

### **Дидактическая игра «У кого трубочка длиннее».**

**Дидактическая задача.** Познакомить детей с длиной предметов; формировать навыки сравнения предметов, резко контрастных по длине методом приложения, и результаты сравнения выражать словами «длиннее», «короче», «длинная», «короткая»; формировать умения правильно показывать длину предметов.

**Дидактический материал.** Поднос с коктейльными трубочками разными по длине (8см и 12см), но одинаковыми по цвету и толщине.

Ход игры. Стук в дверь. Взрослый: «Дети, кто-то к нам пришёл. Пойду, посмотрю». Возвращается с куклой Катей и подносом. «Ребята, – говорит Катя. – Я пошла с подружками в лес, заблудилась и попала в дом к Медведю. А он меня не отпускает к бабушке с дедушкой, пока я не отгадаю загадку: какая из трубочек на подносе длиннее, а какая короче».

**Игровая задача.** Определить длину различных трубочек. Выразить словами («длинная», «короткая», «длиннее», «уже»). Ответить на вопрос взрослого: «У кого трубочка длиннее? А у кого трубочка короче?»

**Игровые действия:** после показа воспитателем протяжённости длинной и короткой трубочки, дети показывают то длинную, то короткую трубочку (пальчиком вдоль всей протяжённости слева направо) и при этом выражают словом: длинная трубочка, короткая трубочка. Затем дети берут две трубочки, подравнивают концы трубочек с одной стороны, совмещают края трубочек и смотрят, есть ли остаток. Только после этого могут сказать, что одна трубочка длиннее, а другая короче, и разведёнными пальцами показать на сколько (остаток).

**Правила игры:** участвует 4-5 детей. Взять две трубочки, подравнять концы с одной стороны, совмещая края трубочек, правильно назвать короткую и длинную и положить в разные стороны.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку.

После того, как все дети поупражняются, довольная Катя благодарит детей за помощь и бежит к Медведю.

### **Дидактическая игра «Угостим гостей соком».**

**Дидактическая задача.** Закреплять сформированные представления детей, сравнивать предметы по длине приёмом приложения, результаты сравнения выражать словами: «длиннее», «короче», «длинный», «короткий»; закреплять умения детей правильно показывать длину предметов.

**Дидактический материал.** Демонстрационный: большие и маленькие одноразовые стаканчики и коктейльные трубочки разные по длине (15см и 20см), разные по цвету и одинаковые по толщине. Раздаточный: на каждого ребёнка два стаканчика (большой и маленький), и три пары коктейльных трубочек разной длины (15см и 20см), одинакового цвета.

**Игровая задача.** Длинные коктейльные трубочки положить в большой стаканчик, а короткие коктейльные трубочки положить в маленький стаканчик.

**Игровые действия.** Каждый ребенок попарно сравнивает коктейльные трубочки между собой по длине, используя приём приложения. (Перед каждым ребёнком стоят два стаканчика (большой и маленький), и три пары трубочек разной длины, одинакового цвета).

Ход игры. В гости к детям приходит Катя со своим другом Мишуткой. У Мишки День рождения. Взрослый предлагает детям поводить хоровод и поздравить Мишку с Днем рождения. Катя: «Ребята, большое вам спасибо, мы с удовольствием с вами поведем хоровод, но нам очень хочется пить!» Взрослый предлагает: «Дети, давайте мы угостим наших гостей соком, а потом с ними поиграем». Дети соглашаются.

Взрослый вместе с детьми устанавливают, что Мишка большой, а Катя маленькая, значит Мишке нужен большой стакан сока, а Кате маленький. «Покажите мне большой стаканчик, а теперь маленький». А теперь возьмите две трубочки. Дети берут в руки трубочки, устанавливают, что их длина различна (одна трубочка длиннее, другая короче). Показывают длину трубочек (пальчиком вдоль всей протяжённости слева направо), Как узнать, что одна трубочка длиннее (короче) другой? (сравнить). Взрослый вместе с

детьми проговаривает действия: «Подравнять концы трубочек с одной стороны, совместить края трубочек и посмотреть, есть ли остаток». Какая трубочка короче? А какая длиннее? На сколько? (Показывая разницу, ребёнок проводит пальчиком вдоль остатка). Затем дети сравнивают методом приложения все трубочки. Раскладывают по стаканчикам.

**Правила игры:** участвует 3-4 ребенка. Детям нужно сравнить трубочки и правильно разложить по стаканчикам. Если ребёнок взял две трубочки одинаковой длины, то надо одну трубочку поменять.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку. Мишка и Катя благодарят детей. Все вместе пьют сок, водят хоровод и поздравляют Мишку с днем рождения.



### **Дидактическая игра «Поможем Кате разложить шнурки»**

**Дидактическая задача.** Формировать представления детей сравнивать предметы по длине, используя приём наложения, результаты сравнения выражать словами: «длиннее», «короче», «длинная», «короткая»; продолжать закреплять умение детей в правильном показе длины предметов.

**Дидактический материал.** Демонстрационный: две коробки (длинная – 30 см и короткая – 20 см), два шнурка одинаковой ширины (1.5 см), разной

длины (30 см и 20 см) и одинакового цвета. Раздаточный: на каждого ребёнка по два шнурка зеленого и красного цвета, шириной 1.5 см, длиной 30 см и 20 см.

**Игровая задача.** Правильно определит длину шнурков и разложить в коробки соответствующего размера.

**Игровые действия.** Дети сравнивают шнурки по длине, используя приём наложения.

Ход игры. Стук в дверь. Взрослый идёт открывать и возвращается с Катенькой. Катя грустная: «Ребята, посмотрите сколько у меня красивых разноцветных шнурков!» Кладёт их кучкой на стол. Только они у меня все перепутались. Взрослый говорит: «Катя, а давай мы тебе с ребятами поможем разобрать шнурки. У нас и коробочки есть. Тебе так удобнее будет, и шнурки не будут больше запутываться». «Вот здорово! – говорит Катя. – Как я раньше не догадалась». Взрослый обращается к детям: «Ребята, поможем Кате? (Ответы детей). Ребята, посмотрите, а шнурки одинаковые? А чем они отличаются? (цветом и длиной). Тогда давайте вспомним, что нужно сделать, чтобы узнать, что они разные по длине. (Сравнить). Когда мы с вами прежде сравнивали предметы по длине, мы их прикладывали друг к другу. Но можно сравнивать предметы по длине и по-другому: накладывая их друг на друга. Один шнурок накладываю на другой сверху. С одной стороны концы шнурков подравниваю, края шнурков сверху и снизу совмещу. Покажите мне длину шнурков. Кто мне покажет, где остаток. А коробочки одинаковые? (Нет). Выясняют длину коробок приемом приложения. Мы с Катей каждому дадим по два шнурка разного цвета и разной длины. А вам надо все длинные шнурки положить в длинную коробку, а короткие в короткую.

**Правила игры:** участвует 3-4 ребёнка. Детям необходимо взять два шнурка разного цвета, сравнить, накладывая шнурки друг на друга, безошибочно определить длину шнурков, показать разницу и разложить в соответствующую по длине коробку.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку.  
Катя благодарит детей за помощь.

### **Дидактическая игра «Найди свой домик» (Подвижная игра).**

**Дидактическая задача.** Закреплять сформированные представления детей о таком параметре величины как длина предметов (фигур), закреплять сформированный навык сравнивать предметы по длине, используя приёмы приложения или наложения, умения правильно отражать в речи результат сравнения: длиннее, короче, одинаковые по длине; формировать умения детей правильно подбирать предметы к образцу по длине.

**Дидактический материал.** Склеенные с узкой стороны по 2, 3 и 4 спичечных коробка в одну полосу и обклеенные бумагой одного цвета «Ключи и замочки от дома». Обручи – «домики».

**Игровая задача.** Найти свой домик и заселиться в нём.

**Игровые действия.** Поиск своего домика (подбор «ключика» к «замочку» дома одинаковых по длине).

**Ход игры.** В гости к детям приходит Катя. «Ребята, – говорит она. – А давайте с вами поиграем в какую-нибудь игру, ведь я не знаю многих ваших игр». Дети начинают предлагать разные игры. Тогда взрослый говорит: «Я знаю новую игру, в которую вы, ребята, ещё не играли. Будет всем интересно. Послушайте, как в неё надо играть. На полу разложены обручи. Это «дома». На подносе лежат полоски одинаковые по ширине и цвету, но разные по длине «ключи от дома». Точно такие - же находятся внутри каждого обруча. Это «замочки». Представьте себе, что все вы «Жители одного города», у каждого свой «ключ от дома» (своя полоска). «Жители» будут ходить по городу. Но как только услышите «Ночь!», каждый должен найти свой «дом» и заселиться в него. Детям раздаётся по одной полоске с подноса. Это «ключи от домов».

**Правила игры:** участвует 4-5 детей. По сигналу ведущего как можно быстрее сравнить (приложить или наложить) свой «ключик» с «замочком».

Если «ключик» и «замочек» совпадут (будут одинаковые по длине), то нужно заселяться».

**Итог игры.** Кто первый правильно подберет ключик к замочку, тот получает фишку.

Игра повторяется 3 раза, но при этом взрослый меняет местами «замочки», в другой раз предлагает детям поменяться «ключами».



### **Дидактическая игра «Огород для Кати».**

**Дидактическая задача.** Формировать представления детей о таком параметре величины как ширина предметов; формировать навык детей сравнивать предметы по ширине, используя приём приложения, результаты сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «широкая», «узкая»; формировать умения детей правильно показывать ширину предметов.

**Дидактический материал.** Демонстрационный: Одинаковой длины, разной ширины и цвета полоски из картона. Раздаточный: на каждого ребёнка по две полоски (склеенные спичечные коробки в узкую и широкую полосу и обклеенные зелёной и жёлтой бумагой, одинаковой длины), картинки: картофель, морковь

**Игровая задача.** На узкую грядку «посадить» (положить) только капусту, а на широкую – морковку.

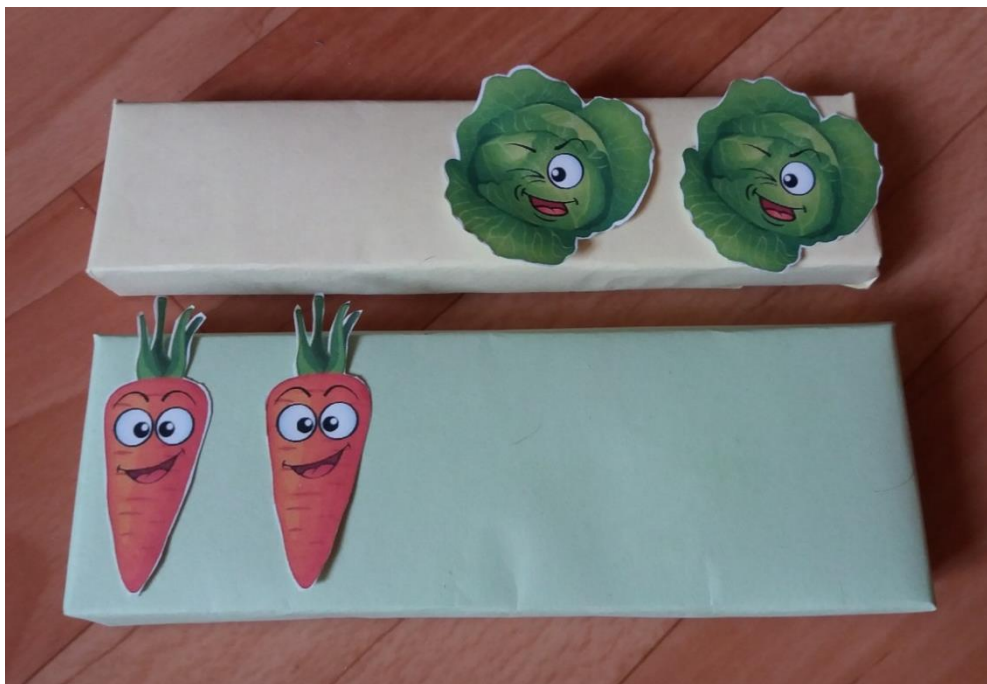
**Игровые действия.** Сравнение полосок из клееных спичечных коробков по ширине, используя приём приложения.

Ход игры. Взрослый обращается к детям: «Дети от Кати прилетела птичка, принесла весточку. Катя просит нас прийти к ней и помочь посадить огород». Дети подходят к столу воспитателя, где сидит Катя, и становятся полукругом. «Ребята, – говорит Катя. Родители уехали в лес за дровами, а мне наказывали посадить морковку и капусту. Морковку надо посадить на широкие грядки, а капусту на узкие. Помогите мне разобраться, где широкая а где узкая грядка. А то я запуталась». Взрослый показывает разной ширины и цвета, но одинаковой длины полоски из бумаги. «Сначала давайте с вами разберёмся, где у полосок длина, а где ширина. Полоски одинаковой длины? Покажите мне длину полосок. Как мы узнали, что они одинаковой длины? (сравнили). Правильно, вот это длина (показывает), а вот это ширина (показывает поперёк полоски, проводя пальцем сверху вниз по всей протяжённости). Чтобы нам с вами найти широкую и узкую полоску, их нужно сравнить между собой по ширине. Для этого мы прикладываем концы полосок друг к другу, подравниваем нижние края и смотрим: выступает верхний край одной из полосок или нет. (Объяснение способа действия взрослый сопровождает показом). Посмотрите, край, какой полоски выступает? (Зеленой). Какая это полоска? (широкая). А жёлтая полоска какая? (Узкая). Зеленая полоска (шире) жёлтой. Желтая полоска (уже) зеленой. Покажите остаток. У каждого есть по две «грядки» (склеенные спичечные коробки в полоску разной ширины, одинаковой длины, разного цвета).

**Правила игры:** участвует 4-5 детей. Правильно определить ширину «грядок» прикладывая их друг к другу, затем положить на узкую «грядку» капусту, а на широкую – морковь.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку.

Катя благодарит детей за помощь и угощает конфетами.



#### **Дидактическая игра «Разложи тряпочки в разные стопки».**

**Дидактическая задача.** Формировать умения детей сравнивать предметы по ширине, используя приём наложения, результаты сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «широкая», «узкая»; продолжать формировать умения детей показывать ширину предметов.

**Дидактический материал.** Демонстрационный: Две полоски разной ширины, цвета (зеленая и красная), одинаковые по длине. Раздаточный: два прямоугольника из ткани (вискозные салфетки) жёлтого и синего цвета, одинаковой длины (30 см), разной ширины (10 см и 15 см) (по количеству детей).

**Игровая задача.** Широкие тряпочки положить в одну стопку, а узкие – в другую.

**Игровые действия.** Сравнение тряпочек по ширине, используя приём наложения.

**Ход игры.** Катя обращается за помощью к детям: «Ребята я затеяла генеральную уборку, мне нужно чистые тряпочки разложить в две стопки: в



одну стопку положить широкие тряпочки для уборки пола, а в другую стопку – узкие для уборки пыли. Помогите мне, пожалуйста, а то я совсем запуталась». Взрослый приглашает детей встать полукругом вокруг стола. Перед ними узкая и широкая полосы из бумаги. Взрослый: «Полоски одинаковые? Покажите ширину красной (зелёной) полосы. Когда мы с вами прежде сравнивали предметы по ширине, мы их прикладывали друг к другу. Но можно сравнивать предметы по ширине и по-другому: накладывая их друг на друга». Взрослый накладывает узкую полосу на широкую, совмещает нижние края, подравнивает полосы по бокам. (Все свои действия взрослый поясняет словами). Кто мне покажет, где остаток. Та полоска, у которого выступает верхний край, какая? (широкая), а другая? (узкая). Значит красная полоска (шире) зеленой, а зеленая (уже) красной. Взрослый предлагает детям занять места за своими столиками. Перед каждым ребёнком две тряпочки (широкая и узкая) разного цвета.

**Правила игры:** участвует 4-5 детей. Правильно определить ширину тряпочки, накладывая прямоугольники друг на друга. Затем подойти к Кате и разложить тряпочки по ширине.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку. Катя радуется и благодарит детей. Взрослый провожает Катю и помогает ей отнести тряпочки.



**Дидактическая игра «Найди тропинку к домику» (подвижная).**

**Дидактическая задача.** Продолжать закреплять сформированные представления детей сравнивать предметы по ширине, используя приёмы приложения или наложения, показывать ширину предметов, результаты сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «одинаковые по ширине» (подбирать предмет к образцу).

**Дидактический материал.** Два комплекта упаковочных ленточек, одинаковых по цвету и длине (15 см) но разных по ширине.

**Игровая задача.** Найти тропинку к домику.

**Игровые действия.** По сигналу, сравнить ленты по ширине используя приёмы приложения или наложения.

Ход игры. Катя приходит в гости к ребятам и просит детей поиграть с ней. Взрослый предлагает поиграть в игру «Подбери тропинку к домику». Взрослый расставляет в разных местах комнаты стулья. Это домики. Вносит два комплекта полосок лент одинаковых по длине и цвету, но разных по ширине. Один комплект раздаёт детям – это «тропинки» от домиков, а другой комплект полосок раскладывает на стульчиках – это «номера домов». В ходе игры взрослый беседует то с одним, то с другим ребёнком: «Почему

ты решил, что это подходящий домик? Как ты сравнил, ленточки? Покажи ширину ленточки».

**Правила игры:** участвует 4-5 детей. Дети «гуляют», играют, до тех пор, пока взрослый не скажет: «Дождь пошёл! Скорее в домики». Детям, по сигналу взрослого, нужно подобрать тропинку к домику (сравнивая ленты по ширине способом приложения или наложения).

**Итог игры.** Кто первый правильно подберет ключик к замочку, получает фишку.

Игра повторяется два-три раза, но при этом дети меняются «тропинками», затем взрослый меняет местами «номера домов».

Катя говорит: «Ребята! Мне так понравилась эта игра! Мне не терпится научить всех своих подружек играть в неё. Большое спасибо. Я побежала».

#### **Дидактическая игра «Подбери крышку к бутылке».**

**Дидактическая задача.** Продолжать закреплять умения детей подбирать предмет к образцу по ширине, используя приёмы приложения или наложения; результат сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «одинаковые по ширине».

**Дидактический материал.** Демонстрационный: Разноцветные картонные круги разные по ширине диаметра. Раздаточный: три пластиковых бутылки с разным диаметром горлышка, три крышечки от бутылок. Раздаточный материал по количеству детей.

**Игровая задача.** Подобрать крышку к бутылке в соответствии с шириной горлышка.

**Игровые действия.** Сравнение предметов по ширине приёмами приложения и наложения. Подбор предметов по ширине в соответствии с образцом.

Ход игры. Катя приходит в гости к детям и говорит: «Дети, посмотрите, сколько у меня бутылочек. Мама меня отправила в магазин и попросила купить молока. А бутылочки закрутить вот этими крышками (показывает коробку с крышками), но я никак не могу подобрать правильно

крышки. У меня ничего не получается. А без крышек мне молоко до дома не донести, все разливается. Помогите мне, пожалуйста, подобрать к каждой бутылке крышку». Взрослый: «Ну что ребята, сможем мы помочь Кате?». Взрослый показывает кружки. Смотрите, кружки одинаковые? Как узнать что они разные? Как вы будете сравнивать? Покажите остаток. Так же вам надо сравнить крышку (приложить или наложить) с горлышком бутылки (взрослый показывает способы сравнения). Перед каждым ребёнком ставятся три бутылки с разной шириной диаметра горлышка (два широких и один узкий диаметр или наоборот) и три цветные крышки от бутылок. Детям предлагается самостоятельно справиться с заданием: подобрать по ширине крышку к бутылке. В ходе выполнения задания взрослый тихонечко беседует то с одним, то с другим ребёнком: «Какая крышка шире, уже? Как ты сравнил крышки? Как ты подбирал крышку к бутылке? Почему ты решил, что они одинаковые по ширине?»

**Правила игры:** участвует 3-4 ребёнка. Необходимо правильно подобрать по ширине крышки к бутылкам.

Затем игра повторяется, но при этом детям дается по одной бутылке и две крышки разной ширины.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку.

В конце игры Катя благодарит детей за помощь.

### **Дидактическая игра «Мебель для Мишки и Мышонка».**

**Дидактическая задача.** Формировать элементарные математические представления детей о высоте предметов. Формировать умения детей сравнивать предметы по высоте, используя приём приложения, результаты сравнения отражать в речи словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий». Формировать умения детей правильно показывать высоту предметов.

**Дидактический материал.** Демонстрационный: Картинки животных: медведя и мышонка, два домика разные по высоте. Раздаточный: по два

комплекта мебели (стол и стул) склеенные из спичечных коробков разных по высоте.

**Игровая задача.** Подобрать высокую мебель для Мишки, а низкую мебель для Мышонка.

**Игровые действия.** Сравнить игрушечную мебель по высоте, используя приём приложения.

Ход игры. Катя приходит в гости к детям и рассказывает: «Ребята, у меня есть два друга – Мишка и Мышонок (Взрослый прикрепляет к фланелеграфу силуэты животных с левой стороны и с правой стороны). Они очень дружат между собой. Миша какой? (большой), а Мышонок?.. (маленький). Вот какой высоты медведь, а вот - мышонок (при этом показывает высоту животных, проводя пальцем от лап до макушек, снизу - вверх). Миша какой? (высокий), а Мышонок – (низкий). Вот насколько медведь выше мышонка (взрослый показывает разницу животных в росте, проводя пальцем вдоль остатка). А домики у них одинаковые? (взрослый прикрепляет к фланелеграфу домики рядом с животными). Чтобы узнать какой домик высокий, а какой низкий, их надо сравнить. Для этого поставим домики рядом на одну линию, приложим их друг к другу. Кто мне покажет высоту домика для Мишки? А для - Мышонка? У кого домик выше? А у кого ниже? Давайте все хором скажем «высокий» (показывает на дом медведя), «низкий» (показывает на дом мышонка). На сколько домик у медведя выше, чем у мышонка? Кто мне покажет? Продолжает Катя: «Ребята, у моих друзей сломались столы и стулья. Помогите мне выбрать правильную мебель». Взрослый: Какой стул и стол подберем для Мишки? (высокие). А мышонку? (низкие).

**Правила игры:** участвует 2-3 ребенка. На столах у детей по два стола и два стула. Определить, какой стол (стул) высокий, а какой низкий приемом приложения. Далее поставить рядом с высоким столом высокий стул и к низкому столу – низкий стул.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку.

В конце игры Катя благодарит детей за помощь и угощает конфетами.



### **Дидактическая игра «Ёлочки для друзей».**

**Дидактическая задача.** Формировать элементарные математические представления детей сравнивать предметы по высоте, используя приём наложения, результаты сравнения отражать в речи словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Продолжать формировать умения детей правильно показывать высоту предметов.

**Дидактический материал.** Демонстрационный: полоски из картона разные по высоте (одинаковые по ширине и разные по цвету). Раздаточный: Картинки домиков разной высоты, по две ёлочки из коктейльных трубочек и палочек от мороженого.

**Игровая задача.** Посадить для Мишки высокую ёлочку, а для Мышонка низкую – ёлочку.

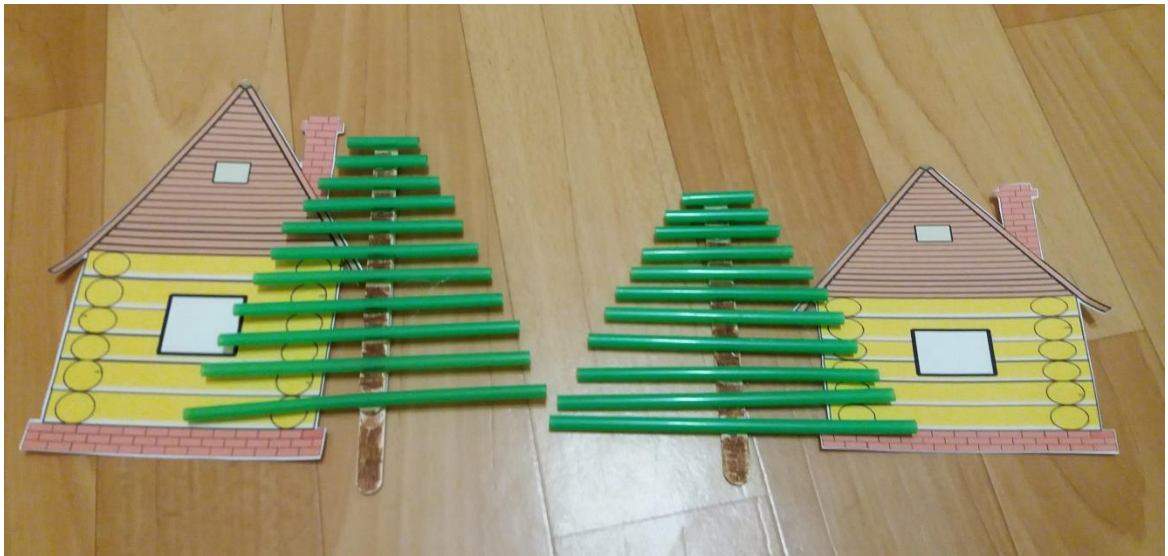
**Игровые действия.** Сравнить ёлочки по высоте, используя приём наложения, правильно показывать высоту предметов.

**Ход игры.** Катя приходит в гости к детям и рассказывает: «Ребята, наши друзья – Мишка и Мышонок (взрослый прикрепляет к фланелеграфу силуэты животных с левой стороны и с правой стороны) решили украсить свои полянки ёлочками. Медведь какой? (высокий). Он любит ёлочки

повыше. А мышонок? (низкий). Он любит ёлочки пониже. Я хочу им сделать сюрприз – посадить на их полянки возле домиков, ёлочки, но я не знаю какие ёлочки мне надо выбрать. Помогите мне пожалуйста. Взрослый: «Ну что ребята, поможем Кате? Дети, прошлый раз мы с вами сравнивали животных, домики, мебель по высоте, прикладывая их друг к другу. А можно еще предметы по высоте сравнить, накладывая их друг на друга. У меня две полоски они одинаковые? Чем они отличаются? Покажите мне высоту полосок, проведя пальчиком по воздуху снизу – вверх. Я одну полоску накладываю на другую, подравниваю концы снизу, совмещаю стороны и смотрю, совпали или нет верхние края. Какая полоска у меня выступает за край? (синяя). Значит синяя полоска какая? (высокая). А красная какая? (низкая). Синяя полоска выше или ниже красной? (выше), а красная? (ниже синей). Затем взрослый берет две одинаковые полоски по высоте и накладывает одну на другую. А теперь какая полоска выше? Если ни снизу ни сверху полоска не выступает за край, значит эти полоски какие? (одинаковые по высоте). У вас на столах лежат ёлочки и домики (для Мишки и Мышонка). В ходе выполнения задания педагог тихонько уточняет у детей. «Какая ёлочка высокая? Как ты сравнил? Покажи высоту ёлочек. Какая ниже? Какая выше? Покажи насколько».

**Правила игры:** участвует 2-3 ребенка. Определить высоту ёлочек и домов, сравнивая их только приемом наложения. Рядом с домом Мишки поставить высокую елочку, а рядом с домом Мышонка - низкую.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку. В конце игры Катя благодарит детей за помощь.



### **Дидактическая игра «Собери урожай фруктов».**

**Дидактическая задача.** Закреплять сформированные элементарные математические представления детей сравнивать предметы по высоте, используя приёмы наложения и приложения, результаты сравнения отражать в речи словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий». Закреплять сформированные умения детей правильно показывать высоту предметов.

**Дидактический материал.** Демонстрационный: Две картинki деревьев (яблоня и груша) разной высоты, картинка девочки; Раздаточный: Две картинki дерева разной высоты; две лесенки из бросового материала (склеенные из коктейльных трубочек и палочек от мороженого) разной высоты.

**Игровая задача.** Подобрать подходящую лесенку к дереву по высоте.

**Игровые действия.** Подобрать к образцу (сравнение предметов по высоте, используя приёмы приложения или наложения).

Ход игры. Ребята приходят проведать Катю. Катя обращается к детям: «Хочу собрать урожай яблок и груш (на фланелеграфе на одной линии прикреплены стилизованные деревья – груша и яблоня, фигурка девочки), а то плоды переспели, уже осыпаются». Взрослый: «Ребята, поможем Кате? Взрослый беседует с детьми: Деревья одинаковые по высоте? (Нет). Какие деревья по высоте? (Высокое и низкое). Сможет ли Катя достать плоды? (Нет) Почему? (Деревья высокие, а Катя низкая). Как ей можно помочь?





(Нужна лестница). А какая лестница нужна для высокого дерева? А для низкого дерева? Я предлагаю каждому из вас подобрать подходящую по высоте лесенку для каждого дерева. У каждого ребенка картинки деревьев разной высоты (яблоня и груша). Две лесенки разной высоты. Взрослый задает вопросы то одному, то другому ребёнку: «Что выше груша или яблоня? Как ты сравнивал? Лесенки одинаковые по высоте? Почему ты решил, что эта лесенка подойдёт к груше? А какую лесенку по высоте ты подобрал к яблоне? Покажи, как ты подбирал лесенку к яблоне?».

**Правила игры:** участвуют 3-4 ребенка. Определить высоту лесенок и деревьев, сравнивая их приёмами наложения или приложения. Поставить рядом с высоким деревом высокую лесенку и к низкому дереву – низкую лесенку.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку. Катя в конце игры благодарит детей и угощает их настоящими, вкусными яблоками.

### **Дидактическая игра «Выложим заборчик высокий и низкий».**

**Дидактическая задача.** Формировать элементарные математические представления детей подбирать одинаковые предметы по высоте (подбор к образцу), используя приём приложения или наложения, результат сравнения

выражать словами «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять умения детей правильно показывать высоту предметов.

**Дидактический материал.** Демонстрационный: картинка животных Мишки и Мышки. Раздаточный: на каждого ребенка комплект колпачков от фломастеров разного цвета разной длины. Картинки животных Мишки и Мышки, колпачки от фломастеров разного цвета разной длины.

**Игровая задача.** Построить для медведя высокий забор, а для мышонка низкий.

**Игровые действия.** Сравнение колпачков по высоте, постройка заборов.

Ход игры. К детям приходит Катя и просит ребят о помощи: построить заборчики для Мишки и Мышонка (картинка на фланелеграфе), которые от сильного ветра поломались. Взрослый спрашивает: «Как вы думаете, какой забор нужен медведю? (Высокий). А для мышонка? (Низкий). Высокий забор будем строить из каких «дощечек»? (высоких). А низкий? (низких). Как нам узнать, где высокая дощечка, а где низкая? (Взрослый держит в руках две полоски картона разной высоты, цвета). (Сравнить). Кто нам покажет высоту красной полоски. А синей? Какая полоска выше? На сколько? Кто покажет остаток? Какую из полосок надо поставить около дома Мишки, а какую возле дома Мышонка. А из чего можно построить заборчики? Посмотрите, что у вас лежит на столе? (колпачки). Колпачки одинаковые по цвету и размеру? А как узнать что они разные по высоте? А можно ли из колпачков построить заборчики? Вам надо определить, какие колпачки высокие, а какие низкие. А затем построить из колпачков высокий и низкий заборчики. Дети выкладывают забор. Во время игры взрослый подходит то к одному, то к другому ребёнку и тихонечко беседует: «Из каких колпачков ты построил забор для Мишки? А для Мышонка? Какой это колпачок? А это какой? Как ты сравнил? Покажи высоту красного колпачка. А теперь синего. Насколько синий (красный) выше (ниже) красного (синего)? Покажи. Молодец!».

**Правила игры.** Участвуют 2-3 ребенка. Правильно определить, какие колпачки высокие, а какие низкие любым известным способом. А затем построить из колпачков высокий и низкий заборчики.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку.  
Катя благодарит детей за помощь.



**Дидактическая игра: «Найди предмет такой же по толщине».**

**Дидактическая задача.** Формировать элементарные математические представления детей сравнивать предметы по толщине, отражая в речи результаты сравнения словами «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине». Формировать умения детей подбирать предмет по толщине к образцу.

**Дидактический материал.** Демонстрационный: Толстая книга и тонкая тетрадь. Раздаточный: Разные наборы предметов бросового материала: три трубочки большого диаметра, три узких; три колпачка от маркеров, три колпачка от фломастеров; три коробочки толстые, три - тонкие. В каждом наборе есть предметы одинаковые по толщине, есть разные по толщине. Наборов столько, сколько детей.

**Игровая задача.** Подобрать предмет, одинаковый с образцом по толщине.

**Игровые действия.** Сравнение предметов по толщине.

Ход игры. В гости приходит Катя. Дети показывают Кате новую игру. Взрослый говорит: «Ребята, мы с вами уже знаем длину, высоту и ширину предметов. А еще у предметов есть толщина. (Показывает толщину книги двумя разведенными пальцами). Покажите мне толщину книги (подходит к каждому ребенку), толщину тетрадки. Молодцы. А теперь давайте сравним книгу и тетрадку по толщине (прикладывает книгу к тетрадке). Книга какая? (толстая). А тетрадка? (тонкая). Книга толще или тоньше тетрадки? (Книга толще тетрадки, тетрадка тоньше книги). Ребята, сейчас я подойду к каждому из вас и дам задание. Перед каждым ребенком лежит набор предметов (например: две тонкие трубочки и одна толстая). Подходит к каждому ребёнку, берёт из его набора один предмет (один из двух одинаковых) и просит ребёнка подобрать к нему предмет такой же по толщине. Если ребёнок затрудняется показать толщину, то взрослый помогает. Когда дети справятся с заданием, взрослый спрашивает каждого ребёнка: «А оставшийся предмет такой же по толщине как образец? Толще или тоньше? Почему ты так решил? Покажи, как ты сравнил».

**Правила игры.** Участвуют 2-3 ребенка. Взрослый подходит к каждому ребёнку, берёт из его набора один предмет (один из двух одинаковых) и просит ребёнка подобрать к нему предмет такой же по толщине. Если ребёнок затрудняется показать толщину, то взрослый помогает.

Игра повторяется, но при этом дети меняются наборами предметов.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку. Кате очень нравится игра. В следующий раз она обещает научить детей какой-нибудь своей игре.

### **Дидактическая игра «По дрова пойдём».**

**Дидактическая задача.** Продолжать формировать умения детей сравнивать предметы по толщине, правильно называть данный параметр;

результаты сравнения отражать в речи словами «толще», «тоньше», «толстая», «тонкая».

**Дидактический материал.** Трубочки толстые и тонкие (одинаковые по длине и разные по цвету).

**Игровая задача.** Разложить «палочки» на две кучки: в одну – толстые, в другую – тонкие.

**Игровые действия.** Сравнение трубочек по толщине, прикладывая их друг к другу.

Ход игры. Взрослый предлагает детям «погулять по лесу», грибочки поискать. Дети ищут грибы (в разных местах групповой комнаты), видят Катю с кучей «хвороста». «Катя! Что ты тут делаешь?» – спрашивает взрослый. «Я пошла за хворостом для печки. Так много собрала, что теперь сижу и думаю, как мне его донести ...». Взрослый предлагает: «Давай, Катя, мы с ребятами тебе поможем. Ребята, а палочки одинаковые? А чем палочки отличаются друг от друга? Как узнать какая палочка толще, а какая тоньше? Взрослый напоминает, как можно сравнить предметы по толщине (способом приложения). Взрослый делит весь «хворост» между детьми. Взрослый подходит то к одному, то к другому ребёнку с разными вопросами: «Покажи, пожалуйста, толстую «палочку». А теперь тонкую. Как ты их сравнил? Покажи толщину толстой «палочки». Покажи толщину тонкой «палочки».

**Правила игры.** Участвует 4-5 детей. Разложить весь «хворост» на две кучки: с одной стороны от себя положит толстые «палочки», а с другой – тонкие «палочки». Взять две трубочки, сравнить по толщине (если палочки одинаковой толщины, то надо поменять одну из палочек) и разложить по разным кучкам.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку. Когда все дети проверили свою работу, толстые трубочки сложили в кузов машины, тонкие связали верёвкой и проводили Катю до дома. Катя поблагодарила детей.



**Дидактическая игра «У кого толстый предмет, а у кого – тонкий».**

**Дидактическая задача.** Закреплять сформированные элементарные математические представления детей выделять толщину предметов, называть данный параметр величины, сравнивать разные предметы по толщине и результаты сравнения отражать в речи словами «толще», «тоньше», «толстый», «тонкий».

**Дидактический материал.** Разные наборы предметов бросового материала: толстые и тонкие трубочки, колпачки от маркеров, колпачки от фломастеров, коробочки толстые, тонкие. Наборов столько, сколько детей.

**Игровая задача.** По просьбе взрослого поднять в руке предмет: толстый или тонкий.

**Игровые действия.** Сравнение предметов по толщине.

Ход игры. Стук в дверь. Взрослый идёт открывать, возвращается с Катей. Катя здоровается с ребятами, интересуется, чем дети собираются заниматься. Взрослый: «Мы сейчас будем играть в игру «У кого толстый предмет, а у кого тонкий». Катя: «Вот здорово! А можно мне посмотреть?» Взрослый: конечно, Катенька. Внимательно посмотрите и назовите предметы, которые лежат перед вами. (Дети по очереди называют предметы). Предметы у вас одинаковые? (В каждой паре предметы отличаются между собой только толщиной: один предмет толстый, а другой – тонкий). Для того чтобы узнать, какой предмет толще или тоньше, их надо приложить друг к

другу. Взрослый выборочно задаёт детям вопросы: «Скажи, вот эта коробочка у тебя толще другой или тоньше? Как ты узнал? Какая из трубочек толще? Какая тоньше?».

**Правила игры.** Участвуют 4-5 детей. Взять названный предмет в руку, поднять, показать всем. Например: «У кого есть коробочки, поднимите толстую коробочку. У кого есть трубочки, поднимите тонкую трубочку. У кого есть крышки, поднимите толстую крышку».

Игра повторяется, но дети при этом меняются наборами предметов.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку. Кате очень понравилась игра, она прощается с ребятами и бежит к подружкам, чтобы научить их играть в неё.

### **Дидактическая игра «Кто скорей скрутит ленту».**

**Дидактическая задача.** Закреплять сформированные элементарные математические представления детей правильно отражать в речи результаты сравнения по длине: «длиннее», «короче», «длинная», «короткая», пользоваться приёмом приложения при сравнении предметов по длине. Закреплять умения детей правильно показывать данный параметр.

**Дидактический материал.** Две одинаковые по качеству, цвету и ширине ленточки длиной 50 см и 1 м.

**Игровая задача.** По сигналу взрослого, два участника начинают скручивать ленты.

**Игровые действия.** Скручивание лент.

Ход игры. Катя приходит в гости к детям. Она предлагает им поиграть в игру «Кто скорей скрутит ленту». (Накануне игры дети уже пробовали скрутить ленты: дети брались двумя руками за концы палочки и, вращая её, скручивали ленту, т. е. накручивали её на палочку). Катя объясняет правила игры: играют по двое. Надо каждому постараться поскорее скрутить свою ленту.

Если с ребёнком играет взрослый, то в первый раз себе он берет короткую ленту, а малышу даёт длинную. При этом ребёнку ничего не говорит о длине лент, никак не фиксирует на этом его внимание. По сигналу «Начали!» начинается игра, где побеждает тот, у кого лента короче. Взрослый обращает внимание на то, что оба скручивали ленты хорошо, но результат, почему-то, оказался разным. Играющие меняются лентами. И снова побеждает тот, у кого лента короткая.

**Правила игры.** Участвует по два ребенка. По сигналу «Начали!» надо скрутить как можно быстрее свою ленточку на палочку. Потом взрослый предлагает играющим поменяться лентами. Взрослый предлагает сравнить ленты, приложив их друг к другу (при этом палочки находятся строго на одной линии).

**Итог игры.** Дети делают вывод: одна лента длиннее другой. «Длинную ленту скручивать дольше, а короткую быстрее».

### **Дидактическая игра «Дорожки для друзей».**

**Дидактическая задача.** Закреплять сформированные элементарные математические представления детей сравнивать предметы по ширине, используя приём приложения, отражать результаты сравнения в речи словами «шире», «уже», «широкая», «узкая»; «длинная», «короткая», «длиннее», «короче».

**Дидактический материал.** Коктейльные трубочки разной длины, одинаковой ширины, две одинаковые по качеству и длине ленточки но разные по ширине, цвету (желтая, зеленая).

**Игровая задача.** Построить из коктейльных трубочек два дома: большой и маленький. Проложить между домами дорожки (широкую, узкую).

**Игровые действия.** Катя рассказывает детям, что у её друзей, Мышки и Мишки, старые домики сломались, и им теперь негде жить. Взрослый предлагает построить из коктейльных трубочек два дома (по образцу): один



для Мишки, а другой для Мышки. Выясняет, кому надо построить большой дом, а кому поменьше? Из каких трубочек (длинных или коротких) будем строить домики? Чего не хватает между домами, чтобы друзья смогли ходить друг к другу в гости (дорожки). Мишка у нас большой, лапы у него большие. А мышонок маленький и лапки у него маленькие. Какую дорожку надо построить для Мишки? (широкую). А для Мышонка? (узкую). Посмотрите, у нас есть две дорожки (ленточки). Они одинаковые? Чем они отличаются? Можно из ленточек построить дорожку? Покажите ширину (длину) каждой «дорожки». Взрослый предлагает каждому ребёнку сначала провести пальчиком вдоль ширины (длины) каждой «дорожки», а затем сравнить «дорожки» по ширине (побуждает детей к применению разных приёмов сравнения предметов по ширине: приложения и наложения).

**Правила игры:** участвуют 2 ребенка. Дети сравнивают трубочки по длине и строят два дома один ребенок большой из длинных трубочек, другой – маленький из коротких. Затем каждая ребенок сравнивает ширину ленточек, выясняет, для кого, какую дорожку по ширине надо проложить. Один ребенок кладет дорожку для Мишки, другой для Мышонка. Располагают ленточки между домами.

**Итог игры:** Кто правильно справится с заданием, получает фишку.  
Катя благодарит детей за помощь.



### **Дидактическая игра «Речка».**

**Дидактическая задача.** Закреплять сформированные элементарные математические представления детей сравнивать предметы по ширине и длине; закреплять умения детей правильно отражать в речи названия параметров. Отражать в речи результаты сравнения по ширине («шире», «уже»), по длине («длиннее», «короче»), использовать характеристики «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»; упражнять в правильном показе ширины и длины.

**Дидактический материал.** Две длинные верёвки; две одинаковые по качеству, цвету, ширины ленточки и разной длины (мостики через речку); массажные блоки для ступней ног «камешки».

**Игровая задача.** Перебраться через речку, не замочив ноги.

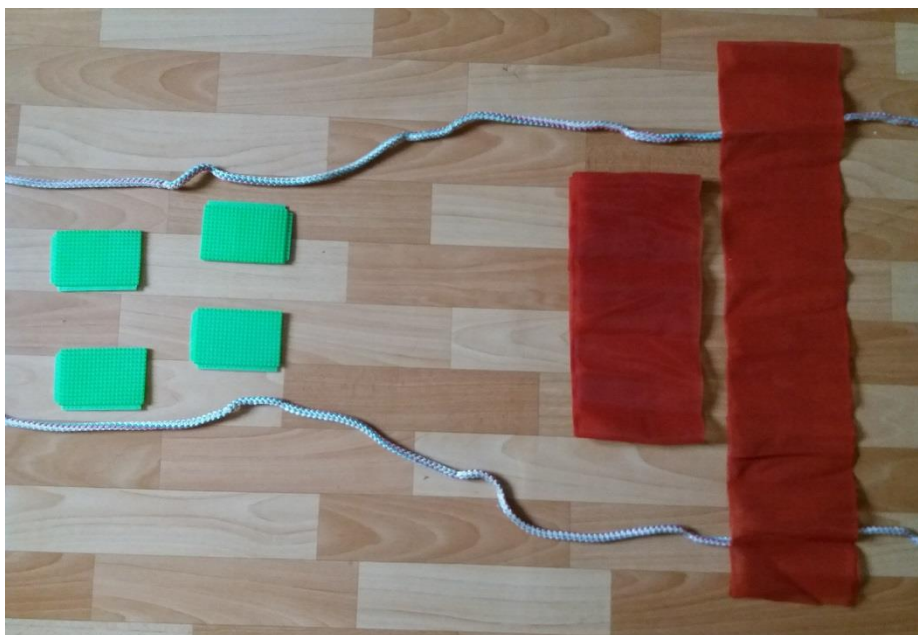
**Игровые действия.** Перебраться через речку по камешкам; подобрать мостик нужной длины и перейти по нему через речку.

Ход игры. Взрослый сообщает детям, что сегодня они идут в гости к Кате через речку, через поле. На полу – две длинные параллельные верёвки. Расстояние между верёвками разное. Взрослый предлагает детям представить, что это речка. Ребята должны перебраться через неё, не замочив ног.

Взрослый сообщает, что речка изгибается – в одном месте шире (раздвигает верёвки), а в другом уже (немного сдвигает их). Она ещё и разной глубины. Вот в этом месте речка узкая и мелкая. Из воды торчат камешки (взрослый кладёт на пол массажные блоки). Как можно перебраться на другой берег? (По камешкам)». Дети перебираются по камешкам. «А теперь попробуем перебраться здесь (взрослый указывает на широкое место в речке). Речка в этом месте уже или шире где камушки? (шире). Здесь речка очень глубокая, а вода холодная. Как нам быть?» (нужен мост). Взрослый приносит «мост» (ленточку), но он оказывается короче, чем надо, и не достаёт до противоположного берега. Мост какой? (короткий). Что нам делать? (нужен другой мост, длиннее). Взрослый приносит второй «мост», который явно длиннее первого. Выкладывает оба моста и предлагает выбрать подходящий. Взрослый спрашивает детей, как можно сравнить мосты (дети показывают протяжённость мостов: «Этот мост длиннее, этот мост короче»). Взрослый обращает внимание на длину мостов. Дети подбирают подходящий мост и переходят по мосту на противоположный берег.

**Правила игры:** участвует подгруппа детей (8-10) человек. Кто оступится, упадёт в воду, тот сядет на травку (на ковёр) и будет сушить ножки на солнышке.

**Итог игры.** Дети перебираются через речку и взрослый сообщает: «Через поле виднеется домик Кати».



### **Дидактическая игра «Поможем Мишке».**

**Дидактическая задача.** Закреплять сформированные элементарные математические представления детей выделять толщину в предметах, называть правильно этот параметр величины. Сравнить предметы по толщине, отражая результаты сравнения в речи («толще», «тоньше», «толстый», «тонкий»).

**Дидактический материал.** Две коробочки разной толщины, коктейльные трубочки разной толщины и разного цвета.

**Игровая задача.** Разложить тонкие трубочки в тонкую коробочку а толстые трубочки в толстую коробочку.

**Игровые действия.** Сравнение предметов по толщине.

Ход игры. Стук в дверь. В гости к детям приходит их любимица Катя и рассказывает: «Ребята, я пошла с подругами в лес и зашла в гости к своему другу, Мишке. Он был очень расстроенный, чуть не плакал. Ему нужна помощь. Пойдёмте со мной». (Дети подходят вместе с Катей к столу). На столе лежат две коробочки (толстая, тонкая) и разного диаметра трубочки. Сидит Мишка. Катя рассказала, что Мишка хотел поиграть и без спроса взял дедушкины коробочки в которых лежали трубочки. Мишка поиграл и

случайно все трубочки перепутал, и теперь не знает в какой коробочке какие трубочки лежали. Мишка очень боится, что дедушка на него рассердится. Мишка только помнит, что толстые трубочки должны лежать в толстой коробочке, а тонкие – в тонкой. Давайте ему поможем разложить правильно трубочки». Коробочки одинаковые? А трубочки? Как нам узнать, какая из этих двух коробочек толстая, а какая тонкая? Как сравнить коробочки по толщине. Давайте мы поставим толстую коробочку поближе к Мишке, а тонкую коробочку поближе к Кате. А теперь нам надо выбрать толстую трубочку. Как надо приложить трубочки, чтобы сравнить их по толщине? Какая из этих двух трубочек толстая? Как ты сравнил между собой трубочки? Положите все толстые трубочки в толстую коробочку, а тонкие – в тонкую.

**Правила игры.** Участвует 2-3 ребенка. Сравнить все трубочки по толщине и правильно разложить по коробочкам.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку. Когда задание выполнено, Катя и Мишка благодарят детей за помощь.

### **Дидактическая игра «Разноцветные крышки».**

**Дидактическая задача.** Закреплять сформированные элементарные математические представления детей сравнивать предметы по высоте и ширине, используя приёмы приложения и наложения, правильно отражать в речи результаты сравнения: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте», «уже», «шире», «одинаковые по ширине». Закреплять умения правильно показывать протяжённости фигур.

**Дидактический материал.** Высокий и низкий стаканчик для карандашей (сделан из втулки от бумажных полотенец и коктейльных трубочек), крышки от бутылок широкие и узкие по диаметру разного цвета.

**Игровая задача:** в высокий стаканчик положить широкие по диаметру крышки, а в короткий - узкие.

**Игровые действия.** Сравнение по высоте стаканчиков и по ширине крышки.

Ход игры. В гости к детям пришел Медвежонок, он очень расстроен, и просит помощи у детей. «Ребята, я принес целый мешочек разноцветных крышек. Это крышки моего дедушки, коллекционировал. Они лежали вот в этих стаканчиках (показывает стаканчики для карандашей). Я их взял без спроса посмотреть, они были такие красивые, что я увлекся и все крышки перепутал. Если дедушка узнает, то рассердится. Помогите мне правильно разложить крышки по стаканчикам. Я только помню, что широкие крышки лежали в длинном стаканчике». Ну что ребята, поможем Мишутке? Ребята, стаканчики одинаковые? А крышки? Как можно сравнить? Кто мне покажет как сравнить стаканчики? Какой стаканчик выше (ниже)? Теперь возьмите по две крышки, и сравните. Какая крышка шире (уже)? А теперь положите в длинный стаканчик широкую крышку, а в низкий – узкую крышку.

**Правила игры.** Участвует 3-4 ребенка. Брать по две крышки, сравнивать их по ширине. Затем в высокий стаканчик класть широкие крышки, а в низкий – узкие.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку. Когда все крышки разложены, Мишка благодарит всех детей за помощь.



## **Дидактическая игра «Три медведя».**

**Дидактическая задача.** Закреплять сформированные элементарные математические представления детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; закреплять навыки использования приёмов приложения, наложения; закреплять умения детей в правильном назывании и показе различных протяжённостей.

**Дидактический материал.** Демонстрационный: три фигурки медведей разные по величине. Раздаточный: комплекты мебели, склеенной из спичечных коробков разных по размеру (стул, кровать, скамейка).

**Игровая задача.** Подобрать мебель для медведей, сравнивая их по отдельным параметрам: стулья по высоте, кровати по ширине, скамейки по длине.

**Игровые действия** Сравнение предметов по разным параметрам: оборудование комнат для Настасьи Петровны и Мишутки.

Ход игры. Детей приходит проведать Машенька и говорит: «Ребята, я с вами сегодня не смогу поиграть, потому что я очень занята. Я тут в одном доме нашалила, но я уже извинилась и подружилась с его обитателями». Взрослый спрашивает: «Маша, кто же это?!» Маша отвечает: «Три медведя мои друзья, – говорит Маша. – И я помогаю им навести порядок в доме. Теперь у Настасьи Петровны и Мишутки есть отдельные комнаты. Их надо обставить». Взрослый: «Дети, давайте поможем Маше!». На фланелеграфе взрослый прикрепляет фигуру Михайлы Потапыча: «Здесь будет комната папы медведя. Она уже обставлена». Потом на фланелеграф взрослый прикрепляет фигуру Настасьи Петровны: «Здесь будет комната мамы медведицы». Затем на фланелеграф прикрепляется фигура Мишутки. «Здесь будет комната маленького медвежонка. Взрослый раздаёт каждому ребёнку разные наборы предметов: стулья (два, отличаются по высоте); кровати (две, отличаются по ширине); скамейки (две, отличаются по длине). Взрослый обращает внимание каждого ребёнка на параметр величины, по которому будет сравнивать предметы. Дети сравнивают предметы между собой,

используя известные им приёмы – приложения, наложения, распределяют предметы по разным «комнатам. Взрослый задаёт вопросы: «Какой стул ты поставил в комнату для Мишутки? А в комнату Настасьи Петровны? Как ты сравнивал? Длинную скамейку в чью комнату надо поставить? Для Мишутки какую из двух кроватей ты поставишь?»

**Правила игры.** Участвует 2-3 ребенка. Правильно подобрать предметы для каждой комнаты, используя известные ребенку приемы.

**Итог игры.** Кто правильно справится с заданием, получает фишку. Маша благодарит детей от себя и своих друзей.