**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее - ФАОП ДО).

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 Приморского

---

<sup>1</sup> Раздел соответствует целевому разделу ФАОП ДО (стр.4-81)

района Санкт-Петербурга (далее – ДОО), служит механизмом реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание образования и планируемые результаты освоения Программы) в соответствии с ФАОП ДО.

Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка дошкольного возраста, его воспитание и развитие как гражданина Российской Федерации, на формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

Программа отвечает образовательному запросу социума, учитывает условия и специфику деятельности ДОО:

- размер учреждения, определяемый общим числом детей их возрастом и направленностью групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития обучающихся, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей (законных представителей), их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами ДОО;
- кадровые, материально-технические условия ДОО (наличие помещений, оборудование и др.);
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Наименование раздела Программы	Содержание раздела Программы
<b>Целевой раздел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ включает:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительную записку;</li> <li>- цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы;</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров;</li> </ul> </li> <li>▪ содержит описание развивающего оценивания достижения целей Программы в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы ДОО (<i>система оценивания качества реализации Программы ДОО направлена на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса</i>)</li> </ul>
<b>Содержательный раздел</b>	<p>Включает описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (<i>с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</i>).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-пространственной развивающей образовательной среды;</li> <li>- характер взаимодействия с педагогическим работником;</li> <li>- характер взаимодействия с другими детьми;</li> <li>- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов);</li> </ul> </li> <li>▪ описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР. Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью Программы; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.</li> <li>▪ содержание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР. Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.</li> </ul>
<b>Организационный раздел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР;</li> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы;</li> <li>- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.</li> </ul> </li> <li>▪ представлены: <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим и распорядок дня</li> </ul> </li> </ul>
<b>Дополнительный раздел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст краткой презентации Программы</li> </ul> </li> </ul>

Обязательная часть Программы может быть представлена цитированием текстов ФАОП ДО и (или) оформлена с указанием ссылки<sup>2</sup> на разделы ФАОП ДО. Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФАОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

<sup>2</sup> ссылка – указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru>).

Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа предназначена для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) от 5 до 7(8) лет в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО в очной форме.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа принимается на педагогическом совете ДОО с учётом мнения совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, действует с даты её утверждения до внесения в неё изменений и (или) дополнений или отмены.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу могут быть:

- изменения нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- изменения образовательного запроса участников образовательных отношений, социума;
- изменения направленности, видовой структуры возрастных групп;
- результаты оценки эффективности Программы, в части ожидаемых результатов и другое.

Программа подлежит публикации на сайте государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга, в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Образование») в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

### 1.1.2. Цели Программы<sup>3</sup>

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### 1.1.3. Задачи Программы<sup>4</sup>

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

---

<sup>3</sup> п.10.1 ФАОП ДО (стр.4)

<sup>4</sup> п.10.2 ФАОП ДО (стр.5)

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы<sup>5</sup>**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- возрастная адекватность образования (предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

#### **► Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР<sup>6</sup>**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития

<sup>5</sup> п.10.3 ФАОП ДО (стр.5-6)

<sup>6</sup> п.10.3.5 ФАОП ДО (стр.10-12)



различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на

наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **1). Краткая характеристика ДОО**

Учредителем ДОО является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), и рекомендаций о профиле соответствующего обучения на один учебный год.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей на 1 сентября текущего учебного года.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20.

В ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 (8) лет (старшая и подготовительная группы) с 12-ти часовым пребыванием с 07.00 до 19.00, с 4-х кратной организацией питания.

## **2). Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся**

### **2.1). Возрастные особенности детей**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет)**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

### **Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко

выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам.

Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## 2.2). Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается *полиморфная клиническая симптоматика*: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является *перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость*. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и(или) функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

### **Классификация вариантов ЗПР**

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

- *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

- *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

- *Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

- *Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают *звенья регуляции и контроля*, при втором - *звенья регуляции, контроля и программирования*. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

*И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:*

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### **2.3). Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР**

В дошкольном возрасте проявления задержки психического развития становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть

трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются *эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности:*

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют



творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

▪ *недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.* В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО<sup>7</sup>. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### **2.4). Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

---

<sup>7</sup> федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### 1.1.6. Планируемые результаты освоения (реализации) Программы<sup>8</sup>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка** дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР и представлены в виде изложения **возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства**.

Планируемые результаты освоения (реализации) Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся ДОО.

#### ► Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР (к 7 - 8 годам)<sup>9</sup>

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Направления развития	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста (на этапе завершения освоения Программы)
« Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению,</li><li>▪ проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям,</li><li>▪ проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности,</li><li>▪ демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре,</li><li>▪ появляется способность к децентрации,</li><li>▪ оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;</li><li>▪ способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,</li><li>▪ адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,</li><li>▪ способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми,</li><li>▪ может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,</li><li>▪ проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения,</li><li>▪ обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет,</li><li>▪ овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,</li><li>▪ обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника,</li><li>▪ проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</li></ul>

<sup>8</sup> п.10.4 ФАОП ДО (стр.18)

<sup>9</sup> п.10.4.5.4 ФАОП ДО (стр.60-62)

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира,</li> <li>▪ улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности,</li> <li>▪ возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации,</li> <li>▪ осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения,</li> <li>▪ осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,</li> <li>▪ у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени,</li> <li>▪ ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремится к речевому общению, участвует в диалоге,</li> <li>▪ обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями,</li> <li>▪ осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи,</li> <li>▪ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество,</li> <li>▪ умеет строить простые распространенные предложения разных моделей,</li> <li>▪ может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,</li> <li>▪ умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения,</li> <li>▪ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой,</li> <li>▪ знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес,</li> <li>▪ знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>а) музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</li> <li>▪ способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</li> <li>▪ проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</li> </ul> <p>б) художественное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</li> <li>▪ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</li> <li>▪ использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</li> </ul>

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму,</li> <li>▪ подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,</li> <li>▪ достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений,</li> <li>▪ обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),</li> <li>▪ развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма,</li> <li>▪ проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</li> </ul>
-----------------------	---

► **Необходимыми условиями реализации Программы являются:**<sup>10</sup>

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- единство требований к воспитанию ребенка в ДОО и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах - является важнейшей задачей дошкольного образования.

► На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит **уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся**, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в ДОО.

Для соотнесения параметров развития выпускников ДОО рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

► При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения ДОО руководствуется описанием следующих групп обучающихся:<sup>11</sup>

<p><b>1). Характерные особенности группы А</b> (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО<sup>12</sup> (вариант 7.1)</p>	<p><b>ч.1 п.10.4.5.7</b> ФАОП ДО (стр.63-64)</p>
--	--

<sup>10</sup> п.10.4.5.5 ФАОП ДО (стр.62)

<sup>11</sup> п.10.4.5.7 ФАОП ДО (стр.63-65)

<sup>12</sup> федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

<b>2). Характерные особенности группы В</b> (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2)	<b>ч.2 п.10.4.5.7</b> ФАОП ДО (стр.64)
<b>3). Характерные особенности группы С</b> (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий	<b>ч.2 п.10.4.5.7</b> ФАОП ДО (стр.64-65)

### 1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе<sup>13</sup>

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе (соответствия образовательной деятельности ДОО, заданным требованиям):

- является составной частью образовательной деятельности ДОО, направленной на ее усовершенствование;
- направлено на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

**Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому **целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.**

► Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения** и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

<sup>13</sup> п. 10.5 ФАОП ДО (стр.78-81)

ДОО самостоятельно выбирает инструменты (диагностические методы, специальные методики пособия, диагностические материалы и т.п.) для проведения мониторинга динамики развития обучающихся (динамики их образовательных достижений).

- ▶ Оценка качества образовательной деятельности по Программе:
  - поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
  - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
  - ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
  - обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников ДОО в соответствии:
    - разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
    - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
    - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
  - представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

#### **Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОО:**

- обеспечивает участие всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

#### **▶ Уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО **система оценки качества** реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации Программы;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы для обучающихся с ЗПР;
- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является:

- оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы;
- оценка уровня образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

- ▶ Система оценки качества дошкольного образования:
  - сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
  - учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
  - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
  - исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
  - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
  - включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
  - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.2. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования, который предусматривает включение в образовательную деятельность ДОО парциальных образовательных программ (образовательных технологий, форм организации работы с детьми), которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Образовательные программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены:

- на знакомство обучающихся с историей, культурой, природным окружением, особенностями города, в котором они живут, которое строится на основе авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;
- на развитие у детей интереса к национальной культуре и фольклорным промыслам, активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, которое формируется на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована коллективом ДОО на основе выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программ (образовательных технологий, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом:

- специфики региона (национально-культурной принадлежности обучающихся; особенностей культурного наследия Санкт-Петербурга; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);
- дополнения содержания образовательных областей Программы парциальными программами, расширяющими и углубляющими их содержание и которые отвечают сложившимся традициям коллектива ДОО.

В основу Программ в части, формируемой участниками образовательного процесса, положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;



- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города, культурного наследия и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Особое внимание в данном разделе Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, это та общественная среда, в которой живут дети, она является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Образовательные программы в части, формируемой участниками образовательного процесса реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по парциальным программам, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Парциальными программами не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения данных программ.

**► Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных образовательных программ**

Направления развития (по образовательным областям)	Наименование парциальной или авторской программы	гиперссылка на открытый документ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>▪ «Познавательное развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Авторская программа Г.Т. Алифановой Первые шаги, с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год.</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/document/1398313">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/document/1398313</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Речевое развитие»</li> <li>▪ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>▪ «Физическое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство- Пресс, 2010.- 304 с: ил.</li> </ul>	<a href="https://skvepv.obramur.ru/upload/iblock/277/7ipejbp1hj7z894gzxrx8hynxavop6f.pdf">https://skvepv.obramur.ru/upload/iblock/277/7ipejbp1hj7z894gzxrx8hynxavop6f.pdf</a>

**1.2.2. Авторская программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова**

Авторская программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги», знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам, а также формирует у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендована для использования в ДОО.

Образовательная программа «Первые шаги» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – с 5 до 7(8) лет.

Программа содержит в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе ДОО. Реализация поставленных задач осуществляется в различных видах и формах организации деятельности детей: занятия, экскурсии и целевые прогулки по петербургской тематике, игры (словесные, настольно-печатные, дидактические, конструктивные и др.), игровые ситуации, творческие работы, тематические досуги.

Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию ДОО с родителями - программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями обучающихся.

Экскурсии и целевые прогулки проводится в форме «Маршрут выходного дня» с привлечением родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для развития исследовательской деятельности, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

### 1.2.2.1. Цели и задачи реализации парциальной программы «Первые шаги»

**Основная цель программы:** воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры через развитие интереса ребенка к культурному наследию Санкт-Петербурга и процессу его познания.

**Основные задачи** реализации программы:

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях, понятием «Мы - петербуржцы»;
- развитие культуры общения, воспитание любви и интереса к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним;
- соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

► Цели и задачи программы по возрастным группам:

возрастная группа	Цели парциальной программы:	Задачи парциальной программы:
<b>старшая группа (5-6 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе;</li> <li>▪ сведение в целое общего, частного, отдельного;</li> <li>▪ осознание ценности памятников культуры и искусства;</li> <li>▪ воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование умений адекватно оценивать поступки;</li> <li>▪ развитие стремления к доброте;</li> <li>▪ развитие культуры общения;</li> <li>▪ углубление представлений о доме - жилище человека;</li> <li>▪ классификация домов по назначению;</li> <li>▪ расширение представлений об улице, городе;</li> <li>▪ понятие «петербуржец»</li> </ul>
<b>подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование мировоззрения через историю и культуру Санкт-Петербурга;</li> <li>▪ осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры;</li> <li>▪ развитие духовного кругозора личности;</li> <li>▪ изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;</li> <li>▪ формирование гражданской позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение адекватно оценивать поступки (людей и свои);</li> <li>▪ продолжать развитие культуры общения;</li> <li>▪ формирование понятий «сельский дом-городской дом», «сельский житель-городской житель»;</li> <li>▪ дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре;</li> <li>▪ закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;</li> <li>▪ формирование понятия «мы-петербуржцы»;</li> <li>▪ знакомство с праздниками нашего города.</li> </ul>

### **1.2.2.2. Планируемые результаты освоения (реализации) парциальной программы «Первые шаги»:**

#### **Дети 5-6 лет:**

- ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

#### **Дети 6-7 лет:**

- ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве города;
- знать фамилии людей, которые прославили город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

В старшем дошкольном возрасте у детей воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.

Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга – Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

К концу подготовительной к школе группы у детей сформирована гражданская позиция. Дети понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы – петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

### **1.2.3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.**

Парциальная образовательная программа «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и адресована воспитателям ДОО. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Содержание Программы соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком

совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – с 5 до 7(8) лет.

Программа содержит в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе ДОО и интегрирована в содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация поставленных задач осуществляется в различных видах и формах организации деятельности детей.

В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

### **1.2.3.1. Цели и задачи реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Основная цель** программы: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре.

**Основные задачи** реализации программы:

- формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа;
- знакомить детей с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды;
- воспитание чувства любви к своей Родине;
- воспитание в детях патриотизма через приобщение ко всем видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи, танец, музыка, народно-прикладное искусство, архитектура, театр.

**Задачи в старшем дошкольном возрасте:**

**Обучающие:**

- знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением, способами действий с ними;
- учить устанавливать историческую преемственность с современными аналогами старинных предметов;
- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- знакомить с историческими корнями и местом различных обрядов и традиций в жизни людей;
- дать представления о разнообразных древних ремеслах;
- познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;
- продолжать знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.).

**Развивающие:**

- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно-прикладному искусству;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей.

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувство красоты посредством национальных окружающих предметов;
- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры;
- воспитывать у детей патриотические чувства и духовность;
- содействовать сближению поколений.

### **1.2.3.2. Планируемые результаты освоения (реализации) парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

#### **В старшем дошкольном возрасте:**

- имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка).
- имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью;
- использует в активной речи потешки, пестушки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки, корилки, образные выражения;
- знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения;
- знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
- принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках;
- знает и умеет называть народные праздники и умеет объяснять, что это за праздник и когда он бывает;
- умеет играть в подвижные и хороводные народные игры;
- знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские);
- имеет практические навыки в работе с тканью, в украшении головных уборов тесьмой, бусинками и другими деталями, изготовлении тряпичных кукол;
- знает народные приметы.

### **1.2.4. Летний оздоровительный период**

#### **1.2.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности в летний период**

**Цель:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

#### **Задачи:**

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- создание условий для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка;
- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей дошкольного возраста, на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных видах деятельности;
- расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
- повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей)
  - по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, проведение совместных мероприятий,
  - по формированию у детей представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья.

### **1.2.3.2. Планируемые результаты возможных достижений ребенка по итогам летнего оздоровительного периода:**

- стремится узнать о правилах здорового образа жизни;
- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
- проявляет ценностное отношение к своему здоровью и человеческой жизни, имеет потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни;
- проявляет любознательность и познавательную активность в процессе различных видов деятельности (опыты, наблюдения и эксперименты наблюдения с живой и неживой природой, художественно-творческая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность детей и другое).

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы<sup>14</sup>

#### 2.1.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- основные задачи по созданию условий и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, описывает содержание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОО используются принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР, принимаются во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР оформлены в виде ссылок на соответствующий раздел (пункт) ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР.

#### 2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР по образовательным областям<sup>15</sup>

##### 1). Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

► Социально-коммуникативное развитие в соответствии со ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОО;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

<sup>14</sup> Раздел соответствует содержательному разделу ФАОП ДО (стр.81-719)

<sup>15</sup> п.34.4 ФАОП ДО (стр.302-353)

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

- 1). «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»
- 2). «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
- 3). «Формирование основ безопасного поведения»

**1). Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:**

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

<p>► Основное содержание образовательной деятельности «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»<sup>16</sup></p>	<p>Старшая группа (5-6 лет):</p>	<p><a href="#">п.34.4.1.3 ФАОП ДО</a> (стр. 305-306)</p>
	<p>Подготовительная группа (6-7/8 лет):</p>	<p><a href="#">п.34.4.1.4 ФАОП ДО</a> (стр.306-307)</p>

<sup>16</sup>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**2). Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:**

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в

<sup>16</sup> [п.34.4.1 ФАОП ДО \(стр.302-303, стр.305-307\)](#)



помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

► Основное содержание образовательной деятельности «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» <sup>17</sup>	Старшая группа (5-6 лет):	<a href="#">п.34.4.1.7 ФАОП ДО</a> (стр.309-310)
	Подготовительная группа (6-7/8 лет):	<a href="#">п.34.4.1.8 ФАОП ДО</a> (стр.310-311)

\*В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

### **3). Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

► Основное содержание образовательной деятельности «Формирование основ безопасного поведения» <sup>18</sup>	Старшая группа (5-6 лет):	<a href="#">п.34.4.1.11 ФАОП ДО</a> (стр.314-315)
	Подготовительная группа (6-7/8 лет):	<a href="#">п.34.4.1.12 ФАОП ДО</a> (стр.315-317)

<sup>17</sup> п.34.4.1 ФАОП ДО (стр.307-308, стр.309-311)

<sup>18</sup> п.34.4.1 ФАОП ДО (стр.311, стр.314-317)

## 2). Образовательная область «Познавательное развитие»

► Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

### Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:
  - формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
  - развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений:
  - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
  - формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора:
  - формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
  - поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

### Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

► Основное содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» <sup>19</sup>	Старшая группа (5-6 лет):	<a href="#">п. 34.4.2.3. ФАОП ДО</a> (стр.320-322)
	Подготовительная группа (6-7/8 лет):	<a href="#">п. 34.4.2.4. ФАОП ДО</a> (стр.322-324)

<sup>19</sup> [п.34.4.2](#) ФАОП ДО (стр.317-318, стр.320-324)

### 3). Образовательная область «Речевое развитие»<sup>20</sup>

#### ► Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

#### 1). «Развитие речи»

#### 2). «Приобщение к художественной литературе»

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

#### 1). Общие задачи раздела «Развитие речи»:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

<sup>20</sup> п.34.4.3 ФАОП ДО (стр.324-325, стр.328-332)

▶ Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» <sup>21</sup>	Старшая группа (5-6 лет):	<a href="#">п. 34.4.3.3. ФАОП ДО</a> (стр.328-330)
	Подготовительная группа (6-7/8 лет):	<a href="#">п. 34.4.3.4. ФАОП ДО</a> (стр.330-332)

▶ Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

## 2). Общие задачи раздела «Приобщение к художественной литературе»:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

### Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

▶ Основное содержание образовательной деятельности «Приобщение к художественной литературе» <sup>22</sup>	Старшая группа (5-6 лет):	<a href="#">п. 34.4.4.3. ФАОП ДО</a> (стр.334-335)
	Подготовительная группа (6-7/8 лет):	<a href="#">п. 34.4.4.4. ФАОП ДО</a> (стр.335-336)

## 4). Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### ▶ Задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- 1). «Художественное творчество»
- 2). «Музыкальная деятельность»
- 3). «Конструктивно-модельная деятельность»

### Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

<sup>21</sup> [п.34.4.3](#) ФАОП ДО (стр.324-318, стр.328-332)

<sup>22</sup> [п.34.4.4](#) ФАОП ДО (стр.332-333, стр.334-336)

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

### 1). Общие задачи «Художественное творчество»:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование);
- развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;
- приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

▶ Основное содержание образовательной деятельности «Художественное творчество» <sup>23</sup>	Старшая группа (5-6 лет):	<u>п. 34.4.5.3. ФАОП ДО</u> (стр.338-339)
	Подготовительная группа (6-7/8 лет):	<u>п. 34.4.5.4. ФАОП ДО</u> (стр.339-340)

\* В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

### 2). Общие задачи «Музыкальная деятельность»:

- Развитие музыкально-художественной деятельности:
  - развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
  - формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
  - развитие музыкально-ритмических способностей.
- Приобщение к музыкальному искусству:
  - формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
  - поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
  - формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

▶ Основное содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» <sup>24</sup>	Старшая группа (5-6 лет):	<u>п. 34.4.5.11 ФАОП ДО</u> (стр.343)
	Подготовительная группа (6-7/8 лет):	<u>п. 34.4.5.12 ФАОП ДО</u> (стр.343-344)

\* В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

### 3). Общие задачи «Конструктивно-модельная деятельность»:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;

<sup>23</sup> п.34.4.5 ФАОП ДО (стр.336-337, стр.338-340)

<sup>24</sup> п.34.4.5 ФАОП ДО (стр.341-342, стр.343-344)

- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

▶ Основное содержание образовательной деятельности «Конструктивно-модельная деятельность» <sup>25</sup>	Старшая группа (5-6 лет):	п. 34.4.5.7. ФАОП ДО (стр.341)
	Подготовительная группа (6-7/8 лет):	п. 34.4.5.8. ФАОП ДО (стр.341)

\* В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

## 5). Образовательная область «Физическое развитие»

▶ В соответствии с ФГОС ДО образовательной области «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- 1). «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
- 2). «Физическая культура»

### 1). Общие задачи «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

<sup>25</sup> п.34.4.5 ФАОП ДО (стр.336-337, стр.340-341)

### Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

▶ Основное содержание образовательной деятельности «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» <sup>26</sup>	Старшая группа (5-6 лет):	<a href="#">п. 34.4.6.3. ФАОП ДО</a> (стр.346)
	Подготовительная группа (6-7/8 лет):	<a href="#">п. 34.4.6.4. ФАОП ДО</a> (стр.346-347)

### 2). Общие задачи «Физическая культура»:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

### Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

▶ Основное содержание образовательной деятельности «Физическая культура» <sup>27</sup>	Старшая группа (5-6 лет):	<a href="#">п.34.4.6.7. ФАОП ДО</a> (стр.350-351)
	Подготовительная группа (6-7/8 лет):	<a href="#">п.34.4.6.8. ФАОП ДО</a> (стр.351-353)

### 2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми<sup>28</sup>

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс

<sup>26</sup> п.34.4.6 ФАОП ДО (стр.344-345, стр.346-332)

<sup>27</sup> п.34.4.6 ФАОП ДО (стр.344-345, стр.347, стр.350-353)

<sup>28</sup> п.38 ФАОП ДО (стр.460-461)

приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, **поддерживая и развивая мотивацию ребенка**. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.



► ДОО самостоятельно определяет формы, способы, методы и средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы используются ДОО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

► Педагог может использовать различные **формы реализации Программы** (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей) в различных видах деятельности, включая:

- предметная деятельность.
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

► Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации Программы (с учетом педагогического потенциала каждого метода и условий его применения; реализуемых целей и задач, возможных результатов) педагог может использовать следующие **методы** (комплекс методов):

<b>Воспитание:</b>	<b>Обучение:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>▪ методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>▪ методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ традиционные методы: словесные; наглядные; практические.</li> <li>▪ методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений);</li> <li>- эвристический метод (частично-поисковый);</li> <li>- исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ метод проектов (применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества)</li> </ul>	

► При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные,

используются для развития различных видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает:

- субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся<sup>29</sup>**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

---

<sup>29</sup> [п.39](#) ФАОП ДО (стр.461-462)

► **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР<sup>30</sup>**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является **просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству**, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

► **Примерное содержание направлений работы и форм организации психолого-педагогической помощи семье:**

	Направления деятельности	Содержание и задачи взаимодействия	Формы и основные задачи взаимодействия
1.	Аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных задач, планирования работы с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анкетирование и опросы, социологические срезы;</li> <li>▪ индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»;</li> <li>▪ педагогические беседы с родителями;</li> <li>▪ знакомство с семейными традициями и др. <i>(получение данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; оперативное реагирование ДОО на различные ситуации и предложения);</i></li> <li>▪ «Дни открытых дверей», открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> </ul>
2.	Коммуникативно-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);</li> <li>▪ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>▪ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседы и консультации специалистов по запросам родителей и (или) по плану индивидуальной работы с родителями <i>(оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий);</i></li> <li>▪ консультации специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога «Родительский час» <i>(информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка)</i></li> <li>▪ общие (групповые) родительские собрания <i>(информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы; задач, содержания и форм работы с детьми в семье и ДОО; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами и др.);</i></li> <li>▪ тематические занятия: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги;</li> </ul>

<sup>30</sup> [п.39.5](#) ФАОП ДО (стр.472-475)

		<p>«Круглые столы» (знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение детских праздников и досугов с привлечением родителей (поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью);</li> <li>▪ открытые занятия специалистов и воспитателей в форме, доступной для понимания родителями (создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам работы с детьми дома);</li> <li>▪ совместные и семейные проекты различной направленности (активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей);</li> </ul>
3.	Информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;</li> <li>▪ создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ информационные стенды и тематические выставки (информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО и др.);</li> <li>▪ выставки детских работ (ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка);</li> <li>▪ сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет: опосредованное интернет-общение (позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности ДОО, группы; родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам)</li> </ul>

- Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
  - повышение уровня родительской компетентности;
  - гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## 2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы<sup>31</sup>

### 2.1.5.1. Особенности коррекционно-развивающей работы

**Цель программы** коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

► **Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**<sup>32</sup>

1). **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2). **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

<sup>31</sup> подраздел соответствует п.45 содержательного раздела ФАОП ДО (стр.589-633)

<sup>32</sup> п.45.3 ФАОП ДО (стр.590-591)

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3). **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4). **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удается максимально помочь ребенку.

► **Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:**<sup>33</sup>

а) **на I этапе** коррекционной работы основной целью является **развитие функционального базиса для развития высших психических функций:** зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; **стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.**

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ДОО в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее:

- Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.
- Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

<sup>33</sup> п.45.4 ФАОП ДО (стр.591-592)

**б) на II этапе** планируется целенаправленное **формирование и развитие высших психических функций**. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
  - сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
  - развитие зрительной и слухоречевой памяти;
  - развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
  - развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
  - развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
  - усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
  - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.
- В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, **необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности**.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - **формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов**.

**Развитие саморегуляции.** Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является **развитие эмоционально-личностной сферы**, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

**в) на III этапе** вся работа строится с ориентацией на **развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков**, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

► Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется ДОО самостоятельно.

► ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

#### **2.1.5.2. Организация диагностической работы в коррекционно-педагогическом процессе**

Диагностическая работа, в том числе: оценка индивидуального развития обучающихся в ДОО регламентирует ФГОС ДО.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом **диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования**. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным



содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

► **Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:**<sup>34</sup>

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только **метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся**, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные **методы психолого-педагогической диагностики** в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

---

<sup>34</sup> [п.45.13 ФАОП ДО \(стр.595-596\)](#)

### 2.1.5.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР<sup>35</sup>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

#### ► Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы образовательной области	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</li> </ul>	<b>п.45.14.1</b> ФАОП ДО ( <b>стр.596-599</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</li> </ul>	<b>п.45.14.1</b> ФАОП ДО ( <b>стр.599-600</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>	<b>п.45.14.1</b> ФАОП ДО ( <b>стр.600-603</b> )

#### ► Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы образовательной области	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</li> </ul>	<b>п.45.14.2</b> ФАОП ДО ( <b>стр.603-605</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</li> </ul>	<b>п.45.14.2</b> ФАОП ДО ( <b>стр.605-607</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</li> </ul>	<b>п.45.14.2</b> ФАОП ДО ( <b>стр.607-612</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</li> </ul>	<b>п.45.14.2</b> ФАОП ДО ( <b>стр.612-614</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</li> </ul>	<b>п.45.14.2</b> ФАОП ДО ( <b>стр.614-617</b> )

#### ► Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы образовательной области	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционная направленность работы по развитию речи</li> </ul>	<b>п.45.14.3</b> ФАОП ДО ( <b>стр.617-625</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</li> </ul>	<b>п.45.14.3</b> ФАОП ДО ( <b>стр.625-626</b> )

<sup>35</sup> п.45.14 ФАОП ДО (стр.596-642)

► **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы образовательной области	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
▪ Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<b>п.45.14.4</b> ФАОП ДО ( <b>стр.626-630</b> )
▪ Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<b>п.45.14.4</b> ФАОП ДО ( <b>стр.630</b> )
▪ Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<b>п.45.14.4</b> ФАОП ДО ( <b>стр.630-633</b> )

► **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий:

- для сохранения и укрепления здоровья обучающихся,
- физического развития,
- формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств,
- применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка,
- организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы образовательной области	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
▪ Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<b>п.45.14.5</b> ФАОП ДО ( <b>стр.634-636</b> )
▪ Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<b>п.45.14.5</b> ФАОП ДО ( <b>стр.636-638</b> )
▪ Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<b>п.45.14.5</b> ФАОП ДО ( <b>стр.638-640</b> )
▪ Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<b>п.45.14.5</b> ФАОП ДО ( <b>стр.640</b> )
▪ Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<b>п.45.14.5</b> ФАОП ДО ( <b>стр.641-642</b> )

## 2.1.6. Рабочая программа воспитания<sup>36</sup>

### 2.1.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

#### 2.1.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является неотъемлемым компонентом Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.49 Содержательного раздела ФАОП ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

Направления воспитательной работы	Базовые ценности
▪ Патриотическое	Родина, природа,
▪ Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество
▪ Познавательное	Познание
▪ Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье
▪ Трудовое	Труд
▪ Этико-эстетического	Культура, красота

Целевые ориентиры программы воспитания рассматриваются как **возрастные характеристики возможных достижений ребенка**, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания соответствует ФАОП ДО, включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

#### 2.1.6.1.2. Цели и задачи воспитания<sup>37</sup>

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

<sup>36</sup> подраздел соответствует п.49 содержательного раздела ФАОП ДО (стр.691-719)

<sup>37</sup> п.49.1 ФАОП ДО (стр.693)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачами воспитания обучающихся с ЗПР** в условиях ДОО являются:<sup>38</sup>

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **2.1.6.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания<sup>39</sup>**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

<sup>38</sup> п.49.5 ФАОП ДО (стр.719)

<sup>39</sup> п.49.1.2 ФАОП ДО (стр.693-694)

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

► Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем: **воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события**, описание которых приводится в «Содержательном разделе» Программы воспитания.

#### 2.1.6.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания (целевые ориентиры воспитания)<sup>40</sup>

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому **результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу дошкольного возраста**. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО **оценка результатов воспитательной работы не осуществляется**, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

► **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).**

#### Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)<sup>41</sup>

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>▪ Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>▪ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>

<sup>40</sup> п.49.1.4 ФАОП ДО (стр.697)

<sup>41</sup> п.49.1.6 ФАОП ДО (стр.698-700)

Физическое и оздоровительное	Здоровье	▪ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	▪ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	▪ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.1.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания<sup>42</sup>

### 2.1.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### ► Цели, задачи, основные направления воспитательной работы по направлениям воспитания:

Направления воспитания	Базовые ценности	Цели, задачи, основные направления воспитательной работы
▪ Патриотическое	Родина, природа	<u>п.49.2.2 ФАОП ДО</u> (стр.708-709)
▪ Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	<u>п.49.2.3 ФАОП ДО</u> (стр.709)
▪ Познавательное	Познание	<u>п.49.2.4 ФАОП ДО</u> (стр.709-710)
▪ Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<u>п.49.2.5 ФАОП ДО</u> (стр.710-711)
▪ Трудовое	Труд	<u>п.49.2.6 ФАОП ДО</u> (стр.711-712)
▪ Этико-эстетическое	Культура, красота	<u>п.49.2.7 ФАОП ДО</u> (стр.712-714)

### 2.1.6.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса<sup>43</sup>

#### ► Уклад ДОО<sup>44</sup>

Уклад - система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, в том числе социокультурные ценности инклюзивного образования (забота, принятие,

<sup>42</sup> п. 49.2 ФАОП ДО (стр.707-714)

<sup>43</sup> п.49.2.7.3 ФАОП ДО (стр.713-714)

<sup>44</sup> п.49.1.3 ФАОП ДО (стр.694; стр.715-716)

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: персонала ДОО, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

► Основные характеристики ДОО:

Коллектив ДОО видит свою миссию в совершенствовании условий для проявления и развития разносторонних способностей ребенка, в сохранении его здоровья и повышения безопасности его пребывания в ДОО, а также в формировании степени готовности ребенка к переходу на новую ступень общего образования, основанной на мотивации и успешности.

Успешность выпускника ДОО предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающую сформированность мотивации на успешность обучения в школе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО определена с учетом интересов участников образовательных отношений и социальных партнеров и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию педагогов, обучающихся и их родителей.

Ключевой идеей развития ДОО является создание единой открытой образовательной среды для развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка с установкой, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Имиджевой характеристикой развития ГБДОУ детский сад №72 определяется следующим слоганом: «Развиваемся вместе».

► Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитание в ДОО - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей направленное:

- на развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

► Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями города, в котором живут дети, с его климатическими условиями, а также с социальным статусом семей, в которых воспитываются дети.

Санкт-Петербург - развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой



семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

Санкт-Петербург - город многонациональный, поэтому одним из приоритетных направлений педагогического процесса является воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов, которое начинается со знакомства с традициями семей обучающихся ДОО.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно прикладному искусству и живописи разных народов.

Санкт-Петербург - город герой, город военной славы, потому ДОО уделяет большое внимание патриотическому воспитанию детей. В становлении личности юного гражданина большую роль играет, прежде всего, отношение ребенка к семье, к людям старшего поколения, поэтому в педагогический процесс ДОО включены мероприятия, позволяющие детям проявить заботу, уважение к родителям, старшим членам их семей, ветеранам, участвуя в выступлениях, конкурсах и др.

Приморский район обладает богатой историей, позволяющей организовать прогулки к памятным местам, узнать интересные истории из жизни района и всей страны.

Программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию детей, ознакомлению с историей города, что позволяет создать условия для формирования нравственно духовной культуры детей.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение их утомляемости. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья, совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, конкурсы, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми и др.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям семьи, истории и культуре своего народа.

► Традиционным для ДОО является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День полного снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенний», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя книги»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «День пожилого человека», «День защиты детей», «День матери», «Международный день птиц», «День весеннего равноденствия», проект по озеленению территории «Аллея выпускников», участие в экологическом движении КРУГ ЖИЗНИ, направленное на совершенствование среды обитания, акция «Добрые крышечки»);
- на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Портфолио группы». Практикуются совместные (с родителями) посещения музеев города в выходные и праздничные дни; занятия для детей старшего дошкольного возраста в библиотеке «Книгопарк».

## ► Воспитывающая среда ДОО<sup>45</sup>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды ДОО.

Воспитывающая среда ДОО - содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда определяется:

- целью и задачами воспитания;
- духовно-нравственными и социокультурными ценностями инклюзивного образования:
  - строится как максимально доступная для обучающихся с ЗПР;
  - событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
  - рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка;
- образцами и практиками.

Воспитывающая среда учитывает психофизические особенности детей с ЗПР.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей образовательной средой и направлена на создание педагогическим коллективом ДОО:

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условий для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Основные традиции воспитания в ДОО:**

- все воспитательные проекты ДОО проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом;
- педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - организатор, защитник, убежище, поддерживающий человек;
- процесс образования (воспитания и обучения) детей:
  - проходит во взаимодействии с родителями;
  - строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями;
- у воспитывающих взрослых и детей есть традиционные дела, мероприятия, события, которые проводятся совместно, в том числе в сотрудничестве с социальными партнерами.

<sup>45</sup> п.49.3.1 ФАОП ДО (стр.694; стр.716)

## ► **Общности (сообщества) ДОО<sup>46</sup>**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО: **профессиональная общность; профессионально-родительская общность; детско-взрослая общность; детская общность.**

Взаимодействие общностей обеспечивает достижение общей цели воспитания - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

## ► **Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей**

### ▪ **Профессиональное сообщество**

Включает всех работников ДОО, характеризуется устойчивой системой связей и отношений, единством целей и задач воспитания. Участники общности разделяют конституционные и национальные ценности российского общества, нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России; ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Деятельность профессиональной общности **обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.**

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### ▪ **Профессионально-родительская общность**

Включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, уважение друг к другу. Основная задача: **объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.**

<sup>46</sup>[п.49.1.3.2 ФАОП ДО](#) (стр.694-696)

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

#### ▪ **Детско-взрослая общность**

Включает работников ДОО, членов семей обучающихся и обучающихся.

Является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для общности характерно: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

#### ▪ **Детская общность**

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Ребенок в обществе сверстников приобретает способы общественного поведения; под руководством воспитателя - учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги ДОО воспитывают и развивают у детей:

- навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе;
- доброжелательность во взаимоотношениях ребенка с другими людьми;
- стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (совместные проекты, досуги и др.). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на **создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания**.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

#### ▶ **Деятельности и культурные практики в ДОО<sup>47</sup>**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности обучающегося с ЗПР, обозначенных в ФГОС ДО. **В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:**

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

<sup>47</sup> п.49.1.3.4 ФАОП ДО (стр.696-697)

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

► **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком (педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому);
- совместная деятельность ребенка с педагогом (ребенок и педагог - равноправные партнеры);
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей);
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог - не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей);
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей (без всякого участия педагога):
  - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое);
  - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
  - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, **педагог учитывает:**

- опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Педагогическое проектирование совместной деятельности в ДОО, в группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

► **Ведущие виды деятельности детей** в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

<b>игровая деятельность</b>	<b>основные характеристики:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое);</li><li>▪ способствует становлению видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое);</li><li>▪ способствует освоению системы человеческих отношений и окружающего мира во всем его многообразии;</li><li>▪ позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.</li></ul>

В процессе организации различных видов деятельности, **педагог:**

- создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей;
- использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей, в том числе использует потенциал игры и все варианты ее применения в ДОО.

**Образовательная деятельность осуществляется: в игре, на занятиях, в режимных процессах** (утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня).

► **Образовательная деятельность, осуществляемая в игре:**

Игра - преобладающий вид самостоятельной деятельности ребенка. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

**Игра в педагогическом процессе** выполняет различные функции:

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

**Игра в образовательном процессе** занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей,
- средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Развитие игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:

- обогащение содержания игры;
- развитие игровых умений или способов построения игры;
- развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);

- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация развивающей предметной среды.

**► Образовательная деятельность, осуществляемая в форме занятий:**

Занятие - форма организации образовательной деятельности, обучения (наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими), предусмотренное в режиме дня обучающихся с ЗПР и направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций,

интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

**► Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов:**

время в режиме дня	формы
▪ в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</li> <li>▪ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>▪ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>▪ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>▪ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>▪ индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>▪ продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>▪ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>
▪ во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>▪ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>▪ экспериментирование с объектами неживой природы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>▪ проведение спортивных праздников (при необходимости)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ во вторую половину дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>▪ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>▪ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>▪ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>▪ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>▪ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>▪ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>▪ индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>▪ работа с родителями (законными представителями);</li> <li>▪ культурные практики</li> </ul>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры (уголки, зоны) активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **Культурные практики ДОО**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);



- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

### Примерные виды и формы культурных практик ДОО Старший дошкольный возраст

Культурная практика	Виды и формы работы	Методы, средства
Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры – экспериментирования (режиссерская, сюжетно- ролевая игра);</li> <li>▪ театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)</li> <li>▪ сенсорный и интеллектуальный тренинг (система заданий, игрового характера), обеспечивающий становление:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),</li> <li>- способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ РППС;</li> <li>▪ макеты, модели, мнемотаблицы;</li> <li>▪ интерактивные пособия</li> <li>▪ культурная языковая среда;</li> <li>▪ изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>▪ художественная литература;</li> <li>▪ развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</li> </ul>
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ студийная, кружковая работа;</li> <li>▪ творческие проекты;</li> <li>▪ коллекционирование;</li> <li>▪ образовательные ситуации с единым названием («Город мастеров»; образовательная ситуация «Школа дизайна»; серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.</li> <li>▪ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд и труд в природе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ РППС: комплекты наглядно дидактического материала для занятий, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;</li> <li>▪ образно- символический материал;</li> <li>▪ простейшие алгоритмы;</li> <li>▪ оборудование и материалы для продуктивной деятельности детей по интересам (рисование, лепка, конструирование и другое);</li> <li>▪ произведения искусства, иллюстративный материал;</li> <li>▪ художественная литература</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ группировка произведений по темам;</li> <li>▪ длительное чтение;</li> <li>▪ циклы рассказов;</li> <li>▪ чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами);</li> <li>▪ беседа о прочитанном произведении (обсуждение произведения, ситуативная беседа по мотивам прочитанного)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ книги с иллюстрациями;</li> <li>▪ аудиокниги;</li> <li>▪ аудиовизуальные средства</li> </ul>
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пение в кругу знакомых песен «Песенные посиделки»;</li> <li>▪ театрализованное обыгрывание песен «Сам себе костюмер» (ряженье), примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;</li> <li>▪ игры с пением («Мы играем и поем», по показу, без предварительного разучивания!);</li> <li>▪ Атракционы;</li> <li>▪ «Танцевальное «ассорти» (свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ТСО</li> <li>▪ аудио-диски;</li> <li>▪ иллюстративный материал;</li> <li>▪ музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты;</li> <li>▪ атрибуты для музыкально - игровой деятельности;</li> <li>▪ произведения искусства (репродукции, иллюстрации);</li> <li>▪ оборудование и материалы для продуктивной деятельности детей</li> </ul>

	импровизации, коммуникативные танцы-игры); ▪ «Кукольный театр» (всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам); ▪ «Кинофестиваль» (просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам) и т.д.	по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	▪ создание педагогом ситуаций условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), которые обогащают представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывают детей на душевный разговор, связывают содержание разговора с личным опытом детей; ▪ создание педагогом реально-практических ситуаций (оказание помощи малышам, старшим), при которых дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах: «Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр. Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем	

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка самостоятельной инициативной деятельности ребенка осуществляется в ходе реализации образовательной деятельности ДОО.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность ребенка в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей:

- возможность выбора ребенком деятельности по его интересам и предпочтениям;
- возможность действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

### Виды деятельности ребенка в ДОО осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

## Возрастные характеристики самостоятельной инициативной деятельности детей в возрасте 5 - 7 лет и способы её поддержки:

характеристики самостоятельной инициативной деятельности детей	способы поддержки самостоятельной инициативной деятельности детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых;</li> <li>- развивается желание применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;</li> <li>- развивается детская самостоятельность, инициатива и творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество (создание ситуации, активизирующей желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач);</li> <li>- регулярно поощрять стремление детей к самостоятельности;</li> <li>- определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощрять ребенка за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</li> </ul>

### В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### ► Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### Внешняя социальная и культурная среда ДОО:

Цель: формирование устойчивой системы сотрудничества с различными категориями социальных партнеров для разработки и реализации совместных образовательных и воспитательных задач Программы воспитания.

Социальные партнёры ДОО	Образовательная область
▪ СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» Центральная детская библиотека «Книгопарк» (занятия для старших, подготовительных групп, Договор о творческом сотрудничестве)	- организация и проведение социально-досуговых мероприятий, направленных на реализацию Программы ДОО и парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
▪ ГБОУ средняя общеобразовательная школа №583 Приморского района (по плану работы договора о социальном партнерстве)	- взаимодействие по вопросам обеспечения преемственности образовательного процесса
▪ Музей политической истории России (детский исторический музей) (занятия выходного дня для детей старшего возраста)	- совместное проведение занятий открытого научно-практического семинара «С чего начинается Родина» (для детей, родителей, педагогов)
▪ ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	- организация и участие детей в мероприятиях (досуговых, обучающих и игровых) по профилактике ДДТТ и БДД; - участие педагогов в семинарах, открытых занятиях и др. мероприятиях по повышению квалификации
▪ ГБДОУ детские сада района: МО «Озеро Долгое-2» – 18, 71, 24, 61, 69, 73, 65, 66, ДО 580 и др.	- организация и проведение мероприятий различной направленности для педагогов, воспитанников, родителей; - повышение квалификации педагогов
▪ Территориальная организация Приморского района Санкт-Петербурга профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	- участие работников в мероприятиях различной направленности; - повышение квалификации работников
▪ Муниципальное образование МО «Юнтолово»	- осуществление взаимодействия и сотрудничества по вопросам проведения мероприятий (физическая культура и спорт)
▪ Поликлиническое отделение для детей № 75 СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №114»	- оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся в период обучения и воспитания в ОУ; прохождения детьми медицинских осмотров и диспансеризации
▪ Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга	- участие педагогов в семинарах, открытых занятиях и других мероприятиях по повышению квалификации
▪ ДПС ГИБДД УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга	- организация и участие детей в мероприятиях (досуговых, обучающих и игровых) по профилактике ДДТТ и БДД

#### 2.1.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся<sup>48</sup>

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР строится на принципах **ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

<sup>48</sup> п.49.2.8 ФАОП ДО (стр.714)

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей является - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), что предполагает:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

► Правила взаимодействия с родителями:

Реализация лично ориентированного стиля общения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания - формирует отношения сотрудничества и взаимопонимания;</li> <li>▪ уважительные отношения «личность – личность» - позволяют реализовать в общении ценностную позицию</li> </ul>
Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ взаимодействие с родителями должно быть направлено на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей;</li> <li>▪ мероприятия, организуемые педагогом, должны инициироваться самой жизнью в ДОО, а не абстрактными административными целями</li> </ul>
Индивидуализация взаимодействия с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в общении с родителями необходимо учитывать самые разные особенности конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие);</li> <li>▪ построение работы с родителями должно исходить из особенностей конкретной семьи и мероприятия должны строиться с учетом интересов, увлечений и ценностей семей обучающихся;</li> <li>▪ взаимодействие с родителями индивидуализируется через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей</li> </ul>
Партнерство и совместная деятельность с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности детей;</li> <li>▪ отношения с родителями - это отношения разделенной ответственности;</li> <li>▪ сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОО;</li> <li>▪ совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения</li> </ul>
Вовлечение родителей в образовательный процесс:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возможно на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей очень важно для развития и воспитания детей;</li> <li>▪ положительное и заинтересованное родительское отношение к ДОО способствует развитию ребенка и повышению его успешности;</li> <li>▪ важно, чтобы родители становились полноправными участниками образовательных взаимоотношений и осознавали свою причастность к ДОО. Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество</li> </ul>
Реализация психолого-педагогической поддержки семьи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи;</li> <li>▪ знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или</li> </ul>

	<p>оказать ребенку направленную поддержку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ содействие семье в трудных ситуациях - важная часть государственной образовательной политики. Реализация психолого-педагогической поддержки может потребовать и нейтрализации отрицательного влияния семьи на ребенка, компенсации дефицитов, с которыми семья временно не может справиться</li> </ul>
Повышение родительской компетентности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ помощь родителям должна оказываться в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия;</li> <li>▪ необходимо повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми</li> </ul>

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

<b>ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b> (по составляющим взаимодействия)		
<b>Изучение воспитательных возможностей ДОО и семьи</b>	<b>Просвещение и консультирование</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика (получение и анализ данных);</li> <li>▪ день открытых дверей;</li> <li>▪ встречи-знакомства;</li> <li>▪ наблюдение;</li> <li>▪ анкетирование по вопросам воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ родительские собрания;</li> <li>▪ консультации, беседы (групповые, индивидуальные, семейные);</li> <li>▪ семинары - практикумы;</li> <li>▪ мастер - классы; творческие задания;</li> <li>▪ обмен информацией (сайт ДОО, социальные группы в сети Интернет);</li> <li>▪ наглядная информация (информационные стенды и др.);</li> <li>▪ изучение ЛНА ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в творческих проектах;</li> <li>▪ совместные досуги;</li> <li>▪ участие в выставках, конкурсах, акциях, проектах;</li> <li>▪ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;</li> <li>▪ прогулки, экскурсии;</li> <li>▪ деятельность Совета родителей (управление ДОО по вопросам воспитания и социализации детей)</li> </ul>

### 2.1.6.3. Организационный раздел Программы воспитания<sup>49</sup>

#### 2.1.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

<sup>49</sup> п.49.3 ФАОП ДО (стр.714-719)

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

### **2.1.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.**

#### **События ДОО<sup>50</sup>**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является **воспитательным событием**, которое предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

**Целью проведения событийных и традиционных мероприятий является - формирование социального опыта детей посредством взаимодействия ребенка и взрослого.**

В основе проектирования событийных и традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование с примерными темами (события, праздники, досуги, проекты и др.) на основе традиционных ценностей российского общества и которые вызывают личный интерес детей.

Тематика событийных и традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (презентации, выставки, тематические дни, тематические недели, празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней ДОО и другое).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Участие ребенка в событийных и традиционных мероприятиях ДОО способствуют формированию у него чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия

<sup>50</sup> п.49.3.2 ФАОП ДО (стр.716-717)

ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

► **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в школу и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

► **Примерный перечень событий ДОО:**

Мероприятие (событие)	Назначение и содержание деятельности	Виды мероприятий ДОО
<b>Акции</b>	<p>- социально значимое, комплексное мероприятие (действие) для достижения общей цели (экологическая, патриотическая, социальная);</p> <p>- в ходе акций дети получают знания, социокультурные и экологические навыки, развивают активную жизненную позицию;</p> <p>- в акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ патриотические акции: «Бессмертный полк»;</li> <li>▪ социальные и благотворительные акции: «День пожилого человека», «Из детских рук – частичку теплоты», «Осенняя ярмарка», «День защиты животных», «Чтобы дольше жили книжки» и др.;</li> <li>▪ экологические акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Каждой пичужке нужна кормушка», «Посади растение», «Чистые планета» и др.;</li> <li>▪ участие в озеленении и облагораживании территории (субботники) ДОО и др.</li> </ul>
<b>Праздники, развлечения, досуги</b>	<p>- виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха;</p> <p>- организация досугов, развлечений в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ праздники к определённой дате: «День знаний», «Осенины», «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Международный женский день», «День Победы», «Выпускной бал» и др.;</li> <li>▪ мероприятия фольклорной направленности: «Масленица», «Рождественские традиции ярмарки», рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси» и др.;</li> <li>▪ тематические: «Здравствуй детский сад», «Родина - не просто слово», досуги, посвященные Дню матери, Дню снятия блокады Ленинграда (по страницам</li> </ul>



		<p>памяти), «День Победы», «День памяти и скорби», «День памяти А.С. Пушкина», «День защиты детей», «День русского языка», «День России», «День города», «День семьи, любви и верности», «День Государственного флага Российской Федерации», «День птиц», «День защиты животных» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физкультурные: «День здоровья», «Лесная прогулка», «День физкультурника», «Правила дорожного движения», «Космическое путешествие» «Территория здоровья», «День Нептуна» и др.;</li> <li>▪ спортивные семейные праздники, развлечения, досуги: «День отца», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы дружные, веселые – мы все одна семья» и др.</li> </ul>
<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать;</li> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ДОО, общества, государства;</li> <li>- форма воспитательной и образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной темы;</li> <li>- совместная работа педагогов, детей и их родителей, членов семей (могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства в рамках сетевого взаимодействия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ События этнокультурной и социальной направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- маршруты выходного дня: «Осень в парке», «Трудимся дома», «Наблюдение за трудом взрослых в парках, садах Санкт-Петербурга»; маршруты выходного дня, посвященные Дню города «Мой город» и др.;</li> <li>- семейные праздники, объединяющие педагогов детей и их родителей, членов семей по случаю какого-либо события: «День именинника», «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Новый год», «Международный День семьи», «День семьи, любви и верности» и др.;</li> <li>- тематические дни и недели: по направлениям воспитательной работы;</li> <li>- совместная деятельность педагога и детей (игры, занятия, беседы и др.), самостоятельная деятельность детей (игры, изобразительная деятельность по выбору детей, познавательно-исследовательская деятельность и другое);</li> </ul> </li> <li>▪ тематические детско-взрослые проекты образовательной, экологической, социально-творческой направленности: «Тематический день исследований и экспериментирования», «В мире экспериментов» (в рамках Дня российской науки); «Посади семечко», «Огород на окне», «День Земли», «Эколята – дошколята», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (в рамках участия в экологическом движении КРУГ ЖИЗНИ, направленное на совершенствование среды обитания); проект «Гость группы», «Оформление групп к тематическим дням и праздникам» и др.;</li> <li>▪ семейная гостиная «Профессия моего папы»;</li> <li>▪ социальные проекты: празднование Дня Победы с приглашением ветеранов; «Театр в детском саду» – показ спектакля с привлечением родителей для детей из разных возрастных групп;</li> <li>▪ музыкально-литературные проекты «Сказка в музыке петербургских композиторов!», «По дорогам сказок», «Литературная гостиная»;</li> <li>▪ социальные проекты, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: «Месяц безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности», участие в конкурсах детского творчества «Дорога и мы», акции «Скорость - не главное», проведение мероприятий в рамках «Единого дня детской дорожной безопасности»;</li> <li>▪ участие в мероприятиях: досуговых, обучающих и игровых, в рамках сетевого взаимодействия и</li> </ul>

		<p>договоров о сотрудничестве (посещение районной библиотеки, дома детского творчества, ДОО района и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализация программы по адаптации детей к условиям ДОО «Первые шаги»;</li> <li>▪ кружки (по интересам детей) различной направленности</li> </ul>
<b>Выставки творческих работ</b>	<p>- специально организованная деятельность по созданию творческих продуктов детской или совместной деятельности;</p> <p>- предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;</p> <p>- направлены на усвоение детьми культурных ценностей и достижений, формирование целостной картины мира и эмоционально-ценностного отношения, установление преемственности поколений, поддержание творческого потенциала;</p> <p>- по тематике мероприятий проводятся выставки детских и совместных творческих работ, фотовыставки, мини-музеи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выставки творческих работ, фото- выставки: «Лето - это маленькая жизнь», «Осенний листопад» (поделки из листьев), «Волшебница осень», «Прогулка по любимому городу», «Мой Санкт-Петербург», «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки), «Любимой мамочке», «Кулинарные шедевры», «Герб своей семьи», «Зимние игры и забавы», «Наши защитники», выставка ко Дню снятия блокады Ленинграда «Ленинградский цветок жизни», «Ярмарка рукотворных чудес» и др.;</li> <li>▪ мини-музеи: «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Всемирный день театра», «День пожарной охраны России», «День Победы»; «День русского языка», «День России»; «Мамочка любимая», «Зимняя сказка», «У моего папы золотые руки», «Театральная маска», «Мосты Санкт – Петербурга», «День российского кино» и др.;</li> <li>▪ мастер- классы: «Безопасный Новый год» (изготовление тематической елочной игрушки), «В гостях у народных мастеров» (занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам), оформление художественной галереи, книжных уголков и др.;</li> <li>▪ творческие мастерские: по всем видам изобразительной и продуктивной деятельности</li> </ul>
<b>Конкурсы, соревнования</b>	<p>- проводятся по различным направлениям развития детей;</p> <p>- способствуют развитию основных компетенций и личностному развитию детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в музыкальных, художественно-творческих конкурсах (в том числе районных): «Веселые нотки», «Хрустальная снежинка», «Сказка за сказкой», конкурсе красноречия «Золотая лира», конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», «Веселые ладошки», «Художественные традиции России» (прикладное искусство), «Люблю тебя, Петра творенья...» (конкурс детского творчества), «Дорога и мы», «Дорожная азбука», конкурс макетов «Достопримечательности Санкт- Петербурга», конкурс «Цветочная клумба» и др.;</li> <li>▪ участие в фестивалях, праздничных концертах: «Этот День Победы», «Майский вальс» (для ветеранов), «Минута славы» (фестиваль детских талантов и творческих идей), «День защиты детей» (флэш- моб) и др.;</li> <li>▪ участие в спортивных соревнованиях на уровне ДОО, района: «Мы дружные, веселые- мы все одна семья» и др.</li> </ul>
<b>Воспитательные (образовательные) ситуации</b>	<p>- совместная деятельность педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения;</p> <p>- направлена на освоение детьми новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизацию и обобщение знаний, опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитательный (образовательный) результат (продукт): <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальный (рисунок, поделка, макет, модель, рассказ и т.д.);</li> <li>- нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.)</li> </ul> </li> </ul>

### 2.1.6.3.3. Организация предметно-пространственной среды<sup>51</sup>

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает:

- федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:
  - оформление помещений;
  - оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
  - игрушки;
- ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, города, района и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, отражающие результаты труда (деятельности) ребенка;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС группы ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 2.1.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса<sup>52</sup>

Качество реализации Программы воспитания обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания; предусмотрено своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования.

ДОО самостоятельно устанавливает: штатное расписание; осуществляет прием на работу (увольнение) работников; распределяет должностные обязанности; создает условия и организует методическое и организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности педагогами.

В реализации Программы воспитания могут участвовать: научные работники и работники иных организаций в рамках сетевого взаимодействия (по договорам о сетевой

<sup>51</sup> п.49.3.3 ФАОП ДО (стр.717)

<sup>52</sup> п.49.3.4 ФАОП ДО (стр.717-718)

форме реализации Программы и при необходимости использования ресурсов иных организаций).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации Программы и осуществляют профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, образовательных потребностей и способностей детей, особых потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; используют современные образовательные технологии и методики, имеют потенциал для профессионального роста и инновационной работы.

#### **2.1.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР**<sup>53</sup>

**Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.**

**На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ЗПР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

#### **► Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:**<sup>54</sup>

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию.

<sup>53</sup> п.49.3.5 ФАОП ДО (стр.718)

<sup>54</sup> п.49.4 ФАОП ДО (стр.718-719)

## 2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Первые шаги»

Образовательная программа «Первые шаги» рассчитана на работу с детьми старшего возраста и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Программы ДОО и дополняет его.

К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы, конспекты занятий. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Организованная образовательная деятельность (ООД, занятия) проводится 1-2 раза в месяц продолжительностью от 25 до 30 минут, в зависимости от возраста детей; занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Форма организации образовательного процесса – групповая. Ежедневно, в совместной деятельности, детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

Основной частью Программы является «Содержание работы», которое определяет конкретную тематику образовательной деятельности, целевых прогулок и экскурсий по Петербургу.

В программе уделено большое внимание работе с родителями. Учитывая удаленность ДОО от исторического центра города, родители являются активными участниками реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: целевые прогулки и экскурсии по Петербургу (практические задания); чтение художественной литературы; наблюдение и ознакомление с окружающим; участие в совместных проектах (творческих выставках, конкурсах заданной тематики) и др.

- Формы проведения образовательной деятельности с детьми: групповые, индивидуальные, целевые прогулки, экскурсии, тематические досуги.
- Описание форм и методов проведения занятий:
  - словесные методы обучения: устное изложение, беседа;
  - наглядные методы обучения: показ иллюстраций, работа по образцу;
  - практические методы обучения: конструирование, обыгрывание ситуаций, объяснительно-иллюстративный метод обучения, частично-поисковый метод обучения.

#### ► Содержание работы по программе «Первые шаги»

1.	Работа в группе:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ тематические занятия;</li><li>▪ чтение художественной литературы;</li><li>▪ рассматривание картин;</li><li>▪ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);</li><li>▪ беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания</li></ul>
2.	Целевые прогулки, экскурсии:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ пешеходные (с педагогом);</li><li>▪ экскурсии выходного дня (с родителями обучающихся)</li></ul>
3.	Работа в уголке Санкт-Петербурга:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ занятия-путешествия;</li><li>▪ игры;</li><li>▪ тематические досуги, вечера</li></ul>
4.	Оснащение педагогического процесса:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ РППС, наглядность в группе;</li><li>▪ подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.</li></ul>

5.	Работа с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ целевые прогулки и экскурсии по Петербургу;</li> <li>▪ практические задания, участие в совместных проектах (творческих выставках, конкурсах заданной тематики и др.);</li> <li>▪ информация для родителей (краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий для родителей с детьми)</li> </ul>
----	----------------------	---

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Методическое обеспечение	гиперссылка на открытый документ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1253689">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1253689</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебно-методическое пособие «ГОРОД - СКАЗКА, ГОРОД – БЫЛЬ» О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1527620">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1527620</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1398313">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1398313</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Культурно-образовательная программа «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ» Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1489198">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1489198</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ» Рекомендации родителям по приобщению детей к культурному наследию Санкт-Петербурга Гурьянова Н. В., Пискарева Т. С., Шейко Н. Г.;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1547713">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1547713</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Методические рекомендации А.Б. Теплова;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1460018">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1460018</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Примерное содержание образовательной деятельности по проекту «Я иду по Петербургу»;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1265144">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1265144</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки по Царскому Селу и Павловску/Сост. О.Н. Алексеева. - СПб.: П78 Паритет, 2014;</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1255509">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1255509</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Т.Ю. Толкачева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012</li> </ul>	<a href="https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1255499">https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/document/s/doc/1255499</a>

### 2.2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» рассчитана на работу с детьми старшего возраста. К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы, даны конспекты занятий. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца.

Организованная образовательная деятельность (ООД, занятия) по Программе проводится 1 в месяц продолжительностью 25-30 минут, в зависимости от возраста детей; занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Ежедневно, в совместной деятельности, детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

► **Содержание образования по образовательным областям**

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</li> <li>2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</li> <li>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</li> <li>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</li> <li>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</li> <li>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</li> <li>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски</li> <li>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</li> <li>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</li> <li>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</li> </ol>

► **Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:**

- занятия на основе метода интеграции;
- беседы, вопросы, разъяснения;
- чтение художественной литературы;
- заучивание потешек, прибауток, закличек, считалок, небылиц, стихов, русских народных песен;
- рассказы о народных обычаях и традициях;
- просмотр видеофильмов, слушание музыки;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций о русском быте, альбомов;
- экскурсии; посещение тематических выставок;
- дидактические игры;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- организация конкурсов рисунков и поделок;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- проведение русских народных игр, в том числе хороводов;
- представление кукольного театра; разыгрывание сенок и эпизодов сказок;

- использование в ходе различных видов деятельности детей пословиц, загадок, поговорок; применение игрушек и изделий народных промыслов;
- наблюдения в быту и природе.

В работе используются различные методы и приемы:

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий, работа по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, использование художественного слова, указания, пояснения и др.);
- практический (самостоятельное выполнение детьми творческих заданий, использование различных инструментов и материалов для изображения, конструирование, обыгрывание ситуаций и др.);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый метод обучения;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями.

Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители становятся активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведение русских народных праздниках, в изготовлении атрибутов для «Русской избы», в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица», участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях и семинарах. В ДОО регулярно проводятся народные праздники: «Осенние посиделки», «Синичкин день», «Масленица», «Колядки», активными участниками которых являются и взрослые и дети.

Специалисты, реализующие программу: воспитатели, музыкальный руководитель.

#### ► Распределение количества ООД (занятий) в возрастных группах на учебный год

Парциальная образовательная программа / возрастная группа		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	«Первые шаги»	2 раза в месяц	2 раза в месяц
2.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность занятия:		<b>25 мин.</b>	<b>30 мин.</b>
Количество занятий в месяц/год:		<b>6/54</b>	<b>6/54</b>

#### 2.2.3. Содержание образовательной деятельности в летний оздоровительный период

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках реализации Программы и организуется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности детей в процессе различных видов деятельности.

Основные виды деятельности детей в летний оздоровительный период:

- физкультурные занятия, досуги (на воздухе);
- музыкальные занятия, развлечения и досуги (движения под музыку, игры, хороводы, игровые упражнения);
- беседы с детьми, общение, игровые ситуации (ОБЖ, ПДД, ПБ);
- экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдение и эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике и т. п.;



- экспериментальная деятельность: организация игр с водой, песком, воздухом;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- игровая деятельность детей: подвижные игры; эстафеты, спортивные игры; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; народные, хороводные, музыкальные; игры с песком, водой, ветром;
- чтение художественной литературы;
- самостоятельная двигательная деятельность детей: использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования на прогулке; подвижные, спортивные игры и упражнения; общественно полезный труд (в форме элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе, самообслуживания);
- активный отдых: досуги, развлечения, физкультурные праздники и дни здоровья.

► Условия осуществления образовательной деятельности в летний период

<p>▪ Оснащение педагогического процесса, РППС:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наглядность в группе и на участке ДОО;</li> <li>▪ календарь природы; наличие опытного участка, клумб, цветников;</li> <li>▪ пособия и оборудование по ознакомлению с природой, для проведения экспериментов;</li> <li>▪ изобразительные средства и оборудование (мелки, гуашь, акварель, кисти, природный и бросовый материал, пластилин, картон, цветная бумага, ножницы, клей, мольберты и др.), природный материал, нетрадиционный материал (тесто, ткань, овощи и др.); дидактические игры и др.;</li> <li>▪ подготовка атрибутов для подвижных игр, сюжетно-ролевых игр и др.;</li> <li>▪ дидактический материал по ОБЖ, обучению детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ;</li> <li>• материалы для экспериментирования (камешки, губки, трубочки, мыльные растворы, емкости для переливания, вертушки и т.д.), картотеки экспериментов и игр по экспериментированию.</li> </ul>
<p>▪ Профилактическая и оздоровительная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе: утренний прием и проведение утренней гимнастики на улице, прогулки, занятия, развлечения, досуги;</li> <li>▪ использование в режиме дня вариативных режимов с учетом погодных условий, возраста и здоровья детей, в том числе: соблюдение режима пребывания детей на солнце; наличие головных уборов, соответствие одежды и обуви погодным условиям и др.;</li> <li>▪ увеличение продолжительности дневного сна с доступом свежего воздуха, гибкие режимы укладывания и подъема, проведение бодрящей гимнастики;</li> <li>▪ организация рационального питания: витаминизация, ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков соблюдение питьевого режима, наличие индивидуальных кружек (одноразовых стаканчиков), чайника, кипяченой охлажденной воды.</li> <li>▪ проведение закаливающих мероприятий в течение дня: воздушные и солнечные ванны, обтирание, хождение босиком по тропе здоровья, дыхательная гимнастика и др.</li> </ul>
<p>▪ Просветительская работа (повышение компетентности педагогов и родителей):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформление тематических родительских уголков с рекомендациями по организации летнего отдыха детей: «Безопасное лето», «Правила поведения людей в природе», «Одежда ребенка в летний период», «Организация закаливающих процедур летом»; рекомендациями по познавательному развитию детей, экологическому воспитанию и др.;</li> <li>▪ оформление санитарных бюллетеней, папок-передвижек: «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций», «Кишечная инфекция», «Профилактика травм глаза», «Овощи, фрукты, витамины», «Болезни грязных рук», «Как уберечься от вредного воздействия солнца» и др.</li> <li>▪ тематические беседы с детьми: «Летняя пора», «Опасности летом», «Что можно и что нельзя», «Наш друг – светофор», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» и др.;</li> <li>▪ привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых ДОО в летний период, в том числе: участие в выставках, конкурсах; участие в оформлении прогулочных участков; в физкультурных праздниках, днях здоровья и др.</li> </ul>

### **III. Организационный раздел Программы<sup>55</sup>**

#### **3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

##### **3.1.1. Пояснительная записка**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет **специальные условия дошкольного образования обучающихся** этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В ДОО организована система взаимодействия и поддержки ДОО со стороны ПМПК, ППМС-центра, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

##### **3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР<sup>56</sup>**

**Направлениями деятельности ДОО, являются:**

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- порядок и содержание работы ППк ДОО.

Реализация Программы для обучающихся с ЗПР осуществляется в группах компенсирующей направленности.

<sup>55</sup> Раздел соответствует организационному разделу ФАОП ДО (стр.719-739)

<sup>56</sup> п.51.5 ФАОП ДО (стр.725-724)

При составлении и реализации Программы ДОО ориентируется на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

**► Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:<sup>57</sup>**

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР,

---

<sup>57</sup> п.51.5 ФАОП ДО (стр.726-728)

переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды<sup>58</sup>**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы. ДОО самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

ППРОС ДОО проектируется в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные

<sup>58</sup> п.52 ФАОП ДО (стр.733-735)

особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками:

- для **развития индивидуальности каждого ребенка** с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, **поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития;**
- **строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся** (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- **содержательно-насыщенной и динамичной – включать:**
  - средства обучения (в том числе технические и информационные),
  - материалы (в том числе расходные),
  - инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;
  - возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО** включает организованное пространство (территория ДОО, групповые помещения, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации

самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого (групповых помещения, музыкальный и физкультурный залы, холлы, коридоры и др.) согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Модель ППРОС включает следующие компоненты:

- пространственная организация (распределение группового пространства на центры, уголки по пяти направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- развивающее (формирующее) содержание (формирование детской самостоятельности и детской активности);
- изменение в зависимости от времени (изменение предметно-развивающей среды в зависимости от времени года, от приближающихся событий и т.д.).

При проектировании ППРОС ДОО учитываются:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

При организации ППРОС учитываются:

▪ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);

▪ Примерный перечень игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 20.12.2019 № 704).

Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в музыкальном зале ДОО имеется оборудование и подключение к сети Интернет (с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет). В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды (роботизированные и технические игрушки, и другие).

Оборудование в групповых помещениях размещено в соответствии с его функциональным назначением, пространство группового помещения организовано в виде разграниченных зон детской активности (центры, уголки): физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации (уединения), бытовой. Зоны детской активности (центры, уголки) оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,

возможность выбора игры. Мебель соответствует возрасту детей и имеет маркировку. Количество зон детской активности (центров, уголков) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение и количество зон (центров, уголков) меняется в зависимости от возраста детей в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В ДОО выделены зоны (кабинеты) для работы специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога) включающие необходимое современное оборудование для эффективной коррекционной работы с детьми оборудование и материалы: наборы корпусной и мягкой мебели; столы специалистов с компьютерами, рабочие столы для детей; интерактивные панели со встроенным профильным ПО для специалистов; дидактические настенные панели «Азбука речи», «Гармония» и др.; нейротренажеры; методические материалы и пособия, дидактические материалы для обследования и коррекционной работы, дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

### 3.1.4. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы<sup>59</sup>

#### 3.1.4.1. Кадровые условия реализации Программы<sup>60</sup>

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в ЕКС<sup>61</sup> и (или) профессиональным стандартам.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
2	Старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3	Воспитатель	
4	Музыкальный руководитель	
5	Инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	Учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
7	Учитель-дефектолог	
8	Педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

<sup>59</sup> п. 53 ФАОП ДО (стр. 735-736)

<sup>60</sup> п.53.1 ФАОП ДО (стр.735)

<sup>61</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей; зависит от режима работы ДОО, от числа групп, контингента обучающихся, наличия инфраструктурных объектов (служб, подразделений) и т.п. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях реализации Программы в штатное расписание ДОО включены следующие должности:

№ п/п	Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Кол-во ставок
1.	Старший воспитатель	0,25
2.	Воспитатель групп компенсирующей направленности	2
3.	Помощник воспитателя	2
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Инструктор по физической культуре	0,5
6.	Педагог-психолог	0,5
7.	Учитель-дефектолог	2

Наименования должностей (специальностей) работников и их квалификация соответствует наименованиям и квалификационным требованиям, указанным в номенклатуре должностей педагогических работников, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225, квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

ДОО создает условия для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе:

- реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя;
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения педагогов в национальную систему профессионального роста, сотрудничества с социальными партнерами.

Медицинское обслуживание (в том числе: оказание первичной медико-санитарной помощи) обучающихся в период их обучения по Программе осуществляется медицинскими работниками медицинского учреждения по Договору о сотрудничестве и совместной деятельности.

Ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации охраны жизни и здоровья детей осуществляется по договорам на обслуживание ГКУ «Централизованная бухгалтерия» администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей осуществляется в рамках сотрудничества с Отделом образования района, ИМЦ района и другими организациями.

Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности по реализации Программы осуществляет старший воспитатель ДОО.

Анализ кадрового обеспечения (в том числе: информация о составе, уровне образования, квалификации и др.), как необходимого условия для успешной реализации Программы осуществляется на основе показателей и критериев, утвержденных нормативными правовыми актами и локальными актами ДОО, в том числе:

- ежегодно, в ходе подготовки отчета о результатах самообследования деятельности ДОО;
- отчета о результатах выполнения Программы развития образовательного учреждения.



### **3.1.4.2. Финансовые условия реализации Программы<sup>62</sup>**

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, Санкт-Петербурга, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учётом вида ДОО, специальных условий получения образования детьми.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- затраты на средства обучения и воспитания, дидактические материалы, аудио- и видеоматериалы, оборудование, спецодежду, игры и игрушки, электронные образовательные ресурсы, необходимые для реализации Программы и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы, в том числе необходимые для организации деятельности ДОО по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Информация о финансово-хозяйственной деятельности ДОО размещена на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга, официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях: <https://bus.gov.ru/>.

### **3.1.4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания<sup>63</sup>**

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, установленных СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ЗПР ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

---

<sup>62</sup> п.53.2 ФАОП ДО (стр.736)

<sup>63</sup> п.53.3 ФАОП ДО (стр.736)

ДОО имеет необходимое количество помещений и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ЗПР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- **помещения для занятий и реализации проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

помещения	функциональное использование и оснащение помещений
▪ музыкальный зал (S =90,4 м <sup>2</sup> ),	- совместная ООД (занятия) по музыкальному воспитанию и развитию; - праздники, досуги, развлечения; - утренняя гимнастика; - методические мероприятия с педагогами; - совместная деятельность педагогов и семьи обучающихся (информационно – просветительская, консультативная, праздники, досуги, общие родительские собрания и др.); <i>(оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, интерактивная доска, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых и др.)</i>
▪ физкультурный зал (S =90,1 м <sup>2</sup> ), прогулочные площадки	- совместная ООД (занятия) по физическому воспитанию и развитию; - утренняя гимнастика; - физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения; - индивидуальная работа по развитию основных видов движений; - совместная деятельность педагогов и семьи обучающихся (информационно – просветительская, консультативная, праздники, досуги, общие родительские собрания и др.); <i>(оборудование для совместной деятельности с детьми: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое).</i>
▪ групповые помещения/ячейки. Групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят:	
- раздевальная	- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - эмоциональная разгрузка; - информационно – просветительская, консультативная работа с родителями; <i>(оборудована индивидуальными шкапами для раздельного хранения одежды и обуви, полками для головных уборов, крючками; каждая индивидуальная ячейка маркируется; количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе; оснащена информационными стендами; выставки детского творчества и др.)</i>
- групповая (игровая), помещения для занятий	- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе в форме занятий; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа с детьми; - совместная деятельность педагогов и семьи обучающихся (групповые мероприятия, досуги, конкурсы, развлечения, групповые родительские собрания и др.); <i>(оборудована детской ученической мебелью в соответствии с ростом и возрастом детей; столы и стулья устанавливаются согласно общему количеству детей в группе; оснащена игровым оборудованием и дидактическими материалами и т.п.)</i>
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми; - консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) <i>(оборудована детской ученической мебелью в соответствии с ростом и возрастом детей; столы и стулья устанавливаются согласно общему количеству детей в группе; оснащена игровым оборудованием и дидактическими материалами и т.п.)</i>
- спальня	- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - гимнастика пробуждения после сна «Дорожки здоровья» - игровая зона, физкультурные уголки; - эмоциональная разгрузка;

	<i>(оборудована кроватями, индивидуальными комплектами постельных принадлежностей, постельного белья, наматрасников)</i>
- буфетная	<i>(оснащена необходимой мебелью для подготовки готовых блюд к раздаче, санитарно-техническим оборудованием для мытья посуды)</i>
- туалетная комната	- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - гигиенические процедуры; - закаливание водой; <i>(оснащена санитарно-техническим оборудованием, шкафами для полотенец (полотенечницами) для каждого ребёнка, индивидуальными полотенцами, средствами личной гигиены; шкафами для уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств).</i>

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения: кабинет заведующего ( $S = 16,9 \text{ м}^2$ ), кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе ( $S = 8,6 \text{ м}^2$ ), методический кабинет ( $S = 17,6 \text{ м}^2$ );
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе:
  - помещения для оказания медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный (прививочный) кабинет, изолятор (помещение для временной изоляции заболевших), помещение для приготовления дезинфицирующих растворов (медицинский блок,  $S = 24,8 \text{ м}^2$ ),
  - помещения для стирки, сушки и глажки белья, комнаты для хранения постельного белья (прачечная,  $S = 39,8 \text{ м}^2$ ),
  - помещения для организации питания (пищеблок,  $S = 115,8 \text{ м}^2$ );
  - социально-бытовые помещения (комнаты и туалеты для персонала).
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ДОО имеет собственную территорию для прогулок детей (отдельно для каждой группы).

На территории ДОО расположены функциональные зоны:

- игровая зона, которая включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка оснащена уличным игровым оборудованием;
- физкультурно-оздоровительная площадка, оснащена уличным игровым оборудованием.

Территория ДОО оборудована видеонаблюдением, наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Хозяйственной зоны, а также мест для хранения колясок, велосипедов, санок на территории ДОО - не предусмотрено проектом.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

### ► Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Учебно-методические материалы	- все виды учебных изданий, обеспечивающих реализацию Программы для всех возрастных групп по всем образовательным областям и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020
	- организационно-методическая продукция: методические разработки, методические рекомендации, методические пособия (для организации образовательного процесса, пособия по педагогической диагностике, рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО)
	- демонстрационные пособия (муляжи, макеты, модели)
	- развивающие дидактические пособия и материалы для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал, учебно - наглядные пособия, настольные игры)
	- прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, тематическая подборка материала (текстового, наглядно-иллюстративного)
	- аудио- и видеоматериалы: диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи.
	- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, интерактивные развивающие пособия

### 3.1.5. Режим и распорядок дня

Организации жизнедеятельности обучающихся: режим дня, образовательная нагрузка (занятия) распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом требований санитарных правил (СП) и санитарных норм (СанПиН); условий реализации Программы; потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

### ► Показатели организации образовательного процесса:

Показатели организации режима дня		возраст, норматив
		<b>4 - 7 лет</b>
▪ Продолжительность ночного сна не менее		11 ч
▪ Продолжительность дневного сна, не менее		2,5 ч
- Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.		
▪ Продолжительность прогулок, не менее		3 ч/день
- Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.		
▪ Суммарный объем двигательной активности, не менее		1 ч/день
Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Удовлетворение потребности ребенка в движениях является важнейшим условием его жизнедеятельности и нормального развития - не только физического,		

но и интеллектуального. Достаточная по объему двигательная активность благоприятно сказывается на функциональном состоянии головного мозга, увеличении работоспособности, повышении произвольности в выполнении различных действий. Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

▪ Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 мин
▪ Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 мин

▪ **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы возрастных групп ДОО, организуется в соответствии с пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

▪ **Самостоятельная деятельность детей (5-7 лет):** игровая деятельность, отдых, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др. - занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

#### ► Требования к организации образовательного процесса:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	08.00 ч
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ ДО	17.00 ч
	При реализации дополнительных ОП, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19.30 ч
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 мин
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность перерывов между занятиями (все возраста), не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики (все возраста), не менее	2-х минут

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минут во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

ДОО может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года (сезонных изменений).

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий), увеличивается время двигательной активности: проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОО в первой половине сентября, после перенесенного заболевания.

В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости - в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе (с учетом

погодных условий и возраста детей), уменьшается объем ООД (занятий) с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники, досуги и развлечения проводятся для каждой возрастной группы отдельно.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При составлении режима дня предусматривается:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребенка в течение дня;
- оптимальное сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

### Примерный режим дня (холодный период года с 01.09-31.05)

Режимные мероприятия		Старший возраст (5-6 л.)	Старший возраст (6-7 л.)
наименование	содержание	время	
<b>Утренний прием</b>	осмотр детей (термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей); игры, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него); самостоятельная деятельность детей		08.00 - 08.30	08.00 - 08.30
<b>Завтрак</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00
Игры; подготовка к занятиям		09.00 - 09.15	-
ООД (занятия)* (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)		09.15 - 10.15	09.00 - 10.50
Игры; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей		10.15 - 10.30	-
<b>Второй завтрак</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры, наблюдения; возвращение с прогулки: переодевание, личная гигиена	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
<b>Обед</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
<b>Дневной сон</b>	подготовка ко сну: личная гигиена, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; постепенный подъем, переодевание; бодрящая гимнастика, закаливание	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
<b>Полдник</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
ООД (занятия)* (при необходимости)		16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность педагога с детьми; досуги		16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	подготовка к прогулке: переодевание; прогулка; подвижные игры; самостоятельная деятельность детей; возвращение с прогулки: переодевание, личная гигиена	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа; уход детей домой		18.30 - до 19.00	18.30 - до 19.00

**Примерный режим дня**  
(теплый период года с 01.06 - 31.08)

Режимные мероприятия		Старший возраст (5-6 л.)	Старший возраст (6-7 л.)
наименование	содержание	время	
<b>Прием детей</b>	<i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, <b>утренняя гимнастика</b> (не менее 10 минут)	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
<b>Завтрак</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00
Игры, совместная деятельность педагога с детьми (занятия на прогулке); самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i>		09.00 - 10.30	09.00 - 10.30
<b>Второй завтрак</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры, наблюдения; воздушные и солнечные процедуры, экскурсии, дальние прогулки; возвращение с прогулки: переодевание, личная гигиена	11.00 - 12.30	11.00 - 12.30
<b>Обед</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
<b>Дневной сон</b>	подготовка ко сну: личная гигиена, переодевание; сон; постепенный подъем; бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
<b>Полдник</b>	подготовка к приему пищи: личная гигиена, посадка детей за столами; прием пищи; личная гигиена после приема пищи	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги <i>(на улице, при хорошей погоде)</i>		16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры, наблюдения; воздушные и солнечные процедуры; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа; <b>уход детей домой</b>	17.00 - до 19.00	17.00 - до 19.00

Режим и распорядок дня ДОО разработан соответствии с требованиями СанПиН и СП, с учетом тёплого и холодного периода для каждой возрастной группы и представлен на сайте ДОО.

<b>► Режим дня возрастных групп ДОО</b>	*Ссылка на открытый документ с приложением его в виде электронного документа: <a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie</a>
<b>► Расписание ООД (занятий) возрастных групп ДОО</b>	*Ссылка на открытый документ с приложением его в виде электронного документа: <a href="https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie">https://primdou72.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie</a>

### 3.1.6. Календарный план воспитательной работы<sup>64</sup>

<b>► Федеральный календарный план воспитательной работы</b> (перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)	<b><u>п.54 ФАОП ДО</u></b> (стр.736-738)
--	---

Календарный план воспитательной работы (далее – План) является единым для ДОО. Наряду с Планом ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Форму плана ДОО определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

<sup>64</sup> Подраздел соответствует п. 54 организационного раздела ФАОП ДО (стр. 736-738)

Все мероприятия (событийные и традиционные) проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- знакомство-погружение, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, образовательные ситуации, экскурсии и пр.; для ознакомления и погружения детей в тему проекта - РППС группы постепенно дополняется необходимыми предметами, изображениями, детской литературой, связанными с темой мероприятия, события);
- создание коллективного мероприятия (события), в рамках которого создаются творческие продукты детской деятельности;
- организация событийных и традиционных мероприятий, которые формируют ценности (акции, семейные праздники, развлечения, досуги, проекты, выставки творческих работ, конкурсы, соревнования и др.).

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Мероприятия (события), формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

### Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия (событийные и традиционные)	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь	<b>День знаний (01.09):</b> - развлечение «Здравствуй детский сад»; - выставка творческих работ, газет «Как я провел лето», «Лето - это маленькая жизнь»; групповые фотовыставки «Мое лето» изготовление фотовизиток на шкафчики, фотоальбома группы	все возрастные группы	муз.руководители, воспитатели, родители
	<b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)</b> - ситуативно: тематические занятия	старшие возрастные группы	воспитатели
	<b>Международный день распространения грамотности (08.09)</b> - интегрированные занятия		воспитатели
	<b>День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)</b> - мини-выставки, фото-книга «Мой детский сад»	все возрастные группы	ст. воспитатель, воспитатели
	<b>Неделя безопасности</b> - игры на участке ДОО «Движение с уважением»; - квест «Секреты велодорожки»; велогонка «Быстрое колесо» (в рамках ежегодной районной акции по ПДД); - физкультурные досуги «Правила дорожного движения» - выставка творческих работ «Дети за безопасность» - оформление информационного стенда «Безопасность и здоровый образ жизни»	все возрастные группы	отв.ПДД, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	<b>Акция «Круг жизни» - саженцы в обмен на макулатуру («Сдай макулатуру – спаси дерево!»)</b>	все возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели, родители
	<b>Выставка «Осенний листопад» (подделки из листьев)</b>		воспитатели
Маршруты выходного дня: «Осень в парке», «Трудимся дома», «Наблюдение за трудом взрослых в парках, садах Санкт-Петербурга»	все возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели, родители	
Октябрь	<b>Международный день пожилых людей (01.10)</b> - акция «Из детских рук – частичку теплоты» - музыкальное видео поздравление «Наши любимые бабушки и дедушки»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>«Международный день музыки» (01.10)</b> - мини-музей «Сказка в музыке петербургских композиторов!»	старшие возрастные группы	воспитатели
	<b>День защиты животных (04.10)</b>	все возрастные	ст. воспитатель,



		группы	воспитатели
	<b>«Всемирный день хлеба» (16.10)</b> - игра по станциям «Откуда хлеб пришел» - выставка «Кулинарные шедевры»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	воспитатели
	<b>День отца в России</b> (третье воскресенье октября) - спортивный семейный досуг «День отца» - выставки творческих работ	все возрастные группы	инструктор по физ. культуре воспитатели
	Музыкальные досуги, праздники «Осенины» (в течении месяца)	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	муз.руководители, воспитатели
	Выставки рисунков «Волшебница осень»; Выставка творческих работ с использованием ткани, ниток, пайеток «Волшебница осень»; Ярмарка работ из природного материала «Сказочное царство овощей и фруктов»		
	Выставка-презентация «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки)	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Акция «Наш участок лучше всех» (участие в городском субботнике)	все возрастные группы	зам. зав по АХР, воспитатели, родители
	Квест - игра «Витамин – здоровье»	все возрастные группы	воспитатели
	Фото- выставка «Прогулка по любимому городу» (совместная работа детей и родителей)		воспитатели, родители
	«Веселые нотки» - участие в районном конкурсе	старшие возрастные группы	муз.руководители, воспитатели
Ноябрь	<b>День народного единства (04.11)</b> - тематический досуг «Родина – не просто слово»; - проект «Мы граждане России» - книжка-самоделка с участием родителей «Мой дом, мой город»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	воспитатели
	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)</b>	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>«День толерантности» (16.11)</b> - беседы, тематические занятия	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День матери в России</b> (последнее воскресенье ноября) - тематические досуги, посвященные Дню матери - галерея творческих работ «Моя мама краше всех»	все возрастные группы	муз.руководители, воспитатели
	<b>День Государственного герба Российской Федерации (30.11)</b> - выставка «Герб своей семьи»	все возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	Спортивные соревнования «Мы дружные, веселые – мы все одна семья», «Мама, папа, я – спортивная семья»,	старшие возрастные группы	инструктор по физ. культуре, воспитатели, родители
	День здоровья «Давайте поиграем»	все возрастные группы	инструктор по физ.культуре
	«Дорога и мы» - участие в творческом районном конкурсе	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	«Золотая лира» - участие в районном конкурсе красноречия		
	Конкурс авторской сказки с элементами ТРИЗ		
	«Танцевальный калейдоскоп» - участие в районном конкурсе		
	Акция «Каждой пичужке нужна кормушка»	все возрастные группы	воспитатели, родители
Декабрь	<b>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (03.12)</b>	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День добровольца (волонтера) в России (05.12)</b>		
	<b>Международный день художника (08.12)</b> Выставка книг о животных «Мир животных глазами художников – иллюстраторов»		
	<b>День Героев Отечества (09.12)</b>		
	<b>День Конституции Российской Федерации (12.12)</b>		
	<b>Новый год (31.12)</b> - досуги «Новогодние праздничные представления» (в течении месяца)	все возрастные группы	муз.руководители, воспитатели

	Акция: мастер - класс «Безопасный Новый год» - изготовление тематической елочной игрушки; - Конкурс «Новогодняя игрушка»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Акция «Чтобы дольше жили книжки»	старшие возрастные группы	воспитатели, родители
	Конкурс «Художественные традиции России» (прикладное искусство)	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	ст.воспитатель, воспитатели, родители
	Конкурс творческих работ «Дорога и мы», «Дорожная азбука» - участие в районном конкурсе; Составление творческих рассказов о ЗОЖ «Личный пример родителей – лучший урок!»	старшие возрастные группы	ответственный ПДД, воспитатели
Январь	<b>День снятия блокады Ленинграда (27.01)</b> - интегрированные тематические занятия, - выставка ко дню снятия блокады Ленинграда «Ленинградский цветок жизни»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	Выставка творческих работ «Зимние игры и забавы»	все возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	средний, старший дошкольный возраст	воспитатели; воспитанники
	Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси»		ст.воспитатель, воспитатели
	«Хрустальная снежинка» - участие в районном конкурсе	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, муз.руководители, воспитатели
	«Золотая лира» - участие в районном конкурсе красноречия		
	«Люблю тебя, Петра творенья...» - участие в районном конкурсе детского творчества		
Февраль	<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02)</b> - ситуативно: интегрированные занятия	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День российской науки (08.02)</b> - конкурс работ из бросового материала «Удивительный мир вещей и изобретений»; - презентация тематических проектов «В мире экспериментов» - творческая лаборатория «Мы юные экспериментаторы»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель воспитатели, родители
	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</b>	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>Международный день родного языка (21.02)</b> - литературная викторина «По дорогам сказок»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День защитника Отечества (23.02)</b> - тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества; - спортивный праздник «День защитника Отечества»; - семейная гостиная «Профессия моего папы»; - фото- выставка «Мой папа»	все возрастные группы	ст.воспитатель, муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	Развлечение, досуг «Масленица»	все возрастные группы	муз.руководители. воспитатели
	<b>«День памяти А.С. Пушкина» (10.02)</b> - тематические занятия - выставка книжек «Моя любимая сказка»	старшие возрастные группы	воспитатели
	«Сказка за сказкой» (кукольный театр, игра- драматизация, теневой театр, инсценировки) - участие в конкурсе театральных коллективов		
	«Умный совок» (в рамках проекта «Эколята-дошколята) - участие в интеллектуальной игре	подготовитель ные группы	воспитатели
	Март	<b>Международный женский день (08.03)</b> - праздничные досуги, посвященные международному женскому дню; - выставка украшений, сделанных воспитателями с детьми «Мою мамочку, сестрёнку, бабушку люблю и подарочки им точно подарю!»	все возрастные группы

	<b>День воссоединения Крыма с Россией (18.03)</b>	старшие возрастные группы	ст. воспитатель, воспитатели
	<b>Всемирный день театра (27.03)</b> - тематические занятия, - мини-выставка «Всемирный день театра»	все возрастные группы	воспитатели родители воспитанники
	Выставка творческих коллективных работ выполненных нетрадиционными техниками «Весенняя пора», «Ярмарка рукотворных чудес»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Музыкальный конкурс «Мультфантазия	старшие возрастные группы	муз.руководители, воспитатели
	Проект «Посади семечко», «Огород на окне»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	«Разукрасим мир стихами», «Петербургская мозаика», «Тебе Россия посвящаем» - участие в районном конкурсе чтецов	старшие возрастные группы	ст. воспитатель, муз.руководители, воспитатели, воспитанники
	«Минута славы» - участие в фестивале детских талантов и творческих идей		
Апрель	<b>«День космонавтики» (12.04)</b> - тематические досуги, литературно-музыкальная гостиная, - спортивный праздник «Космическое путешествие» - выставка творческих работ «Космические дали»	все возрастные группы	муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	<b>День пожарника (30.04)</b> - мини - музей и выставка творческих работ «День пожарной охраны России»	все возрастные группы	воспитатели
	Акция «Круг жизни» - саженцы в обмен на макулатуру «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Акция «Наш участок лучше всех» (участие в городском субботнике)	все возрастные группы	зам. зав по АХР, воспитатели, родители
	Акция «Скорость не главное»	все возрастные группы	отв.ПДД, воспитатели
	«Музыкальная шкатулка» - викторина	старшие возрастные группы	муз.руководители
	Конкурс творческих работ из бросового материала «Не придуманная история»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Выставка творческих работ воспитателей и родителей с детьми «Пасхальное дерево»		
	Экологический проект «День Земли», «Эколята – дошколята»	подготовительные группы	ст.воспитатель, воспитатели
Май	<b>Праздник Весны и Труда (01.05)</b> - ситуативно: тематические занятия	старшие возрастные группы	ст. воспитатель, воспитатели
	<b>День Победы (09.05)</b> - тематические досуги «День Победы» (игра по станциям) - выставка по страницам памяти «9 мая -День Победы»; - праздничный концерт для ветеранов «Великой Победе слава!»	все возрастные группы	муз.руководители, воспитатели,
	«Майский вальс» - участие в фестивале	старшие возрастные группы	муз.руководители,
	<b>День детских общественных организаций России (19.05)</b> - ситуативно: тематические занятия		ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День славянской письменности и культуры (24.05)</b> - ситуативно: тематические занятия	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День города (27.05)</b> - викторина «Мой город»: - маршруты выходного дня, посвященные дню города; - фотовыставка «Музеи нашего города»; - конкурс макетов «Достопримечательности Санкт-Петербурга» - флэшмоб «Виват Санкт-Петербург» - выставка работ «Мой родной Петербург»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели, родители
	Праздник выпускников «До свидания, детский сад»	подготовительная группа	муз.руководитель, воспитатели

	Спортивный праздник «Территория здоровья» Творческий альбом «Мы любим спорт!»	все возрастные группы	инструктор по физ.культуре, воспитатели
	Фестиваль видеороликов «Семья – начало всех начал»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	Конкурс «Цветочная клумба»; экологическая акция с участием родителей «Посади растение»	все возрастные группы	воспитатели, родители
	«Всезнайка» - участие в интеллектуальном районном конкурсе	старшие возрастные группы	воспитатели
Июнь	<b>День защиты детей (01.06)</b> - праздничный досуг «День защиты детей»; - участие во флэш- моб «День защиты детей»	старшие возрастные группы	муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	<b>День русского языка (06.06)</b> - интегрированные занятия, тематические досуги; - мини-выставки	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День России (12.06)</b> - интегрированные занятия, тематические досуги; - мини-выставки	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День памяти и скорби (22.06)</b> - ситуативно: тематические досуги по страницам памяти	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
Июль	<b>День семьи, любви и верности (08.07)</b> - спортивные и музыкальные тематические досуги	все возрастные группы	муз.руководители, инструктор по физ.культуре, воспитатели
	Досуг «Экологическая тропа»	все возрастные группы	воспитатели; воспитанники
	Спортивный досуг «День Нептуна»	все возрастные группы	инструктор по физ.культуре
Август	<b>День физкультурника (12.08)</b> - спортивные развлечения	все возрастные группы	инструктор по физ.культуре
	<b>День Государственного флага Российской Федерации (22.08)</b> - Тематический день «Наш флаг»: интегрированные занятия, тематические досуги, мини-музей; - выставка работ «Флаг нашей группы»	старшие возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
	<b>День российского кино (27.08)</b> - ситуативно: мини-музей	старшие возрастные группы	ст. воспитатель, воспитатели

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Включение в образовательную деятельность ДОО парциальных образовательных программ Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», дополняющих содержание образовательных областей и направленных на развитие у детей интереса к национальной культуре, воспитанию духовно-нравственных и социокультурных ценностей, предполагает организационное обеспечение по их реализации для обучающихся с ЗПР, в том числе, обеспечивающих: психолого-педагогические условия; организацию развивающей предметно-пространственной среды; кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы.

Такие условия содержатся в Организационном разделе обязательной части Программы.

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организационным разделом обязательной части Программы.

## I V. Дополнительный раздел

### Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом.

Программа разработана рабочей группой ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее - ФАОП ДО).

► **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, зарегистрирована в Минюсте РФ 27.01.2023 г., регистрационный № 72149).

**Ссылка:** [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Реализация Программы осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) от 5 до 7(8) лет (старшая и подготовительная группы), в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО в очной форме.

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме 12-часового пребывания детей в ДОО с 07.00 до 19.00, с организацией 4-х разового питания.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей на 1 сентября текущего учебного года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы представлена цитированием текстов ФАОП ДО и (или) оформлена с указанием ссылки на разделы ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Образовательные программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены:

- на знакомство обучающихся с историей, культурой, природным окружением, особенностями города, в котором они живут, которое строится на основе авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;

- на развитие у детей интереса к национальной культуре и фольклорным промыслам, активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, которое формируется на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает:

- пояснительную записку; цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров;
- описание развивающего оценивания достижения целей Программы в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы ДОО.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР. *Программа коррекционно-развивающей работы* - является неотъемлемой частью Программы; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
- содержание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР. *Рабочая программа воспитания* - раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ЗПР;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Содержание Программы направлено на личность ребенка и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

## ► Модель построения образовательного процесса

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми – на занятиях с воспитателями и со специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через:

- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность;
- в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## ► Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие ДОО с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, что предполагает:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, преодоления имеющихся недостатков и трудностей, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьями обучающихся:

№ п/п	Направления деятельности	Содержание и задачи взаимодействия	Формы и основные задачи взаимодействия
1.	Аналитическое	▪ изучение семьи, выявление образовательных потребностей ребенка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных задач, планирования работы с семьей	▪ анкетирование и опросы, социологические срезы; ▪ индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»; ▪ педагогические беседы с родителями; ▪ знакомство с семейными традициями и др.; ▪ «Дни открытых дверей», открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
2.	Коммуникативно-деятельностное	▪ привлечение родителей к активному сотрудничеству; ▪ повышение педагогической культуры	▪ беседы и консультации специалистов по запросам родителей и (или) по плану индивидуальной работы с родителями; ▪ консультации специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога

		<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс</li> <li>▪ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</li> </ul>	<p>«Родительский час»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общие (групповые) родительские собрания;</li> <li>▪ тематические занятия: тематические доклады, плановые консультации, семинары, тренинги, «Круглые столы»;</li> <li>▪ проведение детских праздников и досугов с привлечением родителей;</li> <li>▪ открытые занятия специалистов и воспитателей в форме, доступной для понимания родителями;</li> <li>▪ совместные и семейные проекты различной направленности</li> </ul>
3.	Информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;</li> <li>▪ создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ информационные стенды и тематические выставки;</li> <li>▪ педагогические библиотеки;</li> <li>▪ выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;</li> <li>▪ сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет</li> </ul>

### ► Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР** на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе **возрастные ориентиры имеют условный характер**, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация Программы направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям с ЗПР и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Необходимыми условиями реализации Программы являются:

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- единство требований к воспитанию ребенка в ДОО и в условиях семьи.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте: <https://primdou72.ru> и в методическом кабинете ДОО.

Наш адрес:

197373, Санкт-Петербург,

улица Долгоозерная, дом 4, корпус 3, литера А

Тел./факс: +7 (812) 307-63-29; +7 (812) 307-63-28.

Официальный сайт: <https://primdou72.ru>

Электронная почта: [chursina.dou72@obr.gov.spb.ru](mailto:chursina.dou72@obr.gov.spb.ru)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 72 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Чурсина Любовь Николаевна, Заведующий

01.09.24 18:57 (MSK)

Сертификат 2ABF6CB08B70D03E86850A1C6D104536